

**Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 1 от 27.08.2026	Согласована Директор МБОУ Сосновская СШ № 1 _____ А.В. Андриенко 27.08.2026 г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____ О.М.Зрячева Приказ № 54-р от 27.08.2026 г. "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"" Подписанный цифровой подписью: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"" Обоснование: Я автор этого документа Эл. почта: buh28710@yandex.ru
--	--	---

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественно-научной направленности**

«Зелёная школа»

Уровень: базовый

Возраст учащихся: с 6 лет

Срок обучения: 2 года

Количество часов: 144ч

Авторы-составители:

Кривдина О.М., педагог дополнительного образования,

1 квалификационная категория

Хомутова Е.А., педагог дополнительного образования,

1 квалификационная категория

р.п. Сосновское, 2026

Содержание программы

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1.	Пояснительная записка.....	3-8
1.2.	Учебный план.....	9-10
1.3.	Рабочая программа.....	11-17
1.4.	Содержание учебного плана.....	18-33

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1.	Календарный учебный график.....	34-36
2.2.	Формы аттестации.....	37
2.3.	Оценочные материалы.....	38
2.4.	Методические материалы.....	38-39
2.5.	Условия реализации программы.....	40

Список литературы и приложения

✓	Список литературы.....	41-42
✓	Приложения	

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая школа» (далее – Программа, ДООП) естественно-научной направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспортом национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству,

содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Актуальность Программы.

В современном обществе все более актуальным становится проектирование социокультурного образовательного пространства, способствующего позитивной социализации личности учащихся. Важным фактором при этом выступает формирование у учащегося представления о пространственно-временном взаимодействии природы - общества - собственного «Я». Одним из факторов, который непосредственно оказывает влияние на данный процесс, является природная среда, окружающая человека.

Взаимодействие учащихся с миром природы и изучение ее закономерностей способствует удовлетворению их индивидуальных потребностей в нравственном, художественно-эстетическом и интеллектуальном развитии. В результате у учащихся формируется ценностно-смысловое отношение к природе, которое заключается в потребности личности в глубоком овладении знаниями о природе, осмыслении её уникальности и значимости.

Необходимость разработки и реализации Программы определена с одной стороны потребностями учащегося и его семьи в естественно- научном образовании, а с другой стороны социальным заказом общества на формирование творческой, самостоятельной личности, обладающей критическим мышлением.

Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая учащимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.

Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение учащихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды. В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.

Важной задачей реализации Программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней.

Педагогическая целесообразность Программы определяется тем, что обучение по Программе способствует расширению, углублению и дополнению базовых знаний по биологии, географии, химии, дает возможность удовлетворять познавательный интерес

учащихся в изучении природы, развивать потенциальные возможности и способности учащихся, реализовывать их творческий потенциал. Содержание Программы также способствует повышению уровня экологической культуры учащихся, формированию умений анализировать экологическую ситуацию вокруг себя, осознанию личной ответственности за сохранность природной среды, пониманию условий взаимодействия организма человека с окружающей средой.

Направленность: естественно-научная

Уровень освоения: базовый

Адресат программы: учащиеся младшего школьного возраста (6 - 10 лет).
Наполняемость группы: не более 17 человек. Группы формируются из обучающихся одного возраста, пол обучающихся не учитывается.

Цель Программы - формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- овладеть учащимися знаниями о живой природе, общими методами её изучения;
- углубить теоретические и практические знания учащихся в области экологии растений и животных;
- формировать экологическое мировоззрение, целостное представление о взаимодействии живой и неживой природы с человеком;
- изучить современные проблемы окружающей среды;
- выявить основные источники загрязнения окружающей среды и возможные способы устранения экологических последствий;
- развивать у учащихся умение предсказывать возможные последствия тех или иных действий человека в окружающей природной среде;
- формировать знания и представления у учащихся о естественно-научном исследовании;
- формировать у учащихся умения и навыки публичных выступлений.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать интеллектуальные, коммуникативные, творческие способности учащихся;
- совершенствовать умения и навыки вести наблюдения за объектами, явлениями

природы;

- приобрести учащимся умения и навыки организации своей исследовательской деятельности, осуществления самоконтроля в ходе ее реализации;
- приобрести учащимся опыт успешной самореализации в процессе осуществления естественно-научного исследования.

Формы организации занятий:

В процессе обучения по Программе используются разнообразные формы занятий: групповая, индивидуальная консультация, игровые упражнения и игры, квест, квиз, конкурсы, викторины.

Воспитательный потенциал Программы:

Цель воспитательной работы – воспитание и саморазвитие личностных качеств ребёнка через познавательно-исследовательскую деятельность.

Задачи:

- воспитывать гуманное, бережливое отношение детей к природе, через понимание ценности природы;
- воспитывать ориентацию на оказание помощи живым существам, проявление ответственности за свои поступки;
- воспитывать экологическую культуру и интерес к окружающему миру;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

Формы проведения воспитательных мероприятий: групповая, индивидуальная консультация, беседа, тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, соревнования, викторины, конкурсы, выставки, марафоны талантов, мастер-классы, ролевая игра.

Срок реализации Программы: рассчитана на 2 года обучения.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 288 часов (1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 144 часа).

Режим занятий: 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2 год обучения по 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма обучения: очная

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, посредством информационно – коммуникационной образовательной платформы «МАХ».

Форма проведения учебных занятий – групповая.

Основные формы и методы работы с детьми по Программе подчиняются следующим методическим подходам: теоретическому и практическому. Обучение предусматривает получение знаний не только на специальных занятиях, но и во время экскурсий и практических работ.

Прогнозируемые результаты:

К концу обучения по Программе у учащегося будут:

- сформированы основные биологические и экологические понятия, исходя из содержания Программы;
- сформированы законы развития природы, взаимосвязь человека и окружающей среды;
- изучены причины экологического нарушения среды обитания и их последствия;
- изучено многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменения окружающей природной среды под воздействием человека;
- сформированы основы экологической культуры, духовно-нравственных правил поведения людей в окружающей природной среде, норм здоровьесберегающего поведения;
- сформированы основные источники и факторы происхождения загрязнения окружающей среды;
- имеются первоначальные представления о живой и неживой природе, энергии и энергоресурсах, о роли воды в жизни человека;
- изучены правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе; основное правило взаимодействия людей с природой;
- сформированы основные этапы и структуру исследовательской работы, информационные источники поиска необходимой для исследования информации, способы обработки и презентации результатов, правила устных публичных выступлений;
- сформировано многообразие объектов и явлений природы, примеры взаимосвязи мира живой и неживой природы, примеры взаимосвязи живых организмов между собой; примеры изменений окружающей природной среды под воздействием человека.

Способы определения результативности

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: тестирование,

практическая работа, демонстрационный просмотр, показательное выступление, викторины, тест.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 50-79% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Формы оценки результативности воспитательной работы: беседа, анализ творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 50-79% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Формы оценки результативности воспитательной работы: анкетирование родителей.

1.2. Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Зеленая школа» 1 год обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма подведения итогов
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Экология вчера, сегодня, завтра	36	10	26	Викторина «Путешествие в Диноландию»
2	Раздел 2. Флора и фауна	36	10	26	Практическая работа «Животные моего края».
3	Раздел 3. Пернатые друзья	36	14	22	Практическая работа «Крылатая компания»
4	Раздел 4. Насекомые	36	11	25	Практическая работа «Помоги Незнайке»
Промежуточная аттестация (май)					Зачет/ Тест «Мир вокруг нас»
Итого:		144	45	99	

2 год обучения

№	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма подведения итогов
			Теория	Практика	
1	Раздел 1. Введение. Природные явления. Тайны. Загадки	16	6	10	Викторина Стихийные бедствия»

2	Раздел 2. Там, за горизонтом	36	15	21	Практическая работа «Путешествие по уголкам планеты»
3	Раздел 3. Хочу быть здоровым	16	6	10	Викторина «Витаминия»
4	Раздел 4. Окружающая среда	36	15	21	Практическая работа «Лесное путешествие»
5	Раздел 5. Экология родного края	16	6	10	Викторина «Нам этот мир завещано сберечь»
6	Раздел 6. Занимательная экология	24	10	14	Тестирование «Экологическое ассорти»
Промежуточная аттестация (май)					Зачет/Тестирование
Итого:		144	58	86	

1.3. Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Зеленая школа»

1 год обучения

Раздел 1. Введение. Экология вчера, сегодня, завтра

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1.	Введение. Экология вчера, сегодня, завтра	36	10	26
1.1.	Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Экология – предмет: интересно или нет?	2	1	1
1.2.	Земля – наш общий дом. Представление о форме Земли в древности.	2	1	1
1.3.	Земной шар.	2	0,5	1,5
1.4.	Практическое занятие «Солнечный кроссворд»	2	-	2
1.5.	Древний человек	2	0,5	1,5
1.6.	Как в древности находили путь?	2	0,5	1,5
1.7.	Существовали ли динозавры на самом деле?	2	1	1
1.8.	Практическое занятие «По следам динозавров»	2	-	2
1.9.	Игра «Динотопия»	2	-	2
1.10.	Чудо -Юдо динозавры	2	0,5	1,5
1.11.	Крылатые монстры	2	0,5	1,5
1.12.	Морские динозавры	2	0,5	1,5
1.13.	Что такое ледниковый период?	2	1	1
1.14.	Как нашли ископаемого мамонта?	2	0,5	1,5
1.15	Какие животные появились первыми на суше?	2	0,5	1,5
1.16	Когда появились первые рептилии?	2	1	1
1.17	Какими были первые рыбы?	2	1	1
1.18	Викторина «Путешествие в Диноландию»	2	-	2

Раздел 2 «Флора и фауна»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 2.	Флора и фауна	36	10	26
2.1.	Растения и человек. Зеленая аптека	2	1	1
2.2.	Лечебные свойства фруктов, овощей и ягод	2	0,5	1,5
2.3.	Животные и человек. Красная Книга РФ	2	0,5	1,5

2.4.	Лисица. «Лиса – Патрикеевна». Заяц – «Длинное ухо»	2	1	1
2.5.	Серый хищник – волк	2	0,5	1,5
2.6.	Хозяин леса – медведь	2	0,5	1,5
2.7.	Любознательный зверек – белка	2	0,5	1,5
2.8.	Куница – охотник на белок	2	0,5	1,5
2.9.	Лесной красавец – лось	2	1	1
2.10.	Сердитый недотрога – ёж	2	0,5	1,5
2.11.	Подземный житель – крот	2	0,5	1,5
2.12.	Всеядное животное – барсук	2	0,5	1,5
2.13.	Бобр – строитель	2	0,5	1,5
2.14	Запасливый бурундук	2	0,5	1,5
2.15	Кабан – дикий родственник домашней свиньи	2	0,5	1,5
2.16	Мышка – норушка	2	0,5	1,5
2.17	Рысь – родственник кошки	2	0,5	1,5
2.18	Практическая работа «Животные моего края»	2	-	2

Раздел 3 «Пернатые друзья»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	Практика
Раздел 3	Пернатые друзья	36	14	22
3.1	Птицы в жизни человека	2	1	1
3.2	Воробей – самая распространенная птица на Земле	2	1	1
3.3	Вороны – умные, красивые птицы	2	1	1
3.4	Сорока – белобока – «лесная сплетница»	2	1	1
3.5	Лесной доктор – дятел	2	1	1
3.6	Соловей – «великий маэстро»	2	1	1
3.7	Галка – городская птица	2	1	1
3.8	Загадочная птица – кукушка	2	1	1
3.9	«Пернатая кошка» - сова	2	1	1
3.10	Яркая птица – снегирь	2	1	1
3.11	«Сестрицы – синицы» - самые полезные птицы России	2	1	1
3.12	Добрый сосед – скворец	2	1	1
3.13	Практическое занятие «Птичий кроссворд»	2	-	2
3.14	Волнистые попугаи	2	1	1
3.15	Птицы нашего поселка	2	-	2
3.16	Практическое занятие «Птичий базар»	2	-	2
3.17	Экзотические птицы	2	1	1
3.18	Практическая работа «Крылатая компания»	2	-	2

Раздел 4 «Насекомые»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	Практика
Раздел 4	Насекомые	36	11	25
4.1	Насекомые в жизни человека. Польза и вред.	2	1	1
4.2	Как устроены насекомые	2	1	1
4.3	Насекомые – помощники	2	1	1
4.4	Насекомые – вредители	2	1	1
4.5	Насекомые – привидения	2	1	1
4.6	В стране «муравьиного льва»	2	1	1
4.7	Крылатая радуга	2	0,5	1,5
4.8	Тутовый шелкопряд	2	1	1
4.9	Насекомые Красной Книги РФ	2	1	1
4.10	Значение и охрана редких насекомых	2	1	1
4.11	Пчелиная семья	2	0.5	1,5
4.12	Сокровища жуков	2	0.5	1,5
4.13	Что кушает на обед моль?	2	0.5	1,5
4.14	Игра «Поле чудес»	2	-	2
4.15	Конкурс рисунков «В мире насекомых»	2	-	2
4.16	Творческое мероприятие «Галерея насекомых»	2	-	2
4.17	Практическое занятие «Помоги Незнайке»	2	-	2
4.18	Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест «Мир вокруг нас». Зачёт.	2	-	2

2 год обучения

Раздел 1. Введение. Природные явления. Тайны. Загадки

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 1	Введение. Природные явления. Тайны. Загадки	16	6	10
1.1	Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Загадки космоса. Звездные явления	2	1	1
1.2	Угроза с неба. Дождь. Град.	2	1	1

1.3	Гроза. Шаровая молния	2	0,5	1,5
1.4	Землетрясения. Вулканы	2	0,5	1,5
1.5	Ураган. Смерч	2	0,5	1,5
1.6	Оползни, обвалы, сель	2	0,5	1,5
1.7	Снежная лавина. Снежная буря. Наводнения. Цунами	2	0,5	1,5
1.8	Практическое занятие «За минуту вокруг света». Что такое радуга?	2	-	2

Раздел 2 «Там, за горизонтом»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 2	Там, за горизонтом	36	15	21
2.1	Какой остров самый большой в мире?	2	1	1
2.2	Существует ли остров, похожий на блюде?	2	1	1
2.3	Самая большая и маленькая страна в мире	2	1	1
2.4	Практическое занятие «Карта»	2	-	2
2.5	Природа и животные Евразии	2	1	1
2.6	Практическое занятие «Веселое путешествие»	2	-	2
2.7	Природа и животные Африки	2	1	1
2.8	Природа и животные Северной Америки	2	1	1
2.9	Природа и животные Южной Америки	2	1	1
2.10	Природа и животные Австралии	2	1	1
2.11	Природа и животные Антарктиды	2	1	1
2.12	Подводные обитатели	2	1	1
2.13	Что находится на морском дне?	2	1	1
2.14	Жизнь и природа Тихого океана	2	1	1
2.15	Жизнь и природа Атлантического океана	2	1	1
2.16	Жизнь и природа Индийского океана	2	1	1
2.17	Жизнь и природа Северного ледовитого океана	2	1	1
2.18	Практическая работа «Путешествие по уголкам планеты»	2	-	2

Раздел 3 «Хочу быть здоровым»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика

Раздел 3	Хочу быть здоровым	16	6	10
3.1	Какими способами лечились наши предки. Лечебные травы	2	1	1
3.2	Правильное питание	2	1	1
3.3	Практическое занятие «Продукты питания»	2	-	2
3.4	Влияние вредных привычек на организм .Полезные привычки и здоровье.	2	-	2
3.5	Личная гигиена	2	1	1
3.6	Режим дня	2	-	2
3.7	Практическое занятие «Мое здоровье»	2	-	2
3.8	Викторина «Витамина»	2	-	2

Раздел 4 «Окружающая среда»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 4	Окружающая среда	36	15	21
4.1	Атмосфера, гидросфера, литосфера	2	1	1
4.2	Путешествие Капитошки по атмосфере	2	1	1
4.3	Путешествие Капитошки по гидросфере	2	1	1
4.4	Путешествие Капитошки по литосфере	2	1	1
4.5	Практическое занятие «Запутанное путешествие»	2	-	2
4.6	Разнообразие растений. Самые древние растения	2	1	1
4.7	Первые наземные растения	2	1	1
4.8	Растения у тебя дома и их значение	2	1	1
4.9	Ядовитые растения, нужны ли они?	2	1	1
4.10	Для чего нужны цветы? Хитрости цветов	2	1	1
4.11	Праздник цветов Движение растений. Цветочные часы	2	1	1
4.12	Практическое занятие «В дружбе с растениями»	2	-	2
4.13	Лес. Его значение. Кто такой лесничий?	2	1	1
4.14	Лес – кормилец. Десять заповедей друзей леса	2	1	1
4.15	Лес – врачеватель. Лекарственные растения леса	2	1	1
4.16	Зачем деревьям кора? Железное дерево. Хлебное дерево	2	1	1

4.17	Лесные ягоды: полезные и ядовитые	2	1	1
4.18	Практическая работа «Лесное путешествие»	2	-	2

Раздел 5 «Экология родного края»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 5	Экология родного края	16	6	10
5.1	Что такое Красная Книга? Что такое Черная Книга? Белые книги России	2	1	1
5.2	Животные Нижегородской области, занесенные в Красную Книгу. Растения Нижегородской области, занесенные в Красную Книгу	2	0.5	1,5
5.3	Экологический турнир «Природа мира»	2	-	2
5.4	Экологические проблемы современности	2	1	1
5.5	Природа Сосновского. района Животные малой Родины	2	1	1
5.6	Птицы нашего края. Растения родного края	2	1	1
5.7	Творческая мастерская « Я рисую...»	2	-	2
5.8	Викторина «Нам этот мир завещано сберечь»	2	-	2

Раздел 6 «Занимательная экология»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Раздел 6	Занимательная экология	24	10	14
6.1	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	2	1	1
6.2	Экологические сказки о растениях: «Почему у земли платье зеленое?» Экологические сказки о растениях: «Кто землю украшает?»	2	1	1
6.3	Сочиняем сказки о растениях	2	-	2
6.4	Экологические сказки о мусоре: «Зайчик и медвежонок»	2	1	1
6.5	Экологические сказки о мусоре: «Маша и медведь»	2	1	1
6.6.	Экологические сказки о воде: «История одной капли».	2	1	1
6.7	Экологические сказки о мусоре: «Нет места мусору»	2	1	1

6.8	Сочиняем сказки о мусоре	2	-	2
6.9	Экологические сказки о грибах: «Благородный гриб»	2	1	1
6.10	Экологические сказки о грибах: «Грибная аптека»	2	1	1
6.11	Экологические сказки о грибах: «Мухомор»	2	1	1
6.12	Сочиняем сказки о грибах. Промежуточная аттестация. Тест «Экологическое ассорти». Зачёт	2	-	2

**1.4. Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Зеленая школа»
1 год обучения**

Раздел 1. Экология вчера, сегодня, завтра (36 часов)

Тема 1.1. Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Экология – предмет: интересно или нет?

Теория. Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Экология – предмет: интересно или нет?

Практика. Игра «Что такое экология?». Обсуждение содержания программы. Работа в тетрадях.

Тема 1.2. Земля – наш общий дом. Представление о форме Земли в древности.

Теория. Земля – наш общий дом. Представление о форме Земли в древности.

Практика. Сбор пазлов «Земля». Дидактическая игра «Подбери соответствия». Игра «Живое – неживое». Видеоролик «Планета Земля». Игра «Чистота-залог здоровья»

Тема 1.3. Земной шар.

Теория. Земной шар

Практика. Знакомство с глобусом. Игра «Найди и покажи». Беседа. Работа в тетрадях.

Тема 1.4. Практическое занятие «Солнечный кроссворд».

Практика. Сбор пазлов. Игра «Путешествие к солнцу». Загадки. Просмотр презентации «Солнечные лучики». Кроссворд.

Тема 1.5. Древний человек.

Теория. Древний человек

Практика. Просмотр иллюстраций. Беседа. Мультфильм «Древний человек». Работа в тетради.

Тема 1.6. Как в древности находили путь?

Теория. Как в древности находили путь?

Практика. Презентация «Люди путешествовали всегда». Игра «Путь-дорога» Беседа-обсуждение. Работа с карточками «Кем был». Видео «Древние путешественники».

Тема 1.7. Существовали ли динозавры на самом деле?

Теория. Существовали ли динозавры на самом деле?

Практика. Работа с карточками. Видеофильм «Динозавр». Обсуждение. Работа в тетради.

Тема 1.8. Практическое занятие «По следам динозавров».

Практика. Презентация «Разнообразие динозавров». Разрезные картинки. Творческая деятельность. Подвижные игры

Тема 1.9. Игра «Динотопия»

Практика. Игра «Догадайся по описанию», «Найди по силуэту», «Лабиринты».

Тема 1.10. Чудо - Юдо динозавры.

Теория. Чудо - Юдо динозавры

Практика. Видео «Прогулки с динозаврами». Работа в тетради. Игра «Муравьишкины вопросы».

Тема 1.11. Крылатые монстры.

Теория. Крылатые монстры.

Практика. Презентация «Путь к динозаврам». Игра «Динозавр устал сидеть». Просмотр иллюстраций. Обсуждение. Работа в тетрадях. Игра «Береги растения»

Тема 1.12. Морские динозавры.

Теория. Морские динозавры.

Практика. Д/игра «Представь себе». Просмотр иллюстраций. Обсуждение. Кроссворд. Работа в тетрадях.

Тема 1.13. Что такое ледниковый период?

Теория. Что такое ледниковый период?

Практика. Мультфильм «Мама для мамонтенка». Презентация «Ледники». Творческая работа в тетрадях. Игра «Мой друг»

Тема 1.14. Как нашли ископаемого мамонта?

Теория. Как нашли ископаемого мамонта?

Практика. Презентация «В гости к мамонтам». Беседа. Работа в тетрадях. Творческая деятельность.

Тема 1.15. Какие животные появились первыми на суше?

Теория. Какие животные появились первыми на суше?

Практика. Загадки. Просмотр иллюстраций. Презентация «Первые жители». Творческая деятельность.

Тема 1.16. Когда появились первые рептилии?

Теория. Когда появились первые рептилии?

Практика. Презентация «Когда появились первые рептилии». Кроссворд. Работа с карточками.

Тема 1.17. Какими были первые рыбы?

Теория. Какими были первые рыбы?

Практика. Игра «Объясни, почему...?». Презентация «Рыбы». Работа с карточками. Игра «Рыболов». Праздник дружбы.

Тема 1.18. Викторина «Путешествие в Диноландию».

Практика. Д/игра «Разрезные картинки». Филворды. Интерактивная викторина «Страна динозавров». Беседа «Край, в котором мы живем»

Раздел 2. Флора и фауна (36 часов)

Тема 2.1. Растения и человек. Зеленая аптека.

Теория. Растения и человек. Зеленая аптека.

Практика. Работа с карточками. Игра «верите ли вы, что...». Просмотр иллюстраций. Презентация «Человек и растения». Работа в тетрадах.

Тема 2.2. Лечебные свойства фруктов, овощей и ягод.

Теория. Лечебные свойства фруктов, овощей и ягод.

Практика. Загадки. Игра по станциям «Витаминный переполох». Презентация «Богатство вокруг нас». Работа в тетрадах.

Тема 2.3. Животные и человек. Красная Книга РФ.

Теория. Животные и человек. Красная Книга РФ.

Практика. Игра «Да-нет». Игра «Что лишнее». Беседа. Презентация «Красной книги страницы». Работа в тетрадах. Игра «Что такое доброта»

Тема 2.4. Лисица. «Лиса – Патрикеевна». Заяц – «Длинное ухо».

Теория. Лисица. «Лиса – Патрикеевна». Заяц – «Длинное ухо».

Практика. Игра «Сортировка вихрей». Загадки. Презентация «Лисица», «Заяц – длинное ухо». Работа в тетрадах.

Тема 2.5. Серый хищник – волк.

Теория. Серый хищник – волк.

Практика. Загадки. Чтение рассказа В.Зотова «Волк». Игра «Волк и зайцы». Презентация «Серый хищник – волк». Работа в тетрадах.

Тема 2.6. Хозяин леса – медведь.

Теория. Хозяин леса – медведь.

Практика. Прослушивание «Звуков леса». Загадки. Игра «Я лишний». Презентация. Игра «Моя тень». Работа в тетрадах.

Тема 2.7. Любознательный зверек – белка.

Теория. Любознательный зверек – белка.

Практика. Игра «Собери животное», «Это я люблю». Презентация. Видео «Белки». Работа в тетрадах.

Тема 2.8. Куница – охотник на белок.

Теория. Куница – охотник на белок.

Практика. Презентация «Куница». Просмотр иллюстраций. Игра «Подбери подходящее». Видео «Куница». Работа в тетрадах.

Тема 2.9. Лесной красавец – лось.

Теория. Лесной красавец – лось.

Практика. Загадки. Презентация «Лось». Аудио запись лосиного крика, сказка В. Зотова «Лось». Работа в тетрадах.

Тема 2.10. Сердитый недотрога – ёж.

Теория. Сердитый недотрога – ёж

Практика. Иллюстрации. Презентации «Колючий друг». Игра «Что для чего». Творческая работа в тетрадах.

Тема 2.11. Подземный житель – крот.

Теория. Подземный житель – крот.

Практика. Игра «Доскажи словечко». Загадки. Презентация «Крот». Видео «Крот роет землю». Работа в тетрадах.

Тема 2.12. Всеядное животное – барсук.

Теория. Всеядное животное – барсук.

Практика. Кроссворд. Презентация «Барсук». Работа в парах. Игра «Геометрическая мозаика». Работа в тетрадах.

Тема 2.13. Бобр – строитель.

Теория. Бобр – строитель.

Практика. Игра «Моя квартира». Презентация «Бобры». Чтение М Пришвина «Королева бобров». Работа в тетрадах.

Тема 2.14. Запасливый бурундук.

Теория. Запасливый бурундук.

Практика. Сказка «Нарядный бурундук», презентация «Запасливый бурундук». Просмотр видеофильма о бурундуке. Беседа по содержанию фильма. Работа в тетрадах.

Тема 2.15. Кабан – дикий родственник домашней свиньи.

Теория. Кабан – дикий родственник домашней свиньи

Практика. Презентация «Кабаны». Игра «Чей малыш». Игра «Путаница». Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.

Тема 2.16. Мышка – норушка.

Теория. Мышка – норушка

Практика. Загадки. Презентация. Рассказ «Мышка-малютка». Филворды. Работа в тетрадах.

Тема 2.17. Рысь – родственник кошки.

Теория. Рысь – родственник кошки

Практика. Загадки. Чтение рассказа. Презентация «Рысь». Работа с карточками. Работа в тетрадах.

Тема 2.18. Практическая работа «Животные моего края».

Практика. Кроссворд. Игра «Путаница». Викторина «Отгадай-ка». Работа в тетрадях.

Раздел 3. Пернатые друзья (36 часов)

Тема 3.1. Птицы в жизни человека.

Теория. Птицы в жизни человека.

Практика. Загадки. Просмотр иллюстраций. Презентация «Птицы и человек». Работа с карточками. Работа в тетради.

Тема 3.2. Воробей – самая распространенная птица на Земле.

Теория. Воробей – самая распространенная птица на Земле.

Практика. Загадки. Чтение рассказа. Презентация «Воробьи». Работа с карточками. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадях. Беседа «В здоровом теле – здоровый дух»

Тема 3.3. Вороны – умные, красивые птицы.

Теория. Вороны – умные, красивые птицы.

Практика. Загадки. Чтение басни «Ворона и кувшин». Презентация. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадях.

Тема 3.4. Сорока – белобока – «лесная сплетница».

Теория. Сорока – белобока – «лесная сплетница».

Практика. Игра «Что лишнее». Презентация «Сорока». Просмотр иллюстраций. Работа в тетрадях.

Тема 3.5. Лесной доктор – дятел.

Теория. Лесной доктор – дятел.

Практика. Интерактивная викторина «Мозаика». Презентация «Дятел – лесной доктор». Игра «Дятел». Пословицы и поговорки о дятлах. Приметы о дятлах. Видео «10 фактах о дятлах». Игра «О пользе фруктов и овощей».

Тема 3.6. Соловей – «великий маэстро».

Теория. Соловей – «великий маэстро».

Практика. Рассказ М.Пришвина о соловьях. Презентация. Аудио с голосами соловья. Работа в тетрадях.

Тема 3.7. Галка – городская птица.

Теория. Галка – городская птица

Практика. Ребусы. Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Галка и кувшин». Презентация. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадях.

Тема 3.8. Загадочная птица – кукушка.

Теория. Загадочная птица – кукушка.

Практика. Легенда о кукушке. Презентация. Кроссворд. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.

Тема 3.9. «Пернатая кошка» - сова.

Теория. «Пернатая кошка» - сова.

Практика. Игра «Прилетели птицы». Презентация. Беседа. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.

Тема 3.10. Яркая птица – снегирь.

Теория. Яркая птица – снегирь.

Практика. Чтение А.Л.Барто «Снегирь». Презентация. Беседа. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.

Тема 3.11. «Сестрицы – синицы» - самые полезные птицы России.

Теория. «Сестрицы – синицы» - самые полезные птицы России.

Практика. Загадки. Просмотр видеосюжета «Звуки природы. Пение синицы». Презентация. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.

Тема 3.12. Добрый сосед – скворец.

Теория. Добрый сосед – скворец.

Практика. Презентация. Беседа. Просмотр видеофильма. Работа в тетрадах.

Тема 3.13. Практическое занятие «Птичий кроссворд».

Практика. Викторина «Пернатые загадки». Игра «Кто спрятался». Кроссворд. Путешествие кленового листа.

Тема 3.14. Волнистые попугай.

Теория. Волнистые попугай.

Практика. Презентация. Просмотр иллюстраций. Интерактивная викторина «Помоги Муравьишке». Работа в тетрадах.

Тема 3.15. Птицы нашего поселка.

Теория. Птицы нашего поселка.

Практика. Видеоролик «Птицы Нижегородской области». Ребусы. Доклады.

Тема 3.16. Практическое занятие «Птичий базар».

Практика. Игра «Узнай по описанию», «Поле-чудес», «Сосчитай и раскрась».

Тема 3.17. Экзотические птицы.

Теория. Экзотические птицы.

Практика. Презентация. Просмотр иллюстраций. Просмотр видеоролика. Работа в тетрадах. Беседа «Лекарственные растения»

Тема 3.18. Практическая работа «Крылатая компания».

Практика. Работа с карточками. Игра поле чудес «Крылатая компания».

Раздел 4. Насекомые (36часов)

Тема 4.1. Насекомые в жизни человека. Польза и вред.

Теория. Насекомые в жизни человека. Польза и вред.

Практика. Загадки. Просмотр иллюстраций. Презентация «Насекомые в жизни человека». Работа с карточками. Работа в тетради.

Тема 4.2. Как устроены насекомые.

Теория. Как устроены насекомые.

Практика. Загадки. Просмотр презентации. Работа с тетрадью.

Тема 4.3. Насекомые – помощники.

Теория. Насекомые – помощники.

Практика. Презентация. Работа в тетради. Просмотр видеоролика. Карточки-задания.

Тема 4.4. Насекомые – вредители.

Теория. Насекомые – вредители

Практика. Презентация. Работа в тетради. Просмотр видеоролика. Карточки-задания.

Тема 4.5. Насекомые – приведения.

Теория. Насекомые – приведения

Практика. Игра «Что лишнее». Ребусы. Презентация. Работа в тетради. Просмотр видеоролика. Беседа «Здоровое питание».

Тема 4.6. В стране «муравьиного льва».

Теория. В стране «муравьиного льва».

Практика. Загадки, стихотворение М. Пожаровой о муравье. Презентация. Работа в тетради. Беседа «Поможем крылатым»

Тема 4.7. Крылатая радуга.

Теория. Крылатая радуга.

Практика. Рассказ И. Гуриной «Как появляется бабочка». Показ иллюстраций. Презентация «Почему так называется». Видеоролик «Бабочки». Работа в тетради.

Тема 4.8. Тутовый шелкопряд.

Теория. Тутовый шелкопряд

Практика. Ребусы. Презентация. Видеоролик. Работа в тетради.

Тема 4.9. Насекомые Красной Книги РФ.

Теория. Насекомые Красной Книги РФ

Практика. Презентация «Насекомые Красной книги». Мозговой штурм «Вопрос –ответ». Работа с карточками – заданиями. Работа в тетради.

Тема 4.10. Значение и охрана редких насекомых.

Теория. Значение и охрана редких насекомых.

Практика. Видеоролик. Презентация. Работа с карточками.

Тема 4.11. Пчелиная семья.

Теория. Пчелиная семья.

Практика. Игра «Пчелка трудится весь день». Презентация. Игра «Вопрос-ответ». Видеоролик.

Работа в тетради. Беседа «Хорошие поступки»

Тема 4.12. Сокровища жуков.

Теория. Сокровища жуков.

Практика. Игра «Хорошо-плохо». Дигра «Жучок». Презентация «Жуки». Ребусы. Работа в тетради.

Тема 4.13. Что кушает на обед моль?

Теория. Что кушает на обед моль?

Практика. Игра «Что летает, что ползает». Просмотр презентации «Моль». Работа с карточками-заданиями. Работа в тетради.

Тема 4.14. Игра «Поле чудес».

Практика. Просмотр иллюстраций насекомых. Мини-доклады. Игра «Поле-чудес».

Тема 4.15. Конкурс рисунков «В мире насекомых».

Практика. Презентация насекомые вокруг нас. Творческая работа.

Тема 4.16. Творческое мероприятие «Галерея насекомых».

Практика. Игра «Насекомые и дождик». Сценки «Божья коровка», «Пчелки», «Жуки», «Как Стрекоза хотела изучить языки», «Кузнечики». Лепка насекомых.

Тема 4.17. Практическое занятие «Помоги Незнайке».

Практика. Игра «Если я приду в лесок», «Эстафета пчелок». Викторина по станциям «Помоги Незнайке».

Тема 4.18. Итоговое занятие. Промежуточная аттестация. Тест «Мир вокруг нас». Зачёт.

Практика. Интерактивная викторина «Что мы узнали». Тест.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая школа» 2 год обучения

Раздел 1. Введение. Природные явления. Тайны. Загадки (16 часов)

Тема 1.1. Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Загадки космоса. Звездные явления.

Теория. Знакомство с программой. Правила техники безопасности. Загадки космоса. Звездные явления.

Практика. Знакомство с содержанием программы. Презентация «Космос». Кроссворд «Космический».

Тема 1.2. Угроза с неба. Дождь. Град.

1.5. Теория. Угроза с неба. Дождь. Град.

Практика. Просмотр иллюстраций. Работа с карточками. Подвижная игра «Чье звено соберется скорее». Презентация. Работа в тетрадах. Игра «Знатоки»

Тема 1.3. Гроза. Шаровая молния.

Теория. Гроза. Шаровая молния.

Практика. Презентация. Видеоролик «Гроза», «Молния. Ее виды». Составление памятки «Как вести себя в грозу». Работа в тетради.

Тема 1.4. Вулканы. Землетрясения.

Теория. Вулканы. Землетрясения.

Практика. Загадки. Презентация «Что такое вулкан. Вид снаружи и изнутри». Работа в тетради. Видеоролик «Извержение вулканов». Презентация «Что такое землетрясения». Видео «Последствия землетрясений». Составление памятки безопасности. Работа в тетрадах.

Тема 1.5. Ураган. Смерч.

Теория. Ураган. Смерч

1.15. Практика. Кроссворд. Игра «Какой бывает ветер». Презентация «Ураган. Смерчи». Видео «Что такое ураган. Смерч». Составление памятки «Как вести себя во время урагана». Работа в тетради.

Тема 1.6. Оползни, обвалы, сель.

Теория. Оползни, обвалы, сель

Практика. Просмотр иллюстраций. Игра «Выбери правильный ответ». Презентация, видео. Составление памятки безопасности. Работа в тетради.

Тема 1.7. Снежная лавина. Снежная буря.

Теория. Снежная лавина. Снежная буря.

Практика. Презентация, видеофрагмент «Снежная лавина». Игра «Верно-неверно». Работа в тетради. Составление памятки «Как вести себя при сходе лавины».

Тема 1.8. Практическое занятие «За минуту вокруг света».

Практика. Интерактивная игра по станциям «За минуту вокруг света». Карточки – задания «Выбери верное значение», «Сосчитай и раскрась». Игра «Азбука этикета»

Раздел 2. Там, за горизонтом (36 часов)

Тема 2.1. Какой остров самый большой в мире?

Теория. Какой остров самый большой в мире?

Практика. Презентация «Что такое остров?». Игра «Объяснялки». Видео «Острова». Работа в тетради. Беседа «Сохраним природу»

Тема 2.2. Существует ли остров, похожий на блюдце?

Теория.

Практика. Презентация «Острова, на что он похожи». Видеофрагмент «Острова», «Найди лишнее». а в тетради.

Тема 2.3. Самая большая и маленькая страна в мире.

Иллюстрации. Беседа. Ребусы. Презентация. Работа в тетради.

Тема 2.4. Практическое занятие «Карта».

Практика. Игра «Найди и закрась». Карточки задания «Подбери верное. Интерактивная викторина. а в тетрв тетради.

Тема 2.4. Природа и животные Евразии.

Теория.

Практика. Работа с картой. Презентация «Евразия». Видео «Путешествие по Евразии». Карточки-ля. Работа в тетради.

Тема 2.6. Практическое занятие «Веселое путешествие».

Практика. Игра по станциям «Загадки Евразии». Кроссворд. Работа с разрезными карточками. на в тетради.

Тема 2.7. Природа и животные Африки.

Теория.

Практика. Работа с картой. Загадки. Фильм «Удивительная Африка». Презентация «Кто в Африке вет». Работа в тетради. Игра «На другой планете»

Тема 2.8. Природа и животные Северной Америки.

Теория.

Практика. Работа с картой. Презентация «Жизнь в Северной Америке». Филворды. Работа в тетради.

Тема 2.9. Природа и животные Южной Америки.

Теория.

Практика. Работа с картой. Презентация «Южная Америка». Кроссворды. Работа в тетради.

Тема 2.10. Природа и животные Австралии.

Теория. Природа и животные Австралии

Практика. Работа с картой. Игра «Кенгуру». Презентация «Жизнь Австралии». Работа в тетради.

Тема 2.11. Природа и животные Антарктиды.

Теория. Природа и животные Антарктиды

Практика. Загадки. Игра «Согреем ручки». Д/игра «Собери картинку». Презентация. Работа в тетради.

2.19. Тема 2.12. Подводные обитатели.

Теория. Подводные обитатели.

Практика. Загадки. Презентация «Подводные жители». Видео «На морской глубине». Работа в тетради.

2.22. Тема 2.13. Что находится на морском дне?

Теория. Что находится на морском дне?

Практика. Презентация «Море и его тайны». Игра «Мы медузы». Работа в тетради.

Тема 2.14. Жизнь и природа Тихого океана

Теория. Жизнь и природа Тихого океана

Практика. Работа с картой. Интерактивная игра «Фотоальбом», «Отгадай-ка». Работа в тетради.

Тема 2.15. Жизнь и природа Атлантического океана.

Теория. Жизнь и природа Атлантического океана

Практика. Работа с картой. Презентация «Атлантический океан». Работа в тетради.

Тема 2.16. Жизнь и природа Индийского океана.

Теория. Жизнь и природа Индийского океана.

Практика. Работа с картой. Презентация «Индийский океан». Работа в тетради.

Тема 2.17. Жизнь и природа Северного ледовитого океана.

Теория. Жизнь и природа Северного ледовитого океана.

Практика. Работа с картой. Презентация «Северный ледовитый океан». Работа в тетради.

Тема 2.18. Практическая работа «Путешествие по уголкам планеты».

Практика. Презентация «Уголки мира». Карточки – задания. Работа в тетради.

Раздел 3. Хочу быть здоровым (16часов)

Тема 3.1. Какими способами лечились наши предки. Лечебные травы.

Теория. Какими способами лечились наши предки. Лечебные травы

Практика. Доклады. Презентация. Игра «Вредно-полезно». Работа в тетради.

Загадки. Ребусы. Презентация «Травы-помощники». Работа в тетради.

Тема 3.2. Правильное питание.

Теория. Правильное питание.

Практика. Загадки. Кроссворд. Презентация. Работа в тетради.

Тема 3.3. Практическое занятие « Продукты питания».

Практика. Д/игра «Вредно-полезно». Кроссворд. Интерактивная викторина «Мое здоровье». Работа в тетради.

Тема 3.4. Влияние вредных привычек на организм. Полезные привычки и здоровье.

Теория. Влияние вредных привычек на организм. Полезные привычки и здоровье.

Практика. Викторина «Да-нет». Интерактивная викторина «Мое здоровье». Работа в тетради.

Интерактивная викторина «Привычки вредные и полезные». Работа в тетради. Коллаж.

Тема 3.5. Личная гигиена.

Теория. Личная гигиена.

Практика. Стих «Гигиена» (С.Таратута). Презентация «Гигиена». Загадки от Мойдодыра. Сказка о микробах. Мультфильм «Грязнуля». Игра «Да-нет». Игра «Советы Мойдодыра». Работа в тетради.

Тема 3.6. Режим дня.

Теория. Режим дня.

Практика. Игра «Проснись». Презентация «Мой режим». Игра «Да-нет». Игра «Доскажи словечко». Работа в тетради.

Тема 3.7. Практическое занятие «Мое здоровье».

Практика. Кроссворд. Работа с карточками. Коллаж. Работа в тетради.

Тема 3.8. Викторина «Витаминия»

Раздел 4. Окружающая среда (36часов)

Тема 4.1.Атмосфера, гидросфера, литосфера.

Теория. Атмосфера, гидросфера, литосфера.

Практика. Интерактивная игра «Оболочки Земли». Игра «Заморочки из бочки», «Ты мне-я тебе». Работа в тетради.

Тема 4.2. Путешествие Капитошки по атмосфере.

Теория. Путешествие Капитошки по атмосфере

Практика. Мультфильм «Атмосфера». Презентация «Строение атмосферы Земли». Работа в тетради. Игра «Кто хочет стать миллионером». Игра «Что? Где? Когда?».

Тема 4.3. Путешествие Капитошки по гидросфере.

Теория. Путешествие Капитошки по гидросфере

Практика. Мультфильм «Гидросфера». Загадки. Опыты с водой. Игра «Дождик». Работа в тетради.

Тема 4.4.Путешествие Капитошки по литосфере.

Теория. Путешествие Капитошки по литосфере.

Практика. Мультфильм «Литосфера». Презентация «Внутреннее строение Земли». Работа в тетради. Карточки-задания.

Тема 4.5. Практическое занятие « Запутанное путешествие».

Практика. Игра «Солнышко», работа с разрезными карточками. Игра «Соотнеси по смыслу». Пословицы и поговорки. Работа в тетради.

Тема 4.6. Разнообразие растений. Самые древние растения.

Теория. Разнообразие растений. Самые древние растения.

Практика. Презентация «Растения». Игра «Части растений». Работа в тетради.

Тема 4.7. Первые наземные растения.

Теория. Первые наземные растения.

Практика. Игра «Деревце». Карточки-задания «Соотнеси по смыслу». Презентация «Первые растения». Работа в тетради.

Тема 4.8. Растения у тебя дома и их значение.

Теория

Практика. Презентация «Комнатные растения». Игра «Объясни значение», «Живое-неживое», загадки. Работа в тетради.

Тема 4.9 Ядовитые растения, нужны ли они?

Теория. Ядовитые растения, нужны ли они?

Практика. Иллюстрации. Игра «Ядовитое или нет?», «Собери пазл». Презентация «Ядовитые растения». Работа в тетради.

Тема 4.10. Для чего нужны цветы? Хитрости цветов.

Теория. Для чего нужны цветы? Хитрости цветов

Практика. Легенды о цветах. Загадки. Викторина о цветах. Работа в тетради.

Тема 4.11. Праздник цветов Движение растений. Цветочные часы.

Теория. Праздник цветов Движение растений. Цветочные часы

Практика. Игра «Зналок цветов», карточки-задания «Телеграмма». Презентация «Жизнь цветов». Работа в тетради.

Тема 4.12. Практическое занятие «В дружбе с растениями».

Практика. Игра «Волшебные лепестки», пазлы «Цветы». Игра «Узнай по описанию». Работа в тетради.

Тема 4.13. Лес. Его значение. Кто такой лесничий?

Теория. Лес. Его значение. Кто такой лесничий.

Практика. Презентация «Лес и лесничий». Загадки о деревьях. Игра «Мы пришли в лес». Работа в тетради.

Тема 4.14. Лес – кормилец. Десять заповедей друзей леса.

Теория. Лес – кормилец. Десять заповедей друзей леса

Практика. Презентация «Лес». Загадки. Звуки леса. Игра «Дары леса». Работа в тетради.

Тема 4.15. Лес – врачеватель. Лекарственные растения леса.

Теория. Лес – врачеватель. Лекарственные растения леса

Практика. Презентация «В гости к Лесовичку». Загадки. Игра «Расположи правильно». Работа в тетради.

Тема 4.16. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Хлебное дерево.

Теория. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Хлебное дерево.

Практика. Презентация «Деревья-легкие нашей планеты». Иллюстрации «Необычные деревья планеты». Работа в тетради.

Тема 4.17. Лесные ягоды: полезные и ядовитые.

Теория. Лесные ягоды: полезные и ядовитые

Практика. Презентация «Ягоды: полезные и ядовитые». Карточки-задания. Работа в тетради.

Тема 4.18. Практическая работа «Лесное путешествие».

Практика. Игра «Зайцы белые сидят». Интерактивная викторина «Загадки леса». Работа в тетради.

Раздел 5. Экология родного края (16часов)

Тема 5.1. Что такое Красная Книга? Что такое Черная Книга? Белые книги России.

Теория. Что такое Красная Книга? Что такое Черная Книга? Белые книги России.

Практика. Презентация «По страницам Красной книги». Работа с книгой. Работа в тетради. Просмотр иллюстраций. Презентация «Черная книга». Карточки-задания. Работа в тетради. Игра «Зверобика». Презентация «Белые книги». Работа в тетради.

Тема 5.2. Животные Нижегородской области, занесенные в Красную Книгу. Растения Нижегородской области, занесенные в Красную Книгу.

Теория. Животные Нижегородской области, занесенные в Красную Книгу. Растения Нижегородской области, занесенные в Красную Книгу.

Практика. Работа с литературой. Презентация. Работа в тетради. Доклады.

Работа с литературой. Презентация. Работа в тетради. Доклады.

Тема 5.3. Экологический турнир «Природа мира».

Практика. Экологический турнир «Природа мира».

Тема 5.4. Экологические проблемы современности.

Теория. Экологические проблемы современности.

Практика. Презентация «Путешествие по экологической тропе». Карточки-загадки. Игра «Прикрепи картинки». Работа в тетради.

Тема 5.5. Природа Сосновского района. Животные малой Родины.

Теория. Природа Сосновского района. Животные малой Родины

Практика. Презентация «Сосновские достопримечательности природы». Игра «Объяснялки». Творческая работа в тетради. Презентация «Животные моего края». Карточки-задания. Работа в тетради.

Тема 5.6. Птицы нашего края. Растения родного края.

Теория. Птицы нашего края. Растения родного края.

Практика. Презентация «Птицы моего края». Карточки-задания. Работа в тетради. Презентация «Растения моего края». Карточки-задания. Работа в тетради.

Тема 5.7. Творческая мастерская «Я рисую...»

Практика. Конкурс рисунков «Сосновский край».

Тема 5.8. Викторина «Нам этот мир завещано сберечь»

Практика. Игра «Нам этот мир завещано сберечь»

Раздел 6.Занимательная экология (24часа)

Тема 6.1. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Теория. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»

Практика. Рассказ «Воскресенье в лесу». Игра «Живая – неживая природа». Игра «Почему нужно охранять природу». Работа в тетради.

Тема 6.2. Экологические сказки о растениях: «Почему у земли платье зеленое?» Экологические сказки о растениях: «Кто землю украшает?»

Теория. Экологические сказки о растениях: «Почему у земли платье зеленое?»

Экологические сказки о растениях: «Кто землю украшает?»

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.3.Сочиняем сказки о растениях.

Практика. Сочинение сказок. Оформление сборника сказок.

Тема 6.4. Экологические сказки о мусоре: «Зайчик и медвежонок»

Теория. Экологические сказки о мусоре: «Зайчик и медвежонок»

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.5. Экологические сказки о мусоре: «Маша и медведь»

Теория. Экологические сказки о мусоре: «Маша и медведь».

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.6. Экологические сказки о воде: «История одной капли».

Теория. Экологические сказки о воде: «История одной капли».

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.7. Экологические сказки о мусоре: «Нет места мусору»

Теория. Экологические сказки о мусоре: «Нет места мусору»

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.8. Сочиняем сказки о мусоре.

Практика. Сочинение сказок. Оформление сборника сказок.

Тема 6.9. Экологические сказки о грибах: «Благородный гриб»

Теория. Экологические сказки о грибах: «Благородный гриб».

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.10. Экологические сказки о грибах: «Грибная аптека»

Теория. Экологические сказки о грибах: «Грибная аптека»

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.11. Экологические сказки о грибах: «Мухомор»

Теория. Экологические сказки о грибах: «Мухомор»

Практика. Чтение сказок. Работа в тетради. Просмотр мультфильмов.

Тема 6.12. Сочиняем сказки о грибах. Промежуточная аттестация. Тест «Экологическое ассорти». Зачёт.

Практика. Сочинение сказок. Оформление сборника сказок. Тестирование.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Зелёная школа» на 2025-2028 учебные годы

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникуляр ный период	Режим занятий	Аттестаци я
01.09.2025	31.05.2027	72	288	В период школьных зимних и летних	1 и 2 год обучения: 2 раза в неделю по	В период школьных зимних и летних
01.09.2026	31.05.2028	72	288	каникул (в соотв. с календарн ым учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	2 академиче ских часа. Продолжи тельность академиче ского часа – 40 минут.	каникул (в соотв. с календарн ым учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)

2	1	Год обучения				Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июн ь	Июл ь	Авг уст	Всего учебных недель																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
		4	4	4	4														1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	-	-	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																			
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				И юн ь	И юл ь	Ав гус т	Всего учебных недель – 72		
		01.09.2026-04.09.2026	07.09.2026-11.09.2026	14.09.2026-18.09.2026	21.09.2026-25.09.2026	28.09.2026-02.10.2026	05.10.2026-09.10.2026	12.10.2026-16.10.2026	19.10.2026-23.10.2026	26.10.2026-30.10.2026	02.11.2026-06.11.2026	09.11.2026-13.11.2026	16.11.2026-20.11.2026	23.11.2026-27.11.2026	30.11.2026-04.12.2026	07.12.2026-11.12.2026	14.12.2026-18.12.2026	21.12.2026-25.12.2026	28.12.2026-01.01.2027	04.01.2027-08.01.2027	11.01.2027-15.01.2027	18.01.2027-22.01.2027	25.01.2027-29.01.2027	01.02.2027-05.02.2027	08.02.2027-12.02.2027	15.02.2027-19.02.2027	22.02.2027-26.02.2027	01.03.2027-05.03.2027	08.03.2027-12.03.2027	15.03.2027-19.03.2027	22.03.2027-26.03.2027	29.03.2027-02.04.2027	05.04.2027-09.04.2027	12.04.2027-16.04.2027	19.04.2027-23.04.2027	26.04.2027-30.04.2027	03.05.2027-07.05.2027	10.05.2027-14.5.2027	17.05.2027-21.05.2027	24.05.2027-28.05.2027			
1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	-	-	-	Всего учебных часов 144 ч.
2	2	01.09.2027-03.09.2027	06.09.2027-10.09.2027	13.09.2027-17.09.2027	20.09.2027-24.09.2027	27.09.2027-01.10.2027	04.10.2027-08.10.2027	11.10.2027-15.10.2027	18.10.2027-22.10.2027	25.10.2027-29.10.2027	01.11.2027-05.11.2027	08.11.2027-12.11.2027	15.11.2027-19.11.2027	22.11.2027-26.11.2027	29.11.2027-03.12.2027	06.12.2027-10.12.2027	13.12.2027-17.12.2027	20.12.2027-24.12.2027	27.12.2027-31.12.2027	03.01.2028-07.01.2028	10.01.2028-14.01.2028	17.01.2028-21.01.2028	24.01.2028-28.01.2028	31.01.2028-04.02.2028	07.02.2028-11.02.2028	14.02.2028-18.02.2028	21.02.2028-25.02.2028	28.02.2028-03.03.2028	06.03.2028-10.03.2028	13.03.2028-17.03.2028	20.03.2028-24.03.2028	27.03.2028-31.03.2028	03.04.2028-07.04.2028	10.04.2028-14.04.2028	17.04.2028-21.04.2028	24.04.2028-28.04.2028	01.05.2028-05.05.2028	08.05.2028-12.05.2028	15.05.2028-19.05.2028	22.05.2028-26.05.2028	Всего учебных часов 144 ч.		
		2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2					

2.2. Формы аттестации

Отслеживание результативности образовательной деятельности по Программе проводится в соответствии с учебным планом. Подведение итогов проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Основные виды контроля и аттестации

Освоение программы предусматривает проведение первичной диагностики (входной контроль), далее для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация и аттестация по итогам освоения ДООП.

1. Стартовый (входной) контроль проводится с обучающимися с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков в начале года в форме тестирования.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по модулям) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проходит в форме викторин и выполнения практических заданий по завершению изучения каждого модуля, наблюдения за деятельностью обучающихся, коллективной рефлексии с разбором допущенных ошибок и методов их устранения, самоанализа.

3. Промежуточная аттестация осуществляется 1 раз в год в соответствии с календарным учебным графиком ДООП в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам (*Приложение 1*).

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол промежуточной аттестации

4. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатом в форме тестирования. Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для определения результативности личностного развития, социализации обучающихся, уровня воспитанности, в течение учебного года используются: беседы, педагогическое наблюдение, анкетирования родителей, анализ творческих работ.

2.1. Оценочные материалы

Стартовый (входной) контроль и промежуточная аттестация.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения учащимися Программы.

Входная диагностика проводится на первом занятии Программы в форме тестирования и позволяет выявить уровень подготовленности учащихся для занятия данным видом деятельности.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение учащимися практических заданий или викторин. Итоговый контроль (зачетное занятие) проходит в конце учебного года – в форме тестирования

2.4. Методические материалы

Организация и проведение образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Основными принципами, заложенными в программу являются: *системность и последовательность, индивидуальный подход* в условиях коллективного обучения, который характеризуется тем, что педагог в учебном процессе работает с группой и отдельными обучающимися, опираясь на их интеллектуальные и психологические особенности.

Выбор и использование методов реализации программы определяется характером деятельности; содержанием, целями и задачами учебного занятия; этапом работы; возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Словесные:

- рассказ – форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Используют для создания у детей представления о явлении, для вызова положительных эмоций, для создания образца правильной речи, для подготовки детей к самостоятельной работе.

- беседа – предварительные, итоговые, обобщающие; опираются на достаточный объем представлений, соответствует логике мыслительной деятельности ребенка, активизирует мыслительную деятельность, четкие и ясные вопросы.

- пересказ – краткий, выборочный, развернутый;
- чтение.

Практические:

- упражнение – многократное повторение ребенком практических и заданий.
- игры – проигрывание ситуаций, выход из них, обсуждение.
- проведение опытов и экспериментов – изучение материалов, реакции при их смешении.

Упражнения могут быть:

- подражательно-исполнительские – выполняются детьми в соответствии с образцом.
- творческие – использование усвоенных способов в новых условиях, на новом материале.
- игровой метод: использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, объяснением, указанием, вопросами.
- моделирование: процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные:

форма усвоения знаний, умений и навыков, которая находится в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и ТСО. Относятся наблюдения, рассматривания рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; записей; показ образцов выполнения заданий, проведение опытов.

Организационные: сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные);

Эмпирические: наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез.

Программой предусмотрено активное применение современных педагогических технологий:

- *информационно-коммуникационная (мультимедиа);*
- *технология личностно-ориентированного обучения* - развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;
- *педагогика сотрудничества* - применение активных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность. Пробуждение и поддержание интереса обучающихся во всех его видах и проявлениях;
- *создание ситуации успеха.*

Вышеназванные технологии позволяют повысить качество образования и добиться стабильных позитивных результатов.

2.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая школа» может осуществлять педагог дополнительного образования с высшим профессиональным педагогическим образованием.

Материально – техническое обеспечение.

Помещение для проведения занятий, рассчитанное на учебную группу до 17 человек, из расчета 2,5 кв.м. на человека (СанПиН). Освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400ЛК; при люминисцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Столы- 9 штук, стулья – 17 штук.

Доска.

Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

Ноутбук, проектор, принтер, аудио-, видеоматериалы, видео развивающих занятий, обучающих роликов, презентации.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Дидактические пособия: канцтовары, рабочие тетради, карточки, тематические игры, плакаты.

Список литературы **Нормативно – правовая база**

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Паспорт национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Устав МБОУ ДО «ДЮЦ».

Методическая литература.

1. Вахрушев, А.А. Человек и природа (Текст): метод рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин, О.А. Родыгина.- М.: Баллас, 2003.
2. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. – 2005
3. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
4. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
5. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт.-сост. М. Ю. Шатилова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
6. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (текст) / А.И. Савенков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Научно-популярная литература.

1. Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
2. Большая книга «почему». – М.: «РОСМЭН», 2005.
3. Все обо всем. В 24 томах. М.: изд. «Астрель».
4. Грайнер. К. Большой справочник растений. Комнатные растения (Текст) / К. Грайнер, А. Вебер. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Сотникова Н. А. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет (текст)/ Н.А. Сотникова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей[Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3. Храмова, Т.А. Цветы в вашем доме (Текст) / Т.А. Храмова. – Кострома: ГУИПП «Кострома», 1999.
4. Что такое? Кто такой? (Текст): энциклопедия. Т. 2, 3 /редкол.: С.П. Алексеев (и др.). – М.: Педагогика-пресс, 1994.
5. Шмаков, С. Игры-потехи, забавы-утехи (Текст)/ С. Шмаков.-Липецк: Ориус.-1994.- ISBN 5-85831-069-9/

**Промежуточная аттестация учащихся
общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования
«Зеленая школа»**

Тест «Мир вокруг нас»

1 год обучения

1. Наука о взаимодействии организмов между собой и окружающей средой называется:

- 1) Биология
- 2) Экология
- 3) Зоология
- 4) Медицина

2. Какое животное являлось желанной добычей первобытного человека?

- 1) Мамонт
- 2) Кабан
- 3) Волк
- 4) Динозавр

3. Как передвигались брахиозавр и диплодок?

- 1) На двух конечностях
- 2) На четырех конечностях
- 3) С помощью крыльев
- 4) Все ответы верны

4. Изюм – это высушенные ягоды - ...

- 1) Абрикоса
- 2) Винограда
- 3) Сливы
- 4) Смородины

5. О каком овоще идет речь: Бордовая, сладкая, сочная, питательная, подземная

- 1) Морковь
- 2) Свекла
- 3) Картошка
- 4) Перец

6. Какие животные впадают в зимнюю спячку?

- 1) Лиса, волк
- 2) Медведь, лиса
- 3) Волк, еж
- 4) Медведь, еж

7. Какое лесное животное получило прозвище «сохатый»?

- 1) Енот
- 2) Лось
- 3) Белка
- 4) Олень

8. Кто из лесных обитателей днем живет в норе, а ночью охотится в воде?

- 1) Бобр
- 2) Выдра
- 3) Куница

9. Какие органы чувств хорошо развиты у крота?

- 1) Зрение
- 2) Нюх
- 3) Слух

10. Угадай по описанию: её украшают крылья с красными перьями и чёрной каймой, а также коричнево-серый хохолок. Любят есть рябину, голубику, калину.»

- 1) Снегирь
- 2) Ворона
- 3) Галка

11. Угадай по описанию « хвост похож на двузубую вилочку. Летает замечательно. Ловко ловит мошкарю. Живёт рядом с человеком. Гнездо устраивает под крышей дома».

- 1) Стриж
- 2) Ласточка
- 3) Клест

12. Соедини стрелкой название птицы с её характеризующей фразой.

- 1) Кукушонок а) птица «невоспитанная»
- 2) Ворона б) птица сообразительная

13. Назовите самую большую птицу.

- 1) Голубь
- 2) Ворона
- 3) Страус

14. Как по-другому называют птиц?

- 1) Пресмыкающиеся
- 2) Земноводные
- 3) Пернатые

15. Эту птицу называют «лесным доктором»

- 1) Дятел
- 2) Ворона
- 3) Сова

16. Какую птицу называют пернатой кошкой?

- 1) Снегирь
- 2) Голубь
- 3) Сова

17. Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:

- 1) Оседлые
- 2) Перелетные
- 3) Кочующие

18. Какой отличительный признак всех птиц ?

- 1) тело покрыто шерстью
- 2) способность к полёту
- 3) тело покрыто чешуёй

19. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

- 1) Сорока
- 2) Воробей
- 3) Кукушка
- 4) Ласточка

20. Какую пользу приносят птицы?

Фамилия, имя _____

16. Какую птицу называют пернатой кошкой?

- 1) Снегирь

2) Голубь

3) Сова

17. Птицы, которые перелетают с места на место в поисках пищи, называются:

1) Оседлые

2) Перелетные

3) Кочующие

18. Какой отличительный признак всех птиц ?

1) тело покрыто шерстью

2) способность к полёту

3) тело покрыто чешуёй

19. Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда?

1) Сорока

2) Воробей

3) Кукушка

4) Ласточка

20. Какую пользу приносят птицы?

Фамилия, имя _____

**Ответы к промежуточной аттестации учащихся по
общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования
«Зеленая школа»
Тест «Мир вокруг нас»
1 год обучения**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
Ответ	2	1	2	2	2	4	2	2	2	1	2	1 а 2 б	3	3	1	3	3	2	3	Творческий ответ

Низкий уровень /количество верных ответов/	Средний уровень /количество верных ответов/	Высокий уровень /количество верных ответов/
0 - 7	8 - 13	14 - 20

**Промежуточная аттестация учащихся
общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования
«Зеленая школа»**

Тест «Экологическое ассорти»

2 год обучения

1. Самая близкая звезда к планете Земля:

- А) Альтаир.
- Б) Вега.
- В) Солнце

2. Почему Луну называют спутником Земли?

- А) На Луне нет воздуха.
- Б) Луна вращается вокруг Земли.
- В) Луна имеет шарообразную форму.

3. Сезонные явления – это ...

- А) изменения в жизни человека и животных
- Б) все изменения, происходящие в природе
- В) изменения, связанные со сменой времён года.

4. Метеорологи – это люди, которые ...

- А) Изучают неживую природу
- Б) Наблюдают явления, которые происходят в воздушных слоях Земли
- В) Исследуют жизнь живых существ

4. Чем опасна гроза?

- А) Ливневым дождём
- Б) Яркими вспышками
- В) Молнией

6. Появление радуги связано с тем, что ...

- А). В воздухе возникают электрические разряды
- Б). Солнечный свет состоит из лучей разного цвета
- В). Идёт проливной дождь

7. Что такое землетрясение.

- а) область возникновения подземного удара.
- б) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.
- в) подземные удары и колебания поверхности Земли.

8. Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин:

- а) лесные пожары, изменения климата и погодных условий;
- б) извержение вулканов, усиление сейсмоактивности, повышение уровня рек;
- в) перекрытие русел рек, изменение ландшафта, разрушение зданий, гибель людей и животных;

9. Кто такой гиппопотам?

- А) Слон
- Б) Носорог
- В) Бегемот

10. Какое животное быстрее?

- А) антилопа
- Б) гепард
- В) рысь

11. Назовите единственный континент, на котором не обитают пчелы

- А) Антарктида
- Б) Южная Америка

В) Австралия

12. Назовите самого крупного представителя семейства кошачьих

А) лев

Б) тигр

В) ягуар

13. Так же, как и любой человек имеет свой уникальный отпечаток пальца, каждая собака имеет...

А) уникальный отпечаток носа

Б) уникальный отпечаток языка

В) уникальный отпечаток лапы

14. Какое самое крупное из живущих на планете животных обитает в воде?

А) синий кит

Б) акула

В) дельфин

15. Как называется особая чувствительность к некоторым веществам?

а) инфекция

б) эпидемия

в) аллергия

16. Почему нужно есть много овощей, фруктов и ягод»

17. Можно ли мерить и носить чужие головные уборы, одежду, обувь?

А). Да.

Б. Нет.

18. Какой газ поддерживает дыхание:

а) кислород;

б) азот;

в) углекислый газ.

19. Какое из данных утверждений о значении атмосферы является правильным?

А). Воздух необходим для обеспечения процессов жизнедеятельности

Б). В верхних слоях атмосферы сгорают метеоритные тела

В). Атмосфера предохраняет Землю от сильного нагревания и охлаждения

Г). Все перечисленные ответы верны

20. Как называется наука о растениях?

А) Ботаника. Б) Зоология. В) Химия. Г) Экология

21. В каком ряду перечислены только хвойные растения?

а) Ель, можжевельник, дуб.

б) Сосна, пихта, кедр.

в) Пихта, лиственница, липа.

г) Береза, одуванчик, ель.

22. Плод какого растения является самым питательным?

А) Инжир

Б) Авокадо

В) Манго

23. Как называются непроходимые тропические или субтропические леса?

А) Джунгли

Б) Тайга

В) Тундра

24. Как можно определить возраст дерева?

А) По годичным кольцам

Б) По количеству веток, отходящих непосредственно от ствола

В) По высоте в метрах

25. Как называется книга, которая содержит сведения о редких, исчезающих растениях и животных?

- А) Энциклопедия;
- Б) Красная книга;
- В) Научный журнал

Фамилия, имя _____

**Ответы к промежуточной аттестации учащихся по
общеобразовательной общеразвивающей программе дополнительного образования
«Родничок»
Тест «Экологическое ассорти»
2 год обучения**

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Ответ	в	б	в	б	в	б	в	в	в	б	а	а	а	а	в	Творческий ответ	б	а	а	а	б	б	а	а	б

Анализ результатов:

Низкий уровень <i>/количество верных ответов/</i>	Средний уровень <i>/количество верных ответов/</i>	Высокий уровень <i>/количество верных ответов/</i>
0 - 8	9 - 17	18 - 25

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год
естественно-научной направленности
объединение «Зеленая школа»**

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- общеучрежденческое родительское собрание «Начало учебного года. Ознакомление родителей с локальными актами учреждения»; - выбор совета родителей; - индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	формирование актива учащихся.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями Игра-путешествие "Профессии разные важны и нужны"
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Информационный час: День знаний; Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом» Познавательная беседа – презентация на тему: 1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – День языков народов России; 14 сентября – Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября – День работника дошкольного образования,

	День туризма 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Неделя безопасности»; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Информационная выставка «Свеча Памяти»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Всероссийская осенняя акция «Зелёная Россия»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Просветительские беседы «Полезные и вредные привычки»
ОКТАБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте

	учреждения и официальной странице ВКонтакте; - информационные дни по профилактике ОРВИ, с привлечением с привлечением представителей медицинских учреждений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.)
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	4 октября – День защиты животных. Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- беседы с учащимися по оказанию первой доврачебной помощи; - применение здоровьесберегающих технологий.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Экологический квест "Сохраним природу вместе!"
НОЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; Акция «Тепло сердец для любимых мам»
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Информационный час «4 ноября – День народного единства»
МОЯ РОДИНА	Информационная выставка «Страна непобедима, пока един народ»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Экологическая беседа «Мы – друзья природы»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Осенние каникулы (по отдельному плану)
ДЕКАБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческий конкурс «Мастерим всей семьёй»; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - помощь в организации конкурсного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная игра «Профессии вокруг нас»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	9 декабря – День Героев Отечества.

	Урок мужества «Героев помним имена»
ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	12 декабря – Единый урок «Права человека»:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	5 декабря – Всероссийский субботник
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Зимние каникулы (по отдельному плану)
ЯНВАРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	1 января – Новый Год; Игровая программа «В новый год с улыбкой»

ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	27 января – Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся и благоприятной и безопасной среды обитания.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
ФЕВРАЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные празднику «Дня Защитника Отечества».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ

	праздничного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная игра «Сказочные профессии»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	23 февраля – День защитника Отечества. Информационный час «Маленькие герои большой войны»
ДЮЦ- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- мероприятия, направленные на профилактику развития вредных привычек; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Информационная выставка «Герои нашего времени»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Наблюдения за жизнью природы. Календарь природы
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
МАРТ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.);

	- планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- профориентационная экскурсия в учреждения посёлка.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	8 – марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный День поэзии; 27 марта – Всемирный день театра
ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- мероприятия на профилактику развития ассоциального поведения; - применение здоровьесберегающих технологий.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	20 марта — День Земли, приурочен ко Дню весеннего равенства.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Весенние каникулы (по отдельному плану).
АПРЕЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте;
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.);

	- планирование, организация, проведение и анализ тематических матер – классов..
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- профориентационный час общения «Профессия мечты»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	12 апреля - День космонавтики; Игра «Космическое приключение»
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	-мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	- международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Акция «Птичья столовая»
МАЙ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческое родительское собрание «Итоги учебного года»; - творческие мероприятия по итогам учебного года; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ

	ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ творческих мероприятий.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- профориентационные часы общения; - профориентационные игры.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	9 мая – День Победы;
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- часы безопасности «Летние каникулы»; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	- международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Видеолекторий «Защитим природу»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Игровое занятие «Спорт любите с детских лет»