Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 4 от 31.05.2023г.	Согласована Директор МБОУ Сосновская СШ № 2 _____ А.И.Зимина 31.05.2023г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____О.М.Зрячева Приказ № 59-р от 31.05.2023г.

Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Волшебный мир бумаги»

Направленность: художественная

Уровень базовый

Возраст учащихся: с 7 - 9 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Торгова Ю.А.,
педагог дополнительного образования,
1 квалификационная категория

Сосновское
2023

Содержание программы

I. Пояснительная записка……..……..3-9 стр.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..….....10 стр.

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..……..11-14 стр.

IV. Содержание программы ……..…….……15-16 стр.

V. Календарно-учебный график…….……17 стр.

VI. Рабочая программа воспитания……....18-26 стр.

VII. Календарный план воспитательной работы…….....27-30 стр.

VIII. Оценочный и методический материал…….…….....31-34 стр.

IX. Список используемой литературы…….....……..35-36 стр.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный мир бумаги» (далее – Программа, ДООП) художественной направленности базового уровня, реализуется в рамках федерального проекта «Школа полного дня», на базе МБОУ Сосновская СШ № 2 и разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Одной из главных задач обучения и воспитания детей на занятиях прикладным творчеством является обогащение мировосприятия учащегося, т.е. развитие творческой культуры ребенка (развитие творческого нестандартного подхода к реализации задания, воспитание трудолюбия, интереса к практической деятельности, радости созидания и открытия для себя неизвестного).

Программа имеет художественную направленность, которая является важным направлением в развитии и воспитании подрастающего поколения. Программа предполагает развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей, дает возможность расширить и дополнить образование детей в области художественного творчества.

ДООП ориентирована не только на расширение уровня грамотности учащихся в области декоративно-прикладного творчества, развитие эстетического вкуса, но и на создание оригинальных произведений, отражающих творческую индивидуальность, духовный мир детей.

В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.

В процессе обучения по данной программе ребенку дается возможность самостоятельно открывать для себя волшебный мир листа бумаги, превратить его в предметы живой и неживой природы, предметы быта; постичь структуру, свойства, насладиться палитрой цветовых гамм, сочетанием различных комбинаций.

Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают

поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно- исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения.

Бумага попадает в руки ребенка с самого раннего детства, и он самостоятельно создает из нее образы своего внутреннего мира. Обычный материал — бумага — приобретает новое современное направление, им можно работать в разных техниках. Предлагаемая же программа представляет собой обобщение большинства известных способов художественной обработки бумаги, выстроенных в единой логике «от простого к сложному».

В программе рассматриваются различные методики выполнения изделий из бумаги и картона с использованием самых разнообразных техник (квиллинг, оригами, бумагопластика, аппликация, торцевание).

Новизна Программы в том, что к основному содержанию программы в каждый модуль добавлена тема, которая основана на формировании основ здорового образа жизни учащихся, развитие «Я» - концепция, патриотического и гражданского воспитания, ориентирована на приобретение учащимися социальных знаний.

Отличительной особенностью Программы является деятельный подход к обучению, развитию, воспитанию ребенка средствами интеграции, т.е. учащийся на протяжении всего времени обучения остается вовлеченным в продуктивную созидательную деятельность, позволяющую ему с одной стороны выступать в качестве исполнителя, а с другой – автора-творца.

Ведущая идея данной Программы - создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого учащегося и его самореализация.

Адресат программы: младшие школьники (7-10 лет).

Цель программы - создание оптимальных организационно-педагогических условия для усвоения ребенком практических навыков работы с бумагой.

Задачи программы:

Обучающие:

- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;

- отрабатывать практические навыки работы с инструментами;

- осваивать навыки организации и планирования работы;

- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства.

- формировать эстетические знания, художественно-пластические умения и навыки работы с бумагой;

Развивающие:

- развивать образное и пространственное мышление, фантазию ребенка;

- формировать художественный вкус и гармонию между формой и содержанием художественного образа;

- развивать внимание, память, логическое, абстрактное и аналитическое мышление и самоанализ;

- развивать творческий потенциал ребенка, его познавательную активность;

- развивать психометрические качества личности;

- развитие мелкой моторики рук и глазомера;

- формировать творческие способности, духовную культуру и эмоциональное отношение к действительности.

Воспитательные:

- формировать стремление сделать-смастерить что-либо нужное своими руками, терпение и упорство, необходимые при работе с бумагой;

- формировать коммуникативную культуру, внимание и уважение к людям, терпимость к чужому мнению, умение работать в группе;

- создать комфортную среду педагогического общения между педагогом и воспитанниками;

- осуществлять трудовое и эстетическое воспитание школьников;

- воспитывать в детях любовь к родной стране, ее природе и людям.

Срок реализации Программы: рассчитан на 1 год обучения.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 72 часа.

Наполняемость группы: не более 16 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Формы организации занятий:

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.). Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы.

Планируемые результаты освоения программы

Должны знать:

– правила безопасности труда и личной гигиены;

– правила пользования инструментами – ножницами, карандашом, линейкой;

– различать материалы и инструменты, знать их назначения;

– понятия: квиллинг, торцевание, базовые формы, условные обозначения.

Должны уметь:

– пользоваться инструментами: ножницами, карандашом, линейкой;

– выполнять работу по условным обозначениям, технологическим картам;

– выполнять операции по обработке бумаги: складывание, вырезание, конструирование.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной

аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			теория	практика	
Модуль 1.	Бумагопластика	12ч	2ч.	10ч.	Практическая работа
Модуль 2.	Квиллинг	12ч	2ч.	10ч.	Практическая работа
Модуль 3.	Поделки из салфеток	12ч	2ч.	10ч.	Практическая работа
Модуль 4.	Торцевание	12ч	2ч.	10ч.	Практическая работа
Модуль 5	Айрис-фолдинг	12ч	2ч.	10ч.	Практическая работа
Модуль 6	Папье - маше	12ч	2ч.	10ч.	Практическая работа
Промежуточная аттестация (май)					Тестирование. Зачет
Всего часов		72ч.	12ч.	60ч.	

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль 1 «Бумагопластика»

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Всего
Модуль 1.	**Бумагопластика**	**2**	**10**	**12**
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
1.2	Еловая лапка	-	2	2
1.3	Делаем открытки	-	2	2
1.4	Составляем композицию	-	2	2
1.5	Бумажные сувениры	-	2	2
1.6	Изготовление изделия по выбору. Практическая работа.	-	2	2

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль 2 «Квиллинг»

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Всего
Модуль 2.	**Квиллинг**	**2**	**10**	**12**
2.1	Знакомство с техникой выполнения, материалами и инструментами для квиллинга.	2	-	2
2.2	Квиллинговые завитки.	-	2	2
2.3	Составление композиции.	-	2	2

2.4	Насекомые в технике квиллинг.	-	2	2
2.5	Военная техника в стиле квиллинг.	-	2	2
2.6	Миниатюры на свободную тему. Практическая работа.	-	2	2

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль 3 «Поделки из салфеток»

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Всего
Модуль 3.	**Поделки из салфеток**	**2**	**10**	**12**
3.1	«Знакомство с салфетками»	2	-	2
3.2	«Волшебные комочки» (приём скатывания комочков из целой салфетки)	-	2	2
3.3	«Волшебные комочки» (приём скатывания комочков меньшего размера, из небольших кусочков салфетки, создание объёмной аппликации).	-	2	2
3.4	«Жгутики» (приём скручивания бумажных полосок)	-	2	2
3.5	«Создание разных видов цветов» (изготовление полусфер из бумажных салфеток, объёмная поделка)	-	2	2
3.6	«Ваза с цветами» коллективная работа	-	2	2

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль 4 «Торцевание»

№	Разделы и темы занятий	Количество часов

п/п		Теор.	Прак.	Всего
Модуль 4.	**Торцевание**	**2**	**10**	**12**
4.1	Знакомство с техникой выполнения, материалами и инструментами.	2	-	2
4.2	«Гвоздички». Подарки для ВОВ и тружеников тыла	-	2	2
4.3	«Рыбки»	-	2	2
4.4	«Домашние животные»	-	2	2
4.5	«Радуга»	-	2	2
4.6	Миниатюра на свободную тему. Практическая работа.	-	2	2

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль 5 «Айрис-фолдинг»

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Всего
Модуль 5.	**Айрис-фолдинг**	**2**	**10**	**12**
5.1	Знакомство с техникой выполнения, материалами и инструментами.	2	-	2
5.2	Изготовление простых трафаретов.	-	2	2
5.3	Цветок в технике айрис-фолдинг.	-	2	2
5.4	Шар в технике айрис-фолдинг.	-	2	2
5.5	Бабочка в технике айрис-фолдинг.	-	2	2
5.6	Ангелочек в технике айрис-фолдинг. Практическая работа.	-	2	2

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль 6 «Папье-маше»

№ п/п	Разделы и темы занятий	Количество часов		
		Теор.	Прак.	Всего
Модуль 6.	**Папье - маше**	**2**	**10**	**12**
6.1	Вводное занятие. Технология изготовления предметов в технике папье-маше. (Видеофильм)	2	-	2
6.2	«Удивительные плоды». Изготовление фруктов: яблоко, груша, банан, лимон и др.	-	4	4
6.3	«Удивительные плоды». Изготовление овощей: свеколка, морковочка, болгарский перчик и др.	-	4	4
6.4	Изготовление звезды. Практическая работа. Зачёт.	-	2	2

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль 1. Бумагопластика (12 часов)

1.Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.(Инструктаж по технике безопасности. Инструменты, материалы, приспособления для работы с бумагой, картоном.)

2.Еловая лапка (Творческие упражнения. Изготавливаем из бумаги еловую ветку.)

3.Делаем открытки (Применение знаний в новых условиях. Изготавливаем открытки. Используем схемы –подсказки, опорные рисунки. Темы открыток «Для мамы», «Для учителей» и др.)

4.Составляем композицию (Творческое задание. Составить самостоятельно цветочную композицию. Организация мини-выставки)

5.Бумажные сувениры (Изготовление бумажных сувениров. Используются опорные рисунки, схемы –подсказки)

6.Изготовление изделия по выбору. Практическая работа.

Модуль 2. Квиллинг (12 часов)

. Знакомство с техникой выполнения, материалами и инструментами для квиллинга.

. Квиллинговые завитки.

. Составление композиции.

. Насекомые в технике квиллинг.

. Военная техника в стиле квиллинг.

. Миниатюры на свободную тему. Практическая работа.

Модуль 3. Поделки из салфеток (12 часов)

. «Знакомство с салфетками»

. «Волшебные комочки» (приём скатывания комочков из целой салфетки)

. «Волшебные комочки» (приём скатывания комочков меньшего размера, из небольших кусочков салфетки, создание объёмной аппликации).

. «Жгутики» (приём скручивания бумажных полосок)

. «Создание разных видов цветов» (изготовление полусфер из бумажных салфеток, объёмная поделка)

. «Ваза с цветами» коллективная работа. Практическая работа.

Модуль 4. Торцевание (12 часов)

1. Знакомство с техникой выполнения, материалами и инструментами.
2. «Гвоздички». Подарки для ВОВ и тружеников тыла.
3. «Рыбки»
4. «Домашние животные»
5. «Радуга»
6. Миниатюра на свободную тему. Практическая работа.

Модуль 5. Айрис-фолдинг (12 часов)

1. Знакомство с техникой выполнения, материалами и инструментами.
2. Изготовление простых трафаретов.
3. Цветок в технике айрис – фолдинг.
4. Шар в технике айрис-фолдинг.
5. Бабочка в технике айрис-фолдинг.
6. Ангелочек в технике айрис фолдинг. Практическая работа.

Модуль 6. Папье-маше (12 часов)

1. Вводное занятие. Технология изготовления предметов в технике папье-маше. (Видеофильм)
2. «Удивительные плоды».

Изготовление фруктов: яблоко, груша, банан, лимон и др.

3. «Удивительные плоды».

   Изготовление овощей: свеколка, морковочка, болгарский перчик и др.

4. Изготовление звезды. Практическая работа. Зачёт.

V.Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Волшебный мир бумаги» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	72	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 раз в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

VI. Рабочая программа воспитания

1. Особенности, организуемого в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»(далее - МБОУ ДО «ДЮЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в нашем учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение ***следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»***:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;
3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».
11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ».

Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Учебное занятие»
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые дела»,
- «ДЮЦ» – территория здоровья»»;
- «Моя Родина»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Тропинками природы».

VII. Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов.
Моя Родина	Квест-игра «Моя Родина»
ДЮЦ – территория здоровья	«Здоровье-это жизнь»
Ключевые дела	«Игровое путешествие в День знаний»
	Неделя здоровья
	Неделя безопасности
ОКТЯБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Занятия посвященные Дню гражданской обороны РФ
Ключевые дела	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие успеха»
НОЯБРЬ	
Моя Родина	Занятия, посвященные Дню народного единства
Ключевые дела	Международный день толерантности.
	Час общения «Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Урок мужества посвященный Дню героев Отечества
	День Конституции Российской Федерации. Игровая программа
	День неизвестного солдата. Урок памяти
Ключевые дела	Дискуссия «Дорога к миру»

ЯНВАРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Ключевые дела	Беседа «Все начинается с семьи»
	Мероприятие, посвященное международному Дню «Спасибо»
ФЕВРАЛЬ	
Ключевые дела	Акция памяти «Блокадный хлеб»
	Игра «Седьмое чувство»
МАРТ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы
Тропинками природы	День Земли
Ключевые дела	Игра – викторина «Весенняя карусель»
	Беседа «Общаемся без конфликтов»
АПРЕЛЬ	
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы
Ключевые дела	«Путешествие в страну волшебных слов»
	Выставка стенгазет «Смех-лучшее лекарство»
	Развлекательная викторина «Удивительный мир космоса»
МАЙ	
ДЮЦ –	Конкурсная программа «Умники и умницы»

территория здоровья	
Профориентация	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
Моя Родина	Уроки мужества
Ключевые дела	Участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы
	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Шоу талантов»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
	Проведение открытых занятий, «мастер-классов» для учащихся и их родителей
	Участие родительской общественности в проведении мероприятий МБОУ ДО «ДЮЦ» (тематические концерты, выставки, конкурсы)
Самоуправление	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для учащихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.);
	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.
	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МБОУ ДО «ДЮЦ» и мероприятий внутри детских объединений
	Реализация учащимися, взявшими на себя

	соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.
Профориентация	Информационные беседы с учащимися по данной тематике
	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
ДЮЦ – территория здоровья	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий
	Организация работы по профилактике вредных привычек
	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам
	Тематические выставки рисунков и поделок
Тропинками природы	Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности
	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты
Учебное занятие	Согласно индивидуальному плану работы

VIII. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Волшебный мир бумаги»

Модуль, тема	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведений итогов
Модуль 1. «Бумагопластика»	Словесный, наглядный, инструктаж.	Ручки, цветные карандаши, клей ПВА, цветная бумага, белая бумага, картон, ножницы(фломастеры).	Компьютер, фотоаппарат, мультимедийная установка,	Практическая работа
Модуль 2. «Квиллинг».	Словесный, наглядный, инструктаж.	Рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), бумага офисная белая, бумага цветная, ножницы,	Компьютер, фотоаппарат, мультимедийная установка.	Практическая работа

		пинцет, клей ПВА., зубочистки.		
Модуль 3. «Поделки из салфеток».	Словесный, наглядный, инструктаж.	Рабочие тетради, ручки, цветные карандаши (фломастеры), салфетки, клей ПВА, ножницы.	Компьютер, фотоаппарат, мультимедийная установка.	Практическая работа
Модуль 4. «Айрис-фолдинг».	Словесный, наглядный, инструктаж.	Рабочие тетради, цветные карандаши (фломастеры), картон, цветная бумага, линейка, ножницы, канцелярские скрепки, карандаш, клей.	Компьютер, фотоаппарат, мультимедийная установка.	Практическая работа
Модуль 5. «Торцевание».	Словесный, наглядный, инструктаж.	Рабочие тетради,гофрированная	Компьютер, фотоаппарат, мультимедий	Практическая работа

		бумага, салфетки, ручка,картон, клей.	ная установка.	
Модуль 6. «Папье-маше».	Словесный, наглядный, инструктаж.	Рабочие тетради, цветные карандаши, нити мулине, крупы, клей ПВА, бумага.	Компьютер, фотоаппарат, мультимедийная установка.	Практическая работа. Тестирование

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Волшебный мир бумаги»

«Критерии оценки работ учащихся»

Критерии	Балл от 1 до 3
Самостоятельность в работе: самостоятельное выполнение работ; выполнение работ с помощью педагога.	
Трудоемкость: выполнение мелких деталей; выполнение сложных работ; размер работы.	
Цветовое решение: гармоничность цветовой гаммы; интересное, необычное цветовое решение, богатство сближенных оттенков;	
Креативность: оригинальное исполнение работы; сложность в передаче форм; самостоятельность замысла.	
Качество исполнения: изделие аккуратное; содержит небольшие дефекты; содержит грубые дефекты.	
6. **Оригинальность работы:** оригинальность темы; использование разных техник.	

Качество выполненного элемента :

высокий — 3 балла, средний - 2 балла, удовлетворительный -1 балл, неудовлетворительное - 0 баллов.

От 13-18 баллов - высокий уровень

От 7-12 баллов – средний уровень

От 1-6 баллов – низкий уровень

IX. Список используемой литературы

1. Алексеевская Н. “Волшебные ножницы”, – М.: Лист, 1998.
2. Афонькин С., Афонькина Е. “Уроки оригами в школе и дома”, - М.: Рольф Аким, 1999.
3. Вьюнов В.В. “Изделия из бумаги”, - М.: Издательский дом МС, 2001.
4. Гагарин Б.Г. “Конструирование из бумаги”, – Ташкент 1988.
5. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль: ИЦ “Пионер” ГУ ЦДЮ, 2002.
6. Муниципальная система образования. Информационно-методический журнал. Выпуск 1. – Ярославль: Управление образования мери. Городской центр развития образования, 2004.
7. Полунина В.Н. “Искусство и дети”, – “Просвещение”, Москва, 1982.
8. Шквыря Ж.Ю. “Поделки из бумаги”, – Белгород: ООО “Книжный клуб”, 2011.
9. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. — Санкт-Петербург: «Кристалл», 2001.
10. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. — Ярославль: «Академия развития», 2001.
11. Новотворцева Н.В. Дидактические материалы по развитию речи у дошкольников и младших школьников. — Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1994.
12. Павлов А.П. Загадки. — Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1993.
13. Проснякова Т.Н. забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2010. – 104с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).
14. Андронова Л.А. Лоскутная мозаика.- М., 2003.
15. Белова Н.П. Игрушки к празднику.-М.: Изд-во Эксмо, 2005
16. Грин М.Э. Шитье из лоскутков.- М.: Изд-во Домино, 2001.
17. Кискальт И. Соленое тесто.-М., Компания «АСТ-ПРЕСС», 1998.

18. Колесник С.В. Азбука мастерства.- Саратов: Лицей, 2005
19. Костикова И.Ю. Школа лоскутной техники.- М.,2007.
20. Митителло К. Аппликация: техника и творчество. М..: Изд-во Эксмо, 2005.
21. Сувениры. Методические рекомендации руководителям кружка. – М., 1999.
22. Халезова Н.Б. Народная пластика, декоративная лепка. – М., 2004.