

**Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 1 от 27.08.2026 г.	Согласована Заведующий МБДОУ д/с «Рябинушка» _____ М.В.Рябова 27.08.2026 г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» О.М.Зрячева Приказ № 54-р от 27.08.2026 г. "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"" Подписанный цифровой подписью: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"" Обоснование: Я автор этого документа Эл. почта: buh28710@yandex.ru
---	--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Весёлая академия»**

Вид: авторская
Уровень: базовый
Возраст учащихся: с 5 лет
Срок обучения: 2 года
Количество часов: 216

Автор: Торгова Ю.А.,
педагог дополнительного образования,
высшая квалификационная категория

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3-7 стр.
- 1.2. Учебный план.....8 стр.
- 1.3. Рабочая программа.....9-20 стр.
- 1.4. Содержание учебного плана.....21-46 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....47-48 стр.
- 2.2. Формы аттестации.....49 стр.
- 2.3. Оценочные материалы.....50 стр.
- 2.4. Методические материалы.....50-52 стр.
- 2.5. Условия реализации программы.....52-53 стр.

Список литературы и приложения

- ✓ Список литературы.....54-56 стр.
- ✓ Приложения

1. Комплекс основных характеристик программа

1.1. Пояснительная записка

Автором дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая академия» (далее – Программа, ДООП) является Торгова Юлия Александровна на основании экспертного заключения ГБОУ ДПО НИРО № 26 от 20.06.2025 года.

ДООП «Весёлая академия» социально-гуманитарной направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспортом национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека

факторов среды обитания» (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Актуальность Программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортной среды для развития личности ребёнка, формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности – деятельность учебная. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Весь процесс обучения проходит в играх, и ребёнок не замечает того, как он, играя, учится.

Отличительная особенность данной Программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной Программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Программа дает возможность интенсивно развивать познавательные и творческие способности детей, интеллект, развивать все виды речевой деятельности (умение слушать

и говорить, читать и писать), прививать навыки культуры речевого общения, развивать интерес к языку, речи и литературе, совершенствовать эстетическое и нравственное отношение к окружающему.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы: старшие дошкольники (5-6 лет). Наполняемость группы: не более 17 человек. Группы формируются из обучающихся одного возраста, пол обучающихся не учитывается.

Цель Программы – разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

Обучающие:

- формировать математические и пространственные представления;
- формировать первичные навыки чтения и письма;
- овладеть навыками логического мышления;
- формировать познание окружающего мира.

Развивающие:

- развивать воображение и активную речь как предпосылки для творческой деятельности;
- развивать память, способность к сознательному запоминанию;
- развивать наглядно-схематическое мышление;
- развивать коммуникативные личностные качества;
- развивать мелкую моторику.

Формы организации занятий:

В процессе обучения по Программе используются разнообразные формы занятий: групповая, индивидуальная консультация, игровые упражнения и игры, квест, квиз, конкурсы, викторины.

Воспитательный потенциал Программы:

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие личностных качеств ребёнка, на основе духовно - нравственных ценностей и культурных традиций, посредством игровой деятельности.

Воспитывающие задачи:

- формировать активную жизненную позицию, способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- формировать духовно – нравственные ценности и культурные традиции;

- прививать чувство коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщить к лучшим образцам игровой культуры.

Формы проведения воспитательных мероприятий: групповая, индивидуальная консультация, беседа, тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, соревнования, викторины, конкурсы, выставки, марафоны талантов, мастер-классы, ролевая игра.

Срок реализации Программы: рассчитана на 2 года обучения.

Особенности организации образовательного процесса: ДООП реализуется с использованием сетевого взаимодействия. Базовая организация - МБОУ ДО «ДЮЦ», организация – участник – МБДОУ д/с «Рябинушка».

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 216 часов (1 год обучения – 108 часов, 2 год обучения – 108 часов).

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа 5-6 лет - 25 минут; 6-7 лет - 30 минут.

Форма обучения: очная.

Занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, посредством национального мессенджера «МАХ». Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы.

Прогнозируемые результаты

По окончании обучения у учащегося будут:

- сформированы математические и пространственные представления;
- сформированы первичные навыки чтения и письма;
- сформированы навыки логического мышления;
- сформировано познание окружающего мира.
- развито воображение и активная речь как предпосылки для творческой деятельности;
- развита память, способность к сознательному запоминанию;
- развито наглядно-схематическое мышление;
- развиты коммуникативные личностные качества;
- развита мелкая моторика;

- сформированы: активная жизненная позиция, чувство уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- сформированы духовно – нравственные ценности и культурные традиции;
- привито чувство коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закреплены навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело; приобщения к лучшим образцам игровой культуры.

Способы определения результативности

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного раздела. Форма текущего контроля: викторина.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 50-79% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования, а также в сводный протокол «Критерии оценки результативности обучения по ДООП».

Формы оценки результативности воспитательной работы: беседа, анализ творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 50-79% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования, а также в сводный протокол промежуточной аттестации.

Формы оценки результативности воспитательной работы: беседа, анкетирование родителей, анализ творческих работ.

1.2. Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Весёлая академия»

1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Знакомимся с миром знаний и открытий.	36	18	18	Викторина
2	Познаём новое.	36	18	18	Викторина
3	Стремимся к знаниям.	36	15,5	20,5	Викторина
	Промежуточная аттестация (май)				Зачет
	Итого:	108ч.	51,5ч.	56,5ч.	

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1	Повторяем, вспоминаем.	36	17	19	Викторина
2	Познаём новое.	36	12,5	23,5	Викторина
3	Стремимся к знаниям.	36	9,5	26,5	Викторина
	Промежуточная аттестация (май)				Зачет
	Итого:	108ч.	39ч.	69ч.	

1.3. Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлая Академия»

1 год обучения

Раздел 1 «Знакомимся с миром знаний и открытий»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Знакомимся с миром знаний и открытий.	36	18	18
1.1	Стартовый (входной) контроль.	1	0,5	0,5
1.2	Стартовый (входной) контроль.	1	0,5	0,5
1.3	Стартовый (входной) контроль.	1	0,5	0,5
1.4	Числовая прямая. Число и цифра 1.	1	0,5	0,5
1.5	Гласные звуки. Звук и буква А.	1	0,5	0,5
1.6	Знакомимся с правилами при письме.	1	0,5	0,5
1.7	Числовая прямая. Число и цифра 2.	1	0,5	0,5
1.8	Звук и буква О.	1	0,5	0,5
1.9	Ориентирование на листе бумаги. Рисуем вертикальные линии.	1	0,5	0,5
1.10	Числовая прямая. Число и цифра 3.	1	0,5	0,5
1.11	Звук и буква У.	1	0,5	0,5
1.12	Рисуем волнистую и зигзагообразную линию.	1	0,5	0,5

1.13	Счёт и сравнение чисел. Состав числа 3.	1	0,5	0,5
1.14	Звук и буква Ы.	1	0,5	0,5
1.15	Рисуем вертикальные линии. Регулируем нажим на карандаш.	1	0,5	0,5
1.16	Числовая прямая. Число и цифра 4.	1	0,5	0,5
1.17	Звук и буква Э.	1	0,5	0,5
1.18	Вертикальная и горизонтальная штриховка.	1	0,5	0,5
1.19	Числовая прямая. Число и цифра 5.	1	0,5	0,5
1.20	Звук и буква Ё.	1	0,5	0,5
1.21	Пунктирные линии.	1	0,5	0,5
1.22	Числовая прямая. Число и цифра 6.	1	0,5	0,5
1.23	Звук и буква Я.	1	0,5	0,5
1.24	Штриховка наклонными линиями.	1	0,5	0,5
1.25	Числовая прямая. Число и цифра 7.	1	0,5	0,5
1.26	Звук и буква Ю.	1	0,5	0,5
1.27	Волнистая линия. Лабиринт.	1	0,5	0,5
1.28	Числовая прямая. Число и цифра 8.	1	0,5	0,5
1.29	Звук и буква И.	1	0,5	0,5
1.30	Пунктирная линия.	1	0,5	0,5
1.31	Числовая прямая. Число и цифра 9.	1	0,5	0,5
1.32	Звук и буква Е.	1	0,5	0,5
1.33	Пунктирная линия. Спираль.	1	0,5	0,5
1.34	Числовая прямая. Число и цифра 10.	1	0,5	0,5

1.35	Согласные звуки. Звук и буква Л.	1	0,5	0,5
1.36	Петельки. Рисование по точкам. Викторина.	1	0,5	0,5

Раздел 2 «Познаём новое»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
2	Познаём новое.	36	18	18
2.1	Счёт и сравнение чисел в пределах 10. Действие сложения вида +1. Викторина.	1	0,5	0,5
2.2	Звук и буква М.	1	0,5	0,5
2.3	Рисование по точкам.	1	0,5	0,5
2.4	Действие вычитания вида -1. Счёт и сравнение чисел.	1	0,5	0,5
2.5	Звук и буква Н.	1	0,5	0,5
2.6	Рисование по точкам. Лабиринт.	1	0,5	0,5
2.7	Решение примеров на вычитание. Счёт и сравнение чисел.	1	0,5	0,5
2.8	Звук и буква Р.	1	0,5	0,5
2.9	Вертикальная штриховка. Спираль.	1	0,5	0,5
2.10	Решение примеров. Счёт и сравнение чисел.	1	0,5	0,5
2.11	Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б.	1	0,5	0,5
2.12	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
2.13	Решение примеров на сложение и вычитание. Счёт и сравнение чисел.	1	0,5	0,5
2.14	Звук и буква П.	1	0,5	0,5
2.15	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5

2.16	Порядковый счёт.	1	0,5	0,5
2.17	Звук и буква В.	1	0,5	0,5
2.18	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
2.19	Решение примеров на сложение и вычитание. Счёт и сравнение чисел.	1	0,5	0,5
2.20	Звук и буква Ф.	1	0,5	0,5
2.21	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
2.22	Закономерность. Упражнения на развитие внимания и памяти.	1	0,5	0,5
2.23	Звук и буква Г.	1	0,5	0,5
2.24	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
2.25	Решение примеров на сложение и вычитание. Порядковый счёт.	1	0,5	0,5
2.26	Звук и буква К.	1	0,5	0,5
2.27	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
2.28	Счёт и сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5
2.29	Звук и буква Д.	1	0,5	0,5
2.30	Лепка. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5
2.31	Закономерность. Счёт и сравнение чисел. Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5
2.32	Звук и буква Т.	1	0,5	0,5
2.33	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
2.34	Порядковый счёт. Упражнения на развитие внимания.	1	0,5	0,5
2.35	Гласные и согласные звуки. Читаем слоги.	1	0,5	0,5
2.36	Лепка. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5

	Викторина.			
--	------------	--	--	--

Раздел 3 «Стремимся к знаниям»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
3	Стремимся к знаниям	36	15,5	20,5
3.1	Решение примеров на сложение и вычитание. Счёт и сравнение чисел.	1	0,5	0,5
3.2	Звук и буква Ж.	1	0,5	0,5
3.3	Лепка. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
3.4	Счёт и сравнение чисел. Закономерность. Упражнения на развитие внимания и памяти.	1	0,5	0,5
3.5	Звук и буква Ш.	1	0,5	0,5
3.6	Закономерность. Дорисовывание.	1	0,5	0,5
3.7	Решение примеров на сложение и вычитание. Графический диктант.	1	0,5	0,5
3.8	Звук и буква З.	1	0,5	0,5
3.9	Лепка. Пунктирная линия.	1	0,5	0,5
3.10	Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнения на развитие внимания и памяти.	1	0,5	0,5
3.11	Звук и буква С.	1	0,5	0,5
3.12	Лепка. Вертикальная линия.	1	0,5	0,5
3.13	Упражнения на развитие внимания и памяти. Викторина.	1	0,5	0,5
3.14	Схема слова.	1	0,5	0,5
3.15	Лепка. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5

3.16	Звук и буква Й.	1	0,5	0,5
3.17	Лепка. Дорисовывание. Закономерность.	1	0,5	0,5
3.18	Город, деревня. Магазины.	1	0,5	0,5
3.19	Звук и буква Х.	1	0,5	0,5
3.20	Лепка. Дорисовывание. Лабиринт.	1	0,5	0,5
3.21	Транспорт. Лето. Овощи, фрукты.	1	0,5	0,5
3.22	Звук и буква Ц.	1	0,5	0,5
3.23	Лепка. Дорисовывание. Рисование по точкам.	1	0,5	0,5
3.24	Человек. Одежда, обувь, головные уборы.	1	0,5	0,5
3.25	Звук и буква Ч, Щ.	1	0,5	0,5
3.26	Домашние животные. Дикие животные. Зоопарк и звери.	1	0,5	0,5
3.27	Времена года. Зима. Птицы.	1	0,5	0,5
3.28	Буквы Ъ, Ь .	1	0,5	0,5
3.29	Вода. Рыбы. Сутки, неделя.	1	0,5	0,5
3.30	Весна. Растения. Насекомые.	1	0,5	0,5
3.31	Счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5
3.32	Игра «Найди ошибки». Мебель.	1	-	1
3.33	Викторина «Цветик – семицветик».	1	-	1
3.34	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1	-	1
3.35	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1	-	1
3.36	Промежуточная аттестация. Зачёт.	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Весёлая Академия»
2 год обучения
Раздел 1 «Повторяем, вспоминаем»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Повторяем, вспоминаем.	36	17	19
1.1	Стартовый (входной) контроль	1	0,5	0,5
1.2	Стартовый (входной) контроль	1	0,5	0,5
1.3	Стартовый (входной) контроль	1	0,5	0,5
1.4	Числовая прямая. Число и цифра 0.	1	0,5	0,5
1.5	Гласные звуки.	1	0,5	0,5
1.6	Правила посадки при письме.	1	0,5	0,5
1.7	Счёт в пределах 10. Порядковый счёт. Вспоминаем цифру 1.	1	0,5	0,5
1.8	Простые слоги –АУ, -УА, -ИА.	1	0,5	0,5
1.9	Ориентирование в пространстве (слева, справа).	1	0,5	0,5
1.10	Счёт в пределах 10. Действие сложения. Вспоминаем цифру 2.	1	0,5	0,5
1.11	Звонкие согласные звуки.	1	0,5	0,5
1.12	Горизонтальные линии.	1	0,5	0,5
1.13	Счёт в пределах 10. Действие вычитания. Вспоминаем	1	0,5	0,5

	цифру 3.			
1.14	Глухие согласные звуки.	1	0,5	0,5
1.15	Вертикальные линии.	1	0,5	0,5
1.16	Графический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5
1.17	Учимся составлять и записывать слоги.	1	-	1
1.18	Наклонные линии.	1	0,5	0,5
1.19	Задача. Решение простых задач.	1	0,5	0,5
1.20	Игра «Найди ошибки в буквах»	1	-	1
1.21	Контур. Пунктирные линии.	1	0,5	0,5
1.22	Счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание.	1	0,5	0,5
1.23	Слоги с буквой А.	1	0,5	0,5
1.24	Штриховка.	1	0,5	0,5
1.25	Сложение вида +2.	1	0,5	0,5
1.26	Слоги с буквой О.	1	0,5	0,5
1.27	Штриховка.	1	0,5	0,5
1.28	Вычитание вида – 2.	1	0,5	0,5
1.29	Слоги с буквой У.	1	0,5	0,5
1.30	Спиральные линии.	1	0,5	0,5
1.31	Задачи на сложение.	1	0,5	0,5
1.32	Слоги с буквой Ы.	1	0,5	0,5
1.33	Волнистые линии. Лабиринт.	1	0,5	0,5
1.34	Задачи на вычитание.	1	0,5	0,5
1.35	Слоги с буквой И.	1	0,5	0,5
1.36	Петлеобразные линии. Викторина.	1	0,5	0,5

Раздел 2 «Познаём новое»

№	Наименование	Всего	В том числе
---	--------------	-------	-------------

п/п	разделов и тем	часов	теория	практика
2	Познаём новое.	36	12,5	23,5
2.1	Геометрические фигуры. Вспоминаем цифру 4.	1	0,5	0,5
2.2	Слоги с буквой Ю.	1	0,5	0,5
2.3	Петлеобразные линии.	1	0,5	0,5
2.4	Сравнение чисел.	1	0,5	0,5
2.5	Слоги с буквой Я.	1	0,5	0,5
2.6	Петлеобразные линии по пунктирам.	1	0,5	0,5
2.7	Решение задач. Состав числа 4.	1	0,5	0,5
2.8	Слоги с буквой Е.	1	0,5	0,5
2.9	Зигзагообразные линии.	1	0,5	0,5
2.10	Закономерность. Решение задач. Вспоминаем цифру 5.	1	0,5	0,5
2.11	Слоги с буквой Ё.	1	0,5	0,5
2.12	Пишем по пунктирам. Лабиринт.	1	0,5	0,5
2.13	Решение задач, примеров. Состав чисел 3,4,5.	1	0,5	0,5
2.14	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0,5
2.15	Пишем буквы А,а,Д,д.	1	-	1
2.16	Порядковый счёт. Составь задачу по рисунку.	1	0,5	0,5
2.17	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0,5	0,5
2.18	Пишем буквы М,м,Л,л.	1	-	1
2.19	Порядковый счёт. Вспоминаем цифру 6.	1	0,5	0,5
2.20	Составляем и читаем слова из	1	0,5	0,5

	одного слога.			
2.21	Пишем буквы С,с,Э,э.	1	-	1
2.22	Решение задач. Составь задачу по рисунку.	1	0,5	0,5
2.23	Составляем и читаем слова из одного слога.	1	0,5	0,5
2.24	Пишем буквы О,о,Ю,ю.	1	-	1
2.25	Решение примеров. Составь задачу по рисунку.	1	0,5	0,5
2.26	Всегда мягкие Ч, Щ.	1	0,5	0,5
2.27	Пишем буквы З,з,Я,я.	1	-	1
2.28	Сравнение чисел. Вспоминаем цифру 7.	1	-	1
2.29	Буква Ъ в середине слова.	1	0,5	0,5
2.30	Пишем буквы Ф,ф,Р,р.	1	-	1
2.31	Состав числа 7.	1	0,5	0,5
2.32	Разделительный Ь.	1	0,5	0,5
2.33	Пишем буквы В,в,Б,б.	1	-	1
2.34	Сравнение чисел. Вспоминаем цифру 8.	1	-	1
2.35	Буква Ъ.	1	-	1
2.36	Пишем буквы К,к,У,у. Викторина.	1	-	1

Раздел 3 «Стремимся к знаниям»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
3	Стремимся к знаниям.	36	9,5	26,5
3.1	Состав числа 8.	1	0,5	0,5
3.2	Предложение.	1	0,5	0,5
3.3	Пишем буквы Н,н,И,и.	1	-	1
3.4	Решение задачи по краткой записи.	1	0,5	0,5

3.5	Многозначные слова. Интонация.	1	0,5	0,5
3.6	Пишем буквы Г,г,Т,т.	1	-	1
3.7	Решение задачи по краткой записи.	1	0,5	0,5
3.8	Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Жук в кармане»	1	-	1
3.9	Пишем буквы П,п,Ч,ч.	1	0,5	0,5
3.10	Пространственные представления. Графический диктант. Вспоминаем цифру 9.	1	0,5	0,5
3.11	Рассказ. Пишем и читаем названия диких животных.	1	-	1
3.12	Пишем буквы Ц,ц,Щ,щ.	1	-	1
3.13	Состав числа 9.	1	0,5	0,5
3.14	Учимся считать слоги. Пишем и читаем названия рыб.	1	0,5	0,5
3.15	Пишем буквы Ш,ш,Е,е,Ё,ё.	1	-	1
3.16	Сравнение чисел. Вспоминаем число 10.	1	-	1
3.17	Учимся считать слоги. Пишем и читаем названия домашних животных.	1	0,5	0,5
3.18	Пишем буквы Ж,ж,Х,х.	1	-	1
3.19	Состав числа 10.	1	0,5	0,5
3.20	Слоги с шипящими звуками. Пишем и читаем названия животных жарких стран. Чтение отрывка из	1	0,5	0,5

	стихотворения Э.Мошковской «Слон».			
3.21	Пишем буквы ь,ъ,ы.	1	0,5	0,5
3.22	Сантиметр.	1	0,5	0,5
3.23	Учимся считать слоги. Пишем и читаем названия насекомых.	1	-	1
3.24	Игрушки и учебные вещи.	1	0,5	0,5
3.25	Знакомство с часами.	1	0,5	0,5
3.26	Скороговорки. Пишем и читаем названия птиц.	1	-	1
3.27	Мебель, посуда, одежда и обувь.	1	0,5	0,5
3.28	Допиши предложения. Пишем и читаем названия овощей.	1	-	1
3.29	Бельё, головные уборы, аксессуары.	1	-	1
3.30	Пища, напитки, посуда.	1	0,5	0,5
3.31	Пишем и читаем названия фрукт и ягод. Рассказ «Дикая яблоня».	1	-	1
3.32	Электроприборы и инструменты. Профессии.	1	0,5	0,5
3.33	Викторина «Я знаю всё».	1	-	1
3.34	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.	1	-	1
3.35	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.	1	-	1
3.36	Промежуточная аттестация по итогам освоения программы.	1	-	1

	Зачёт.			
--	--------	--	--	--

**1.4. Содержание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая академия»
1 год обучения**

Раздел 1. «Знакомство с миром открытий и знаний» (36 ч.)

Тема 1.1. Стартовый (входной) контроль

Теория. Знакомство. Беседа «Вместе мы – команда».

Практика. Проведение тестирования «Диагностика готовности к обучению в школе».

Тема 1.2.

Теория. Ознакомление с гигиеническими правилами, орудиями и средствами письма.

Практика. Проведение тестирования «Диагностика готовности к обучению в школе».

Тема 1.3. Познаём мир и готовимся к письму.

Теория. Беседа «Кто ты?»

Практика. Проведение тестирования «Диагностика готовности к обучению в школе».

Тема 1.4. Числовая прямая. Число и цифра 1.

Теория. Знакомимся с числовой прямой.

Практика. Задание «Найди отличия».

Тема 1.5. Гласные звуки. Звук и буква А.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком А.

Практика. Учимся писать букву А. Задание «Найди букву в слове».

Тема 1.6. Знакомимся с правилами при письме.

Теория. Знакомство с клеткой.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Графические дорожки. Строим клетку из счётных палочек. Подвижные игры.

Тема 1.7. Числовая прямая. Число и цифра 2.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 2.

Практика. Найди на числовой прямой цифры. Равновесие. Задание на ориентирование (лево, право). Задание на ориентирование во времени (сначала, потом). Учимся писать цифры 1,2. «Продолжи рисовать узоры».

Тема 1.8. Звук и буква О.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком О.

Практика. Учимся писать букву О. Задание «Найди букву в слове». Задание «Преврати овал в что-нибудь интересное».

Тема 1.9. Ориентирование на листе бумаги. Рисуем вертикальные линии.

Теория. Вертикальные линии. Ориентирование на листе бумаги.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Графические дорожки. Работа с пластилином. Учимся рисовать вертикальные линии. Задание «Дорисуй лучи у солнца». Графическая дорожка. Учимся ориентироваться в клетке (левый нижний, левый верхний, правый нижний, правый верхний углы).

Тема 1.10. Числовая прямая. Число и цифра 3.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 3.

Практика. Работа с числовой прямой. Задание «Найди и раскрась». Задание «Соедини рисунки с соответствующими цифрами». Задание «Найди и исправь». Учимся писать цифру 3. Задание «Продолжи рисовать узор».

Тема 1.11. Звук и буква У.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком У.

Практика. Учимся писать букву У. Задание «Найди букву в слове».

Тема 1.12. Рисуем волнистую и зигзагообразную линию.

Теория. Волнистая и зигзагообразная линия.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Графические дорожки. Задание «Дорисуй недостающее».

Тема 1.13. Счёт и сравнение чисел. Состав числа 3.

Теория. Знакомство с понятиями «больше», «меньше» или «равно».

Практика. Состав числа 3.

Тема 1.14. Звук и буква Ы.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ы.

Практика. Учимся писать букву Ы. Задание «Найди букву в слове». Игра на сплочение «Я тебе один, а ты мне много».

Тема 1.15. Рисуем вертикальные линии. Регулируем нажим на карандаш.

Теория. Графические дорожки.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Рисуем вертикальные (наклонные) линии. Работа с пластилином. Дорисуй по образцу.

Тема 1.16. Числовая прямая. Число и цифра 4.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 4.

Практика. Работа с числовой прямой. Задание «Сосчитай и обведи». Учимся писать

цифру 4. Задание «Продолжи рисовать узор».

Тема 1.17. Звук и буква Э.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Э.

Практика. Учимся писать букву Э. Задание «Найди букву в слове».

Тема 1.18. Вертикальная и горизонтальная штриховка.

Теория. Вертикальная и горизонтальная штриховка.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Учимся работать с ножницами. Графические дорожки. Учимся штриховать. Дорисуй по образцу.

Тема 1.19. Числовая прямая. Число и цифра 5.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 5.

Практика. Работа с числовой прямой. Задание «Сосчитай и запиши». Учимся писать цифру 5. Задание «Продолжи рисовать узор».

Тема 1.20. Звук и буква Ё.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ё.

Практика. Учимся писать букву Ё. Задание «Найди букву в слове». Ролевая игра «Детёныши животных».

Тема 1.21. Пунктирные линии.

Теория. Пунктирные линии.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Графический лабиринт. Работа с пластилином. Графические дорожки. Повтори по образцу.

Тема 1.22. Числовая прямая. Число и цифра 6.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 6.

Практика. Работа с числовой прямой. Задания на сравнение количества предметов. Задание «Сосчитай и соедини с соответствующими картинками». Учимся писать цифру 6. «Продолжи рисовать узор».

Тема 1.23. Звук и буква Я.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Я.

Практика. Учимся писать букву Я. Задание «Найди букву в слове». Творческая работа «Преврати круги во что-нибудь интересное».

Тема 1.24 . Штриховка наклонными линиями.

Теория. Наклонные линии. Штриховка.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Графические дорожки. Штрихование наклонными линиями. Задание «Дорисуй». Задание «Продолжи узор».

Тема 1.25. Числовая прямая. Число и цифра 7.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 7. Сутки (утро, день, вечер, ночь).

Практика. Работа с числовой прямой. Задание «Сосчитай и обведи». Задание «Сосчитай и соедини». Игра «Найди ошибки». Учимся писать цифру 7. «Продолжи рисовать узор».

Тема 1.26. Звук и буква Ю.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ю.

Практика. Учимся писать букву Ю. Задание «Найди букву в слове». Подвижные игры.

Тема 1.27. Волнистая линия. Лабиринт.

Теория. Волнистая линия. Лабиринт.

Практика. Задание «Обведи и раскрась». Графические дорожки. Лабиринт. Задание «Продолжи узор».

Тема 1.28. Числовая прямая. Число и цифра 8.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 8.

Практика. Работа с числовой прямой. Задание «Сосчитай и обведи». Задание «Сосчитай и сравни». Учимся писать цифру 8. Задание «Продолжи рисовать узор».

Тема 1.29. Звук и буква И.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком И.

Практика. Учимся писать букву И. Задание «Найди букву в слове».

Тема 1.30. Пунктирная линия.

Теория. Пунктирная линия.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Работа с ножницами и бумагой. Творческий конкурс «Я рисую». Задания «Нарисуй, дорисуй по образцу».

Тема 1.31. Числовая прямая. Число и цифра 9.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 9.

Практика. Работа с числовой прямой. Порядковый счёт. Обратный счёт. Учимся писать цифру 9. Задание «Продолжи рисовать узор».

Тема 1.32. Звук и буква Е.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Е.

Практика. Учимся писать букву Е. Задание «Найди букву в слове».

Тема 1.33. Пунктирная линия. Спираль.

Теория. Спираль.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Обведи по точкам». Работа с пластилином. Учимся рисовать спирали. Выставка рисунков.

Тема 1.34. Числовая прямая. Число и цифра 10.

Теория. Знакомимся с числом и цифрой 10.

Практика. Работа с числовой прямой. Задание «Сосчитай и обведи». Пишем цифры в прямом и обратном порядке. Задание «Обведи пирамидки».

Тема 1.35. Согласные звуки. Звук и буква Л.

Теория. Знакомство с согласными звуками. Отличие согласных от гласных звуков. Знакомимся с буквой и звуком Л.

Практика. Учимся писать букву Л. Задание «Найди предмет на букву Л». Читаем и пишем слоги с буквой Л. Подвижные игры.

Тема 1.36. Петельки. Рисование по точкам. Викторина.

Теория. Петельки. Рисование по точкам.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Найди пару». Работа с пластилином. Задание «Обведи по точкам». Задание «Дорисуй по образцу». Викторина.

Раздел 2. «Познаём новое» (36 ч.)

Тема 2.1. Счёт и сравнение чисел в пределах 10. Действие сложения вида +1.

Теория. Счёт и сравнение чисел в пределах 10. Действие сложения вида +1.

Практика. Задание «Сосчитай и сравни». Задание «Назови пропущенные цифры». Работа с числовой прямой. Решение примеров на сложение вида +1. Лабиринт.

Тема 2.2. Звук и буква М.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком М.

Практика. Учимся писать букву М. Задание «Найди предмет на букву М». Читаем и пишем слоги с буквой М. Чтение.

Тема 2.3. Рисование по точкам.

Теория. Рисование по точкам.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Найди одинаковые фигуры». Работа с пластилином. Рисование по точкам. Задание «Дорисуй по образцу». Задание «Продолжи узор».

Тема 2.4. Действие вычитания вида -1. Счёт и сравнение чисел.

Теория. Действие вычитания вида -1. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Работа с числовой прямой. Решение примеров на сложение вида -1. Задание «Сосчитай и сравни». Задание «Найди лишнее». Рисование по точкам.

Тема 2.5. Звук и буква Н.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Н.

Практика. Учимся писать букву Н. Задание «Найди предмет на букву Н». Читаем и пишем слоги с буквой Н. Чтение.

Тема 2.6. Рисование по точкам. Лабиринт.

Теория. Рисование по точкам. Лабиринт. Графические дорожки.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Работа с ножницами и бумагой. Задание «Дорисуй по образцу». Рисование по точкам. Лабиринт. Графические дорожки.

Тема 2.7. Решение примеров на вычитание. Счёт и сравнение чисел.

Теория. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Работа с числовой прямой. Решение примеров на вычитание. Задание «Найди закономерность». Задание «Сосчитай и сравни». Игра на сложение «Четвёртый лишний». Задание «Вставь пропущенные цифры».

Тема 2.8. Звук и буква Р.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Р.

Практика. Учимся писать букву Р. Творческая коллективная работа «Учим цвета радуги». Читаем и пишем слоги с буквой Р. Чтение.

Тема 2.9. Вертикальная штриховка. Спираль.

Теория. Вертикальная штриховка.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином. Задание «Дорисуй по образцу». Рисуем спираль.

Тема 2.10. Решение примеров. Счёт и сравнение чисел.

Теория. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Решение примеров. Задание «Сосчитай и сравни». Задание «Обведи узор по точкам».

Тема 2.11. Звонкие и глухие согласные. Звук и буква Б.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Б.

Практика. Учимся писать букву Б. Задание «Найди предмет на букву Б». Читаем и пишем слоги с буквой Б. Чтение.

Тема 2.12. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки А и Я.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Лепка из пластилина букв А, Я. Задание «Найди и обведи». Задание «Обведи по точкам». Задание «Дорисуй букву».

Тема 2.13. Решение примеров на сложение и вычитание. Счёт и сравнение чисел.

Теория. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Лабиринт. Решение примеров на сложение и вычитание. Игра «Найди ошибку». Задание «Вставь пропущенную цифру».

Тема 2.14. Звук и буква П.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком П.

Практика. Учимся писать букву П. Задание «Найди предмет на букву П». Читаем и

пишем слоги с буквой П. Чтение.

Тема 2.15. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки О и Ё.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина букв О, Ё. Задание «Найди и обведи». Задание «Обведи по точкам». Задание «Дорисуй букву».

Тема 2.16. Порядковый счёт.

Теория. Порядковый счёт.

Практика. Задание «Определи порядковый номер». Игра на сплочение «Четвёртый лишний». Решение примеров.

Тема 2.17. Звук и буква В.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком В.

Практика. Учимся писать букву В. Задание «Найди предмет на букву В». Читаем и пишем слоги с буквой В. Чтение.

Тема 2.18. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки Е и Э.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Найди букву». Лепка из пластилина букв Е, Э. Задание «Обведи по точкам». Задание «Дорисуй букву». Задание «Продолжи узор».

Тема 2.19. Решение примеров на сложение и вычитание. Счёт и сравнение чисел.

Теория. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Тренируемся писать цифры 2, 7. Задание «Дорисуй узор». Подвижные игры.

Тема 2.20. Звук и буква Ф.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ф.

Практика. Учимся писать букву Ф. Задание «Найди предмет на букву Ф». Читаем и пишем слоги с буквой Ф. Чтение.

Тема 2.21. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки У и Ю.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Найди букву в слове». Лепка из пластилина букв У, Ю. Задание «Обведи по точкам». Задание «Дорисуй букву». Задание «Продолжи узор».

Тема 2.22. Закономерность. Упражнения на развитие внимания и памяти.

Теория. Закономерность.

Практика. Задание на развитие памяти. Закономерность. Задание «Найди лишнее».

Тренируемся писать цифры 6,9. Задание «Продолжи узор».

Тема 2.23. Звук и буква Г.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Г.

Практика. Учимся писать букву Г. Задание «Найди предмет на букву Г». Читаем и пишем слоги с буквой Г. Чтение.

Тема 2.24. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки И и Ы.

Практика. Ролевая игра «Золушка». Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Лепка из пластилина букв И, Ы. Задание «Обведи по точкам». Задание «Дорисуй букву». Задание «Продолжи узор».

Тема 2.25. Решение примеров на сложение и вычитание. Порядковый счёт.

Теория. Порядковый счёт.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Задание «Вставь пропущенную цифру». Задание «Соедини точки по порядку». Задание «Продолжи узор».

Тема 2.26. Звук и буква К.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком К.

Практика. Учимся писать букву К. Задание «Найди предмет на букву К». Читаем и пишем слоги с буквой К. Чтение.

Тема 2.27. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки Б и П.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Лепка из пластилина букв Б, П. Задание «Обведи по точкам». Задание «Соедини пары». Подвижные игры.

Тема 2.28. Счёт и сравнение чисел. Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Задания на счёт и сравнение чисел. Задание «Собери бусы». Решение примеров в табличной форме.

Тема 2.29. Звук и буква Д.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Д.

Практика. Учимся писать букву Д. Задание «Найди предмет на букву Д». Читаем и пишем слоги с буквой Д. Чтение.

Тема 2.30. Лепка. Рисование по точкам.

Теория. Звуки В и Ф.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание

«Найди букву в слове». Лепка из пластилина букв В,Ф. Задание «Нарисуй по точкам».

Тема 2.31. Закономерность. Счёт и сравнение чисел. Упражнения на развитие внимания.

Теория. Закономерность. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Задания на счёт и сравнение чисел. Упражнения на развитие внимания. Решение примеров на сложение. Задание «Вставь пропущенные цифры». Конкурс рисунков.

Тема 2.32. Звук и буква Т.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Т.

Практика. Учимся писать букву Т. Задание «Найди предмет на букву Т». Читаем и пишем слоги с буквой Т. Чтение.

Тема 2.33. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки Д и Т.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Лепка из пластилина букв Д,Т. Задание «Допиши слово».

Тема 2.34. Порядковый счёт. Упражнения на развитие внимания.

Теория. Порядковый счёт. Закономерность.

Практика. Задание «Сосчитай и сравни». Решение примеров на вычитание. Задания «Найди отличия». Графический диктант. Выставка рисунков.

Тема 2.35. Гласные и согласные звуки. Читаем слоги.

Теория. Закрепление знаний о гласных и согласных звуках.

Практика. Игра «Найди домик для каждого слова». Читаем и пишем цепочки из слогов.

Тема 2.36. Лепка. Рисование по точкам. Викторина

Теория. Звуки Ш и Ж.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Лепка из пластилина букв Ш,Ж. Задание «Допиши слово». Рисование по точкам. Викторина.

Раздел 3. Стремимся к знаниям (36 ч.)

Тема 3.1. Решение примеров на сложение и вычитание. Счёт и сравнение чисел.

Теория. Счёт и сравнение чисел. Закономерность.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Коллективная игра «Сосчитай котят по порядку». Лабиринт. Закономерность.

Тема 3.2. Звук и буква Ж.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ж.

Практика. Учимся писать букву Ж. Задание «Найди предмет на букву Ж». Читаем и пишем слоги с буквой Ж. Чтение.

Тема 3.3. Лепка. Дорисовывание.

Теория. Звуки З и С.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина букв З,С. Задание «Зачеркни лишнюю букву».

Тема 3.4. Счёт и сравнение чисел. Закономерность. Упражнения на развитие внимания и памяти.

Теория. Счёт и сравнение чисел. Закономерность.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Задание «Сосчитай и сравни». Закономерность.

Тема 3.5. Звук и буква Ш.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ш.

Практика. Учимся писать букву Ш. Задание «Найди предмет на букву Ш». Читаем и пишем слоги с буквой Ш. Чтение.

Тема 3.6. Закономерность. Дорисовывание.

Теория. Повторение изученных букв.

Практика. Задание «Допиши букву в паре». Задание «Продолжи узор». Задание на внимательность «Спиши слова».

Тема 3.7. Решение примеров на сложение и вычитание. Графический диктант.

Теория. Решение примеров на сложение и вычитание в табличной форме.

Практика. Задание «Сосчитай и сравни». Задание на память и внимание. Закономерность. Графический диктант.

Тема 3.8. Звук и буква З.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком З.

Практика. Учимся писать букву З. Задание «Найди предмет на букву З». Читаем и пишем слоги с буквой З. Чтение.

Тема 3.9. Лепка. Пунктирная линия.

Теория. Звуки М и Н.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина букв М,Н. Задание «Дорисуй узор».

Тема 3.10. Решение примеров на сложение и вычитание. Упражнения на развитие внимания и памяти.

Теория. Закономерность. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Графический диктант. Упражнения на развитие внимания и памяти. Закономерность.

Тема 3.11. Звук и буква С.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком С.

Практика. Учимся писать букву С. Задание «Найди предмет на букву С». Читаем и пишем слоги с буквой С. Чтение. Командная игра - соревнование «Угадай и назови звук».

Тема 3.12. Лепка. Вертикальная линия.

Теория. Звуки Р и Л.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина букв Р,Л. Задание «Дорисуй по образцу». Ролевая игра «Зачеркни лишнюю букву».

Тема 3.13. Упражнения на развитие внимания и памяти.

Теория. Счёт и сравнение чисел.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание. Задание «Найди ошибки». Тренируемся писать цифры 3,8. Задание «Дорисуй узор».

Тема 3.14. Схема слова.

Теория. Закрепление полученных знаний и умений.

Практика. Задание «Соедини слова с рисунками». Задание «Допиши, исправь ошибки». Игра «Найди домик для каждого слова». Задание «Вставь пропущенные буквы».

Тема 3.15. Лепка. Рисование по точкам.

Теория. Рисование по точкам.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина буквы Ч. Задание «Дорисуй бусы». Задание «Продолжи узор».

Тема 3.16. Звук и буква Й.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Й.

Практика. Учимся писать букву Й. Задание «Найди предмет на букву Й». Читаем и пишем слоги с буквой Й. Чтение.

Тема 3.17. Лепка. Дорисовывание. Закономерность.

Теория. Звуки Щ и Х.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина буквы

Щ,Х. Задание «Дорисуй грибы». Лабиринт. Задание «Дорисуй узор».

Тема 3.18. Город, деревня. Магазины.

Теория. Город. Деревня. Магазины. Презентация «Город или деревня?».

Практика. Задание «Сравни и найди отличия». Задание «Закончи предложения».

Задание «Где это можно купить?» Конкурс фотографий «Вот оно какое наше лето».

Тема 3.19. Звук и буква Х.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Х.

Практика. Учимся писать букву Х. Задание «Найди предмет на букву Х». Читаем и пишем слоги с буквой Х. Чтение.

Тема 3.20. Лепка. Дорисовывание. Лабиринт.

Теория. Буквы, не имеющие звука.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина буквы Ъ,Ь. Задание «Дорисуй». Задание «Соедини пары». Задание «Дорисуй узор».

Тема 3.21. Транспорт. Лето. Овощи, фрукты.

Теория. Пассажирский, грузовой, водный и воздушный транспорт. Овощи – огород, фрукты – сад. Презентация «Транспорт». Презентация «Вот оно какое, наше лето». Фотовыставка.

Практика. Задание «Светофор». Задание «Найди лишнее». Игра - соревнование «Подбери одежду».

Тема 3.22. Звук и буква Ц.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ц.

Практика. Учимся писать букву Ц. Задание «Найди предмет на букву Ц». Читаем и пишем слоги с буквой Ц. Чтение.

Тема 3.23. Лепка. Дорисовывание. Рисование по точкам.

Теория. Рисование по точкам.

Практика. Пальчиковая гимнастика. Задание «Назови одним словом». Задание «Найди букву в слове». Задание «Обведи по точкам». Лепка из пластилина. Задание «Дорисуй». Задание «Соедини пары». Задание «Дорисуй узор».

Тема 3.24. Человек. Одежда, обувь, головные уборы.

Теория. Головные уборы, одежда, обувь. Презентация «Я – человек, я - личность».

Практика. Игра «Найди лишнее».

Тема 3.25. Звук и буква Ч, Щ.

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ч,Щ.

Практика. Учимся писать букву Ч,Щ. Задание «Найди предмет на букву Ч,Щ».

Читаем и пишем слоги с буквой Ч,Щ. Чтение.

Тема 3.26. Домашние животные. Дикie животные. Зоопарк и звери.

Теория. Домашние животные. Дикie животные. Зоопарк и звери. Презентация «Домашние и дикie животные».

Практика. Ролевая игра «Кто чей детёныш». Игра «Кто чем питается?». Игра «Кто где живёт?».

Тема 3.27. Времена года. Зима. Птицы.

Теория. Времена года. Зима. Птицы. Зимние забавы. Забота о животных и птицах зимой. Перелётные и зимующие птицы.

Практика. Игра «Одень деревья в правильный наряд». Задание «Дополни рассказ, называя картинки». Игра «Найди лишнее».

Тема 3.28 . Буквы Ъ, Ь .

Теория. Знакомимся с буквой и звуком Ъ,Ь.

Практика. Учимся писать букву Ъ,Ь. Задание «Найди предмет на букву Ъ,Ь». Читаем и пишем слоги с буквой Ъ,Ь. Чтение. Закрепление знаний.

Тема 3.29. Вода. Рыбы. Сутки, неделя.

Теория. Вода. Рыбы. Сутки, неделя. Презентация «Для чего нужна вода?».

Практика. Игра «Кто живёт в воде?». Игра «Какой сегодня день недели?».

Тема 3.30. Весна. Растения. Насекомые.

Теория. Весна. Растения. Насекомые. Презентация «Весна идёт, весне дорогу».

Практика. Задание «Дополни предложения». Лиственные и хвойные деревья. Игра «Найди лишний цветок». Игра «Кто где живёт?».

Тема 3.31. Счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория. Счёт в пределах 10.

Практика. Решение примеров на сложение и вычитание.

Тема 3.32. Игра «Найди ошибки». Мебель.

Практика. Игра «Найди ошибки». Конкурс рисунков. Мебель. Виды мебели. Дидактические игры. Игра «Разложи предметы по шкафам».

Тема 3.33. Викторина «Цветик – семицветик».

Практика. Викторина «Цветик – семицветик».

Тема 3.34. Промежуточная аттестация. Зачёт.

Практика. Промежуточная аттестация. Зачёт.

Тема 3.35. Промежуточная аттестация. Зачёт.

Практика. Промежуточная аттестация. Зачёт.

Тема 3.36. Промежуточная аттестация. Зачёт.

Практика. Промежуточная аттестация. Зачёт.

2 год обучения

Раздел 1. «Повторяем, вспоминаем» (36 ч.)

Тема 1.1. Стартовый (входной) контроль.

Теория. Повторение. Закрепление представлений об изученных цифрах и числах.

Практика. Стартовый (входной) контроль. Проведение тестирования «Диагностика готовности к обучению в школе».

Тема 1.2. Стартовый (входной) контроль.

Теория. Повторение. Закрепление представлений об изученных буквах.

Практика. Стартовый (входной) контроль. Проведение тестирования «Диагностика готовности к обучению в школе».

Тема 1.3. Стартовый (входной) контроль.

Теория. Повторение. Ориентирование на листе. Виды штриховки.

Практика. Стартовый (входной) контроль. Игры на сплочение. Проведение тестирования «Диагностика готовности к обучению в школе».

Тема 1.4. Числовая прямая. Число и цифра 0.

Теория. Работа с числовой прямой. Понятия: много, ни одного.

Практика. Пишем цифру 0 по образцу. Задание «Нарисуй узоры». Упражнение на классификацию геометрических фигур. Задание «Сосчитай и запиши». Решение задачи.

Тема 1.5. Гласные звуки.

Теория. Гласные звуки.

Практика. Учимся писать гласные буквы.

Тема 1.6. Правила посадки при письме.

Теория. Правила посадки при письме. Учимся правильно держать карандаш.

Практика. Задание «Что нужно для письма?». Конкурс рисунков.

Тема 1.7. Счёт в пределах 10. Порядковый счёт. Вспоминаем цифру 1.

Теория. Работа с числовой прямой. Порядковый счёт.

Практика. Пишем цифру 1 по образцу. Задание «Продолжи узор». Задание «Посчитай пары». Задание на соответствие цифры количеству предметов на картинке.

Тема 1.8. Простые слоги –АУ, -УА, -ИА.

Теория. Работа с гласными буквами. Отличие гласных от согласных звуков.

Практика. Чтение простых слогов. Пишем простые слоги.

Тема 1.9. Ориентирование в пространстве (слева, справа).

Теория. Ориентирование в пространстве (слева, справа).

Практика. Упражнение «Что справа?». Выставка рисунков.

Тема 1.10. Счёт в пределах 10. Действие сложения. Вспоминаем цифру 2.

Теория. Действие сложения. Знак +.

Практика. Работа с числовой прямой. Пишем цифру 2 по образцу. Задание «Продолжи узор».

Тема 1.11. Звонкие согласные звуки.

Теория. Звонкие согласные звуки.

Практика. Упражнение «Назови буквы». Работа со звуками. Пишем звонкие согласные буквы. Упражнение «Лесенка».

Тема 1.12. Горизонтальные линии.

Теория. Горизонтальные линии.

Практика. Упражнение «Найди и обведи». Графические дорожки. Упражнение «Обведи только горизонтальные линии».

Тема 1.13. Счёт в пределах 10. Действие вычитания. Вспоминаем цифру 3.

Теория. Действие вычитания. Знак -.

Практика. Работа с числовой прямой. Пишем цифру 3 по образцу. Задание «Продолжи узор». Творческая работа «Домики».

Тема 1.14. Глухие согласные звуки.

Теория. Глухие согласные звуки.

Практика. Работа со звуками. Пишем глухие согласные буквы.

Тема 1.15. Вертикальные линии.

Теория. Вертикальные линии.

Практика. Упражнение «Найди и обведи», «Обведи и раскрась». Упражнение «Обведи только вертикальные линии».

Тема 1.16. Графический диктант. Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория. Работа с числовой прямой. Графический диктант.

Практика. Работа с геометрическими фигурами. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью числовой прямой.

Тема 1.17. Учимся составлять и записывать слоги.

Практика. Чтение букв. Работа с гласными и согласными буквами. Чтение слогов. Пишем простые слоги.

Тема 1.18. Наклонные линии.

Теория. Наклонные линии.

Практика. Упражнение «Найди и обведи», «Обведи и раскрась», работа в парах «Дорисуй то, чего не хватает?».

Тема 1.19. Задача. Решение простых задач.

Теория. Составление и решение задачи по рисунку.

Практика. Задание «Дорисуй точки». Решение примеров.

Тема 1.20. Игра «Найди ошибки в буквах».

Практика. Упражнение «Допиши букву», «Запутавшиеся буквы», «Назови и запиши первую букву». Чтение слогов.

Тема 1.21. Контур. Пунктирные линии.

Теория. Контур. Пунктирные линии.

Практика. Упражнения «Обведи по контуру и раскрась». Упражнение «Дорисуй». Задание «Назови одним словом». Упражнение «Найди закономерность».

Тема 1.22. Счёт в пределах 10. Решение примеров на сложение и вычитание.

Теория. Работа с числовой прямой.

Практика. Задание «Найди соседей у числа». Решение примеров. Задание на соответствие цифры количеству предметов на картинке.

Тема 1.23. Слоги с буквой А.

Теория. Слоги с буквой А.

Практика. Работа со звуками Чтение слогов. Упражнение «Найди слов с буквой А». Чтение. Пишем слоги с буквой А.

Тема 1.24. Штриховка.

Теория. Штриховка. Правила штриховки.

Практика. Задания «Заштрихуй в указанном направлении».

Тема 1.25. Сложение вида +2.

Теория. Сложение вида +2.

Практика. Решение примеров с помощью числовой прямой. Задание «Самый толстый, самый тонкий». Упражнение на развитие зрительной памяти.

Тема 1.26. Слоги с буквой О.

Теория. Слоги с буквой О.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Упражнение «Найди слов с буквой О». Пишем слоги с буквой О. Чтение. Работа в парах «Соедини слово с картинкой».

Тема 1.27. Штриховка.

Теория. Правила штриховки.

Практика. Задания «Заштрихуй в указанном направлении». Задание «Найди

лишнее».

Тема 1.28. Вычитание вида – 2.

Теория. Вычитание вида – 2.

Практика. Решение примеров с помощью числовой прямой. Задание на ориентирование (налево, направо). Решение примеров с помощью числовой прямой. Упражнение на развитие зрительной памяти. Творческая работа «Нарисуй узоры».

Тема 1.29. Слоги с буквой У.

Теория. Слоги с буквой У.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Упражнение «Найди слов с буквой У». Пишем слоги с буквой О. Упражнение «Найди лишний слог», «Соедини слово с картинкой».

Тема 1.30. Спиральные линии.

Теория. Спиральные линии.

Практика. Упражнения «Обведи спирали в указанном направлении».

Тема 1.31. Задачи на сложение.

Теория. Задачи на сложение. Компоненты задачи.

Практика. Составление и решение задачи по рисунку. Игра - соревнование «Найди 5 отличий». Решение примеров с помощью рисунков. Работа с геометрическими фигурами.

Тема 1.32. Слоги с буквой Ы.

Теория. Слоги с буквой Ы.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Упражнение «Найди слов с буквой Ы». Пишем слоги с буквой Ы. Упражнение «Найди лишний слог».

Тема 1.33. Волнистые линии. Лабиринт.

Теория. Волнистые линии.

Практика. Графические дорожки.

Тема 1.34. Задачи на вычитание.

Теория. Задачи на сложение. Компоненты задачи.

Практика. Составление и решение задачи по рисунку. Решение примеров с помощью рисунков. Работа с геометрическими фигурами.

Тема 1.35. Слоги с буквой И.

Теория. Слоги с буквой И. Мягкие и твёрдые слоги.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Пишем слоги с буквой И. Упражнение «Найди лишний слог».

Тема 1.36. Петлеобразные линии. Викторина.

Теория. Петлеобразные линии.

Практика. Викторина. Графические дорожки. Подвижные игры.

Раздел 2. «Познаём новое» (36 ч)

Тема 2.1. Геометрические фигуры. Вспоминаем цифру 4.

Теория. Работа с числовой прямой.

Практика. Пишем цифру 4 по образцу. Задание «Дорисуй узоры». Работа с геометрическими фигурами. Решение примеров. Составление задач по рисункам и их решение.

Тема 2.2. Слоги с буквой Ю.

Теория. Слоги с буквой Ю.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Пишем слоги с буквой Ю. Упражнение «Соедини слог с картинкой». Чтение. Упражнение «Найди лишний слог».

Тема 2.3. Петлеобразные линии.

Теория. Петлеобразные линии.

Практика. Упражнения «Обведи петли в указанном направлении». Упражнение «Дорисуй».

Тема 2.4. Сравнение чисел.

Теория. Знаки сравнения: $>$, $<$, $=$.

Практика. Задания на сравнение количества предметов. Пишем знаки сравнения по образцу. Задание «Сосчитай, напиши, сравни».

Тема 2.5. Слоги с буквой Я.

Теория. Слоги с буквой Я.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Пишем слоги с буквой Я. Чтение. Упражнение «Запиши, что изображено на картинке», «Какая последняя буква?».

Тема 2.6. Петлеобразные линии по пунктирам.

Теория. Петлеобразные линии по пунктирам.

Практика. Графические дорожки. Упражнения «Обведи петли в указанном направлении». Конкурс рисунков.

Тема 2.7. Решение задач. Состав числа 4.

Теория. Составление задачи по рисунку.

Практика. Задание «Состав числа 4». Задание «Дорисуй картинку и реши задачу».

Тема 2.8. Слоги с буквой Е.

Теория. Слоги с буквой Е.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Пишем слоги с буквой Е. Упражнение «Запиши, что изображено на картинке», «Читаем имена».

Тема 2.9. Зигзагообразные линии.

Теория. Зигзагообразные линии.

Практика. Упражнения «Обведи все зигзагообразные линии». Выставка рисунков.

Тема 2.10. Закономерность. Решение задач. Вспоминаем цифру 5.

Теория. Закономерность.

Практика. Работа с числовой прямой. Пишем цифру 5 по образцу. Задание «Дорисуй узор». Задание «Закономерность». Задание «Дорисуй картинку и реши задачу». Задание «Выбери правильный знак». Задание «Найди лишнее».

Тема 2.11. Слоги с буквой Ё.

Теория. Слоги с буквой Ё.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Пишем слоги с буквой Ё. Упражнение «Запиши, что изображено на картинке», ролевая игра «Кто как говорит?».

Тема 2.12. Пишем по пунктирам. Лабиринт.

Теория. Пишем по пунктирам.

Практика. Упражнения «Раскрути и закрути спирали». Лабиринт. Упражнение «Обведи по пунктирам».

Тема 2.13. Решение задач, примеров. Состав чисел 3,4,5.

Теория. Состав числа 5.

Практика. Решение примеров. Задание «Дорисуй». Задание «Состав чисел 3,4,5». Работа с геометрическими фигурами.

Тема 2.14. Твердые и мягкие согласные звуки.

Теория. Твердые и мягкие согласные звуки.

Практика. Работа со звуками. Чтение слогов. Твёрдые и мягкие слоги. Упражнение «Найди слог».

Тема 2.15. Пишем буквы А,а,Д,д.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы», «Сложи из палочек буквы», «Обведи рисунок», «Напиши наклонные палочки», «Напиши буквы А,а,Д,д», «Найди буквы А и Д в словах»

Тема 2.16. Порядковый счёт. Составь задачу по рисунку.

Теория. Порядковый счёт.

Практика. Упражнения на порядковый счёт. Решение задач по рисунку.

Тема 2.17. Твердые и мягкие согласные звуки.

Теория. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

Практика. Работа со звуками. Чтение. Составляем из слогов слова. Упражнение «Паровозик из слов».

Тема 2.18. Пишем буквы М,м,Л,л.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы», «Сложи из палочек буквы», «Обведи рисунок», «Дорисуй», «Напиши буквы М,м,Л,л», «Найди известные буквы».

Тема 2.19. Порядковый счёт. Вспоминаем цифру 6.

Теория. Работа с числовой прямой.

Практика. Пишем цифру 6 по образцу. Решение примеров с помощью числовой прямой. Упражнения на порядковый счёт.

Тема 2.20. Составляем и читаем слова из одного слога.

Теория. Составляем из слогов слова.

Практика. Упражнение «Паровозик из слов». Командное соревнование «Переставь буквы, чтобы получились слова».

Тема 2.21. Пишем буквы С,с,Э,э.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы», «Сложи из палочек буквы», «Обведи рисунок», «Напиши буквы С,с,Э,э», «Найди известные буквы», «Обведи и скопируй слова».

Тема 2.22. Решение задач. Составь задачу по рисунку.

Теория. Состав числа 6.

Практика. Упражнения на состав числа 6. Задание «Вставь пропущенные числа». Составление задачи по рисунку.

Тема 2.23. Составляем и читаем слова из одного слога.

Теория. Составляем из слогов слова.

Практика. Упражнение «Подбери букву». Упражнение «Паровозик из слов», «Впиши букву».

Тема 2.24. Пишем буквы О,о,Ю,ю.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы», «Сложи из палочек буквы», «Обведи рисунок», «Обведи по линиям», «Напиши буквы О,о,Ю,ю», «Подпиши рисунки».

Тема 2.25. Решение примеров. Составь задачу по рисунку.

Теория. Работа с числовой прямой.

Практика. Задание на сравнение предметов по внешним признакам. Решение примеров. Задание «Дорисуй». Составление и решение задач по рисункам.

Тема 2.26. Всегда мягкие Ч,Щ.

Теория. Чтение твёрдых и мягких слогов. Работа со звуками. Всегда мягкие Ч,Щ.

Практика. Упражнение «Мягкий или твёрдый?». Чтение. Упражнение «Впиши Ъ и прочитай».

Тема 2.27. Пишем буквы З,з,Я,я.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы», «Полуовалы», «Обведи рисунок», «Сложи из палочек буквы», «Напиши буквы З,з,Я,я», «Впиши пропущенную цифру».

Тема 2.28. Сравнение чисел. Вспоминаем цифру 7.

Практика. Работа с числовой прямой. Пишем цифру 7 по образцу. Задание «Дорисуй». Задание на сравнение чисел. Задание «Дорисуй и реши». Задание на развитие логического мышления. Парная игра «Поровну».

Тема 2.29. Буква Ъ в середине слова.

Теория. Читаем слоги с буквой Ъ. Ъ в середине слова.

Практика. Упражнение «Запиши, что изображено на картинке». Чтение.

Тема 2.30. Пишем буквы Ф,ф,Р,р.

Практика. Задание «Напиши изученные буквы», «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Заштрихуй буквы», «Соедини рисунки в пары», «Где спрятались буквы», «Напиши буквы Ф,ф,Р,р», «Обведи и скопируй слова».

Тема 2.31. Состав числа 7.

Теория. Состав числа 7.

Практика. Упражнения на состав числа 7. Решение примеров.

Тема 2.32. Разделительный Ъ.

Теория. Разделительный Ъ.

Практика. Упражнение «Исправь ошибки». Чтение пар слов. Чтение. Упражнение «Впиши Ъ».

Тема 2.33. Пишем буквы В,в,Б,б.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Задание «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Напиши буквы В,в,Б,б», «Напиши, что нарисовано».

Тема 2.34. Сравнение чисел. Вспоминаем цифру 8.

Практика. Работа с числовой прямой. Пишем цифру 8 по образцу. Задание «Дорисуй узор». Задание на сравнение чисел. Задание на ориентирование (вперед, сзади).

Тема 2.35. Буква Ъ.

Практика. Работа со звуками. Чтение. Упражнение «Вставь Ъ». Упражнение «Хлопни в ладоши, если...». Конкурс рисунков.

Тема 2.36. Пишем буквы К,к,У,у.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Задание «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Напиши буквы К,к,У,у», «Допиши

буквы», «Впиши пропущенные буквы». Викторина.

Раздел 3. «Стремимся к знаниям» (36 ч)

Тема 3.1. Состав числа 8.

Теория. Состав числа 8.

Практика. Упражнения на состав числа 8. Составление и решение задач по рисункам. Выставка рисунков.

Тема 3.2. Предложение.

Теория. Слова. Предложение.

Практика. Упражнение «Напиши наоборот», «Соедини слоги и прочитай». Читаем предложения. Упражнение «Считаем слоги». Упражнение «Исправь ошибки».

Тема 3.3. Пишем буквы Н,н,И,и.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Задание «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Нарисуй по точкам», «Напиши буквы Н,н,И,и», «Скопируй слова».

Тема 3.4. Решение задачи по краткой записи.

Теория. Краткая запись задачи. Решение задач по краткой записи.

Практика. Задание «Сосчитай и дорисуй». Упражнения на сравнение предметов по различным признакам. Упражнение на развитие зрительной памяти. Работа с геометрическими фигурами.

Тема 3.5. Многозначные слова. Интонация.

Теория. Многозначные слова. Интонация. Восклицательный и вопросительный знак.

Практика. Речевая разминка. Упражнение «Допиши предложение». Упражнение «Определи интонацию», творческий конкурс «Читай с интонацией».

Тема 3.6. Пишем буквы Г,г,Т,т.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы», «Дорисуй по клеткам», «Обведи рисунок», «Напиши буквы Г,г,Т,т», «Подпиши рисунки».

Тема 3.7. Решение задачи по краткой записи.

Теория. Краткая запись задачи.

Практика. Задание «Сосчитай и дорисуй». Задание «Найди 5 отличий».

Тема 3.8. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Жук в кармане».

Практика. Чтение сложных словосочетаний. Упражнение «Читай, что выделено», «Опиши картинку». Чтение цепочки из слов. Чтение отрывка из стихотворения Э. Мошковской «Жук в кармане».

Тема 3.9. Пишем буквы П,п,Ч,ч.

Практика. Задание «Напиши изученные буквы», «Соедини рисунки в пары»,

«Подпиши рисунки». Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Коллективная работа «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Напиши буквы П,п,Ч,ч», «Впиши пропущенные буквы», «Допиши буквы».

Тема 3.10. Пространственные представления. Графический диктант. Вспоминаем цифру 9.

Теория. Пространственные представления.

Практика. Работа с числовой прямой. Пишем цифру 9 по образцу. Задание «Дорисуй узор». Задание на развитие временных представлений. Решение примеров с помощью рисунков. Упражнения ориентирование в пространстве. Графический диктант.

Тема 3.11. Рассказ. Пишем и читаем названия диких животных.

Практика. Читаем и пишем согласные буквы. Дикие животные. Упражнение «Запиши название животного». Работа над ошибками. Упражнение «Лесенка». Чтение рассказа «В лесу».

Тема 3.12. Пишем буквы Ц,ц,Щ,щ.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Задание «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Напиши буквы «Ц,ц,Щ,щ», «Скопируй слова».

Тема 3.13. Состав числа 9.

Теория. Состав числа 9.

Практика. Упражнения на состав числа 9. Работа с геометрическими фигурами. Конкурс рисунков. Выставка рисунков.

Тема 3.14. Учимся считать слоги. Пишем и читаем названия рыб.

Теория. Счёт слогов по количеству гласных.

Практика. Чтение. Работа со звуками и буквами. Работа со слогами. Упражнение «Найди и сосчитай гласные буквы». Упражнение «Считаем слоги». Чтение рассказа «Рыбаки». Упражнение «Соедини слова с картинками». Упражнение «Напиши названия рыб».

Тема 3.15. Пишем буквы Ш,ш,Е,е,Ё,ё.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Задание «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Напиши буквы «Ш,ш,Е,е,Ё,ё», «Впиши пропущенные буквы», «Подпиши рисунки».

Тема 3.16. Сравнение чисел. Вспоминаем число 10.

Практика. Работа с числовой прямой. Пишем цифру 10 по образцу. Задание «Дорисуй узор».

Задание на сравнение чисел. Работа с геометрическими фигурами. Задание на развитие

временных представлений, на сравнение предметов по высоте.

Тема 3.17. Учимся считать слоги. Пишем и читаем названия домашних животных.

Теория. Счёт слогов. Домашние животные.

Практика. Чтение. Работа со звуками, буквами и слогами. Упражнение «Опиши картинку». Упражнение «Соедини слова с картинками». Упражнение «Напиши названия домашних животных». Работа над ошибками. Чтение рассказа «Наш сад». Работа с текстом.

Тема 3.18. Пишем буквы Ж,ж,Х,х.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Задание «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Напиши буквы Ж,ж,Х,х», «Обведи слова», творческий конкурс «Дорисуй картинку». Выставка.

Тема 3.19. Состав числа 10.

Теория. Состав числа 10.

Практика. Упражнения на состав числа 10. Задание «Раскрась разными способами». Решение примеров. Задание «Скопируй уточку».

Тема 3.20. Слоги с шипящими звуками. Пишем и читаем названия животных жарких стран. Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Слон».

Теория. Всегда твёрдые и мягкие звуки. Животные жарких стран.

Практика. Речевая игра «Говорилки». Работа со слогами. Упражнение «Опиши картинку». Упражнение «Напиши названия домашних животных жарких стран», «Напиши название животного по картинке». Работа над ошибками. Чтение отрывка из стихотворения Э.Мошковской «Слон».

Тема 3.21. Пишем буквы Ъ,ъ,Ы.

Практика. Упражнение «Обведи по пунктирам буквы». Задание «Выложи из палочек рисунок». Упражнения «Обведи рисунок», «Напиши буквы Ъ,ъ,Ы», «Впиши пропущенные буквы», «Дорисуй картинку».

Тема 3.22. Сантиметр.

Теория. Линейка. Сантиметр. Правила работы с линейкой.

Практика. Работа с линейкой. Составление и решение задач по рисункам. Решение примеров. Лабиринт.

Тема 3.23. Учимся считать слоги. Пишем и читаем названия насекомых.

Практика. Речевая игра «Говорилки». Упражнение «Соедини слова с картинками». Упражнение «Напиши названия насекомых», «Напиши название насекомого по картинке». Работа над ошибками. Чтение рассказа «Про жука и осу». Ролевая игра по

сюжету рассказа.

Тема 3.24. Игрушки и учебные вещи.

Теория. Беседа «Школьные принадлежности. Игрушки».

Практика. Игра «Зачем нужен этот предмет?».

Тема 3.25. Знакомство с часами.

Теория. Часы. Циферблат. Час. Минута.

Практика. Работа с часами. Составление и решение задач по рисункам. Решение примеров. Решение задачи по краткой записи.

Тема 3.26. Скороговорки. Пишем и читаем названия птиц.

Практика. Речевая игра «Говорилки». Упражнение «Соедини слова с картинками».

Упражнение «Напиши названия птиц», «Напиши название птиц по картинке». Работа над ошибками. Упражнение «Лесенка». Чтение стихотворения «Грачиная скороговорка». Счёт слогов.

Тема 3.27. Мебель, посуда, одежда и обувь.

Теория. Беседа «Мебель. Посуда».

Практика. Задания на классификацию предметов по группам. Ролевая игра «Дизайнер интерьера».

Тема 3.28. Допиши предложения. Пишем и читаем названия овощей.

Практика. Задание «Найди спрятавшиеся слова», «Допиши предложения». Чтение. Овощи. Задание «Соедини рисунки со словами», «Напиши названия овощей».

Тема 3.29. Бельё, головные уборы, аксессуары.

Практика. Задания на классификацию предметов по группам. Задание «Одень по сезону», «Найди ошибки», «Найди лишнее».

Тема 3.30. Пища, напитки, посуда.

Теория. Беседа «Пища, напитки, посуда».

Практика. Задания на классификацию предметов по группам. Творческая игра «Что я бы съел», «Соедини пары», «Найди лишнее».

Тема 3.31. Пишем и читаем названия фрукт и ягод. Рассказ «Дикая яблоня».

Практика. Задание «Найди слово в слове». Чтение. Упражнение «Соедини слова с рисунками», «Напиши названия фруктов и ягод».

Тема 3.32. Электроприборы и инструменты.

Теория. Электроприборы. Инструменты. Садовые инструменты. Музыкальные инструменты.

Практика. Задание «Подбери пару». Чтение.

Тема 3.33. Профессии.

Теория. Совместное профориентационное занятие с родителями. Беседа «Профессии моих родителей».

Практика. Задание «Кто, что делает?».

Тема 3.34. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.

Практика. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.

Тема 3.35. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.

Практика. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.

Тема 3.36. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.

Практика. Промежуточная аттестация по итогам освоения программы. Зачёт.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Весёлая академия» на 2026-2028 учебный год

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
1	01.09.2026	31.05.2027	36	108	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа 1 год обучения – 25 минут, 2 год обучения – 30 минут.	По завершении обучения по ДООП (май)
2	01.09.2027	31.05.2028	36	108			

2.2. Формы аттестации

Отслеживание результативности образовательной деятельности по Программе проводится в соответствии с учебным планом. Подведение итогов проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Основные виды контроля и аттестации

Освоение программы предусматривает проведение первичной диагностики (входной контроль), далее для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация и промежуточная аттестация по итогам освоения ДООП.

1. Стартовый (входной) контроль проводится с обучающимися с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков проводится согласно методике «Диагностика готовности к обучению в школе» (автор: Вицлак Г.).

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по модулям) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проходит в форме викторины по завершению изучения каждого раздела, наблюдения за деятельностью обучающихся, коллективной рефлексии с разбором допущенных ошибок и методов их устранения, самоанализа.

3. Промежуточная аттестация (май 1 года обучения) осуществляется 1 раз в год в соответствии с календарным учебным графиком ДООП в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол промежуточной аттестации.

4. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (май 2 года обучения) (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатом в форме викторины. Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для определения результативности личностного развития, социализации обучающихся, уровня воспитанности, в течение учебного года используются: беседы, педагогическое наблюдение, анкетирование родителей, анализ творческих работ.

2.3. Оценочные материалы

Стартовый (входной) контроль и промежуточная аттестация (в конце 1 года обучения) проводится согласно методике «Диагностика готовности к обучению в школе».

Автор: Вицлак Г. Возраст: с 5 до 7 лет

Цель: диагностика психологической готовности к школьному обучению; диагностика уровня умственного развития ребенка.

Материалы; Руководство к тесту, бланк регистрации результатов, стимульный материал в виде картинок (приложение № 2).

Тест состоит из 15 заданий. Для каждого из них предусмотрена своя система оценок, которая оговаривается в руководстве к тесту. Все результаты заносятся в бланк регистрации. Применяется исключительно индивидуально, требует хорошей предварительной подготовки исследователя.

Текущий контроль проходит в форме викторины по завершению изучения каждого модуля, результаты контроля педагог дополнительного образования оформляет в протокол оценки результативности обучения по ДООП (приложение № 3).

Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (май 2 года обучения) проводится согласно тесту на готовность к школе Ю. Соколовой (приложение № 4), результаты тестирования педагог дополнительного образования вносит в диагностическую карту № 1 и № 2 (приложение № 5), анализирует результат, высчитывает среднюю оценку (высокий, средний, низкий уровень) и вносит его в протокол промежуточной аттестации по итогам освоения ДООП (приложение № 6). Также педагог заполняет таблицу общей статистики результативности обучения по ДООП «Весёлая академия (приложение № 7).

2.4. Методическое обеспечение

Организация и проведение образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Основными принципами, заложенными в программу являются: *системность и последовательность, индивидуальный подход* в условиях коллективного обучения, который характеризуется тем, что педагог в учебном процессе работает с группой и отдельными обучающимися, опираясь на их интеллектуальные и психологические особенности.

Выбор и использование методов реализации программы определяется характером деятельности; содержанием, целями и задачами учебного занятия; этапом работы; возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Словесные:

- рассказ – форма обучения, при которой изложение носит описательный характер. Используют для создания у детей представления о явлении, для вызова положительных эмоций, для создания образца правильной речи, для подготовки детей к самостоятельной работе.

- беседа – предварительные, итоговые, обобщающие; опираются на достаточный объем представлений, соответствует логике мыслительной деятельности ребенка, активизирует мыслительную деятельность, четкие и ясные вопросы.

- пересказ – краткий, выборочный, развернутый;

- чтение.

Практические:

- упражнение – многократное повторение ребенком практических и умственных заданий.

Упражнения могут быть:

- подражательно-исполнительские – выполняются детьми в соответствии с образцом.

- конструктивные – конструирование букв/цифр из элементов, из одной буквы/цифры другую.

- творческие – использование усвоенных способов в новых условиях, на новом материале.

- игровой метод: использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, объяснением, указанием, вопросами.

- моделирование: процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные:

форма усвоения знаний, умений и навыков, которая находится в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и ТСО. Относятся наблюдения, рассматривания рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; прослушивание пластинок, записей; показ образцов выполнения заданий.

Организационные: сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные);

Эмпирические: наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез.

Программой предусмотрено активное применение **современных педагогических технологий:**

- информационно-коммуникационная (мультимедиа);

- *технология личностно-ориентированного обучения* - развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;

- *педагогика сотрудничества* - применение активных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность. Пробуждение и поддержание интереса обучающихся во всех его видах и проявлениях;

- *создание ситуации успеха*.

Вышеназванные технологии позволяют повысить качество образования и добиться стабильных позитивных результатов.

2.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлая академия» может осуществлять педагог дополнительного образования с профессиональным педагогическим образованием.

Материально – техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий, рассчитанное на учебную группу до 17 человек, из расчета 2,5 кв.м. на человека (СанПиН). Освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400ЛК; при люминисцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Столы- 9 штук, стулья – 17 штук.

Доска.

Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

Ноутбук, проектор, принтер, аудио-, видеоматериалы, аудиосказки, видео развивающих занятий, обучающих роликов, презентации.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Дидактические пособия:

- магнитная азбука и цифры;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками, цифрами, явлениями и предметами окружающего мира
- карточки для совершенствования техники чтения и счёта;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;

- демонстрационные наглядные пособия;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.

Пособия по развитию мелкой моторики рук (пазлы, шнуровки, мозаики, штриховки, раскраски, обводки), методическая литература.

Список литературы

Нормативно – правовая база

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Паспорт национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Устав МБОУ ДО «ДЮЦ».

Список литературы для педагога

1. Арапова – Пискарева Н. О проблемах преемственности, подготовки к школе и раннего обучения / Н. Арапова – Пискарева // Дошкольное воспитание. – 2004. - №5
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 4-5 лет / Н.В.Володина, В.А.Егупова, Е.А.Пьянкова, С.В.Пятак. – Москва: Эксмо, 2019.
4. Годовой курс обучающих занятий для одаренных детей 5-6 лет / Н.В.Володина, В.А.Егупова. – Москва: Эксмо, 2019.
5. Журова Л.Е., Кочурова Е.Э, Кузнецова М.И. Диагностика готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе // Справочник руководителей и учителей начальной школы. - Тула: Родничок, 2005. - 832 с
6. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум: Пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов.- СПб.: КАРО, 2008 – 432 с.
7. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. - СПб.: Питер, 2009. - 320 с.
8. Носова Е. Игры и упражнения с логическими блоками. /Е. Носова // Обруч. – 2001. - № 2.
9. Овчинникова Л. Графические диктанты. / Л. Овчинникова // Обруч. – 2001. - №2.
10. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
11. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. Изд. 3-е доп. и перераб./- М.: Ювента, 2016.
12. Соколова Ю. Тесты на готовность к школе ребенка 6-7 лет / Илл. Н. Воробьевой. — М.: Изд-во Эксмо, 2003. — 64 с
13. Соловьева Е. В. «Математика и логика для дошкольников»: «Радуга»/— 3-е изд. — М.: Просвещение, 2014.
14. С.В.Пятак. Читаю слова и предложения: для детей 5-6 лет/– 2-е изд., испр. и перераб. – Москва: Эксмо, 2019.
15. Яфаева В. Г. «Развитие интеллектуальных способностей старших дошкольников»: программа – руководство. Издание 2-е. – Уфа: ИРО РБ. – 64 с.

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребёнка к школе. 4-е изд., перераб. и доп.-СПб.: Питер, 2008. – 192 с.
2. О.Узорова, Е.Нефедова., 1000 упражнений для подготовки к школе.- Москва: Издательство АСТ, 2018 – 414 с.
3. О.В.Узорова., Е.А.Нефедова., Полный курс подготовки к школе. Для тех, кто идет в 1-ый класс/: Москва: Издательство АСТ, 2016 – 319 с.
4. М.А.Жукова Полный курс подготовки к школе.— Москва : Издательство АСТ, 2020. — 96 с.: ил. — (365 дней до школы. Лучшие задания и упражнения).

Интернет – ресурсы

1. <http://www.adalin.mospsy.ru>
2. https://welcome.umnazia.ru/all_course
3. <https://skazbuka.com/main>
4. <http://iqsha.ru>
5. <http://www.razvitierobenka.com>
6. <http://www.orljata.ru/index.php>
7. <https://rgdb.ru>
8. <https://skazki.rustih.ru>

Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год
объединение «Весёлая академия»

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- общеучрежденческое родительское собрание «Начало учебного года. Ознакомление родителей с локальными актами учреждения»; - выбор совета родителей; - индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Формирование актива учащихся
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 8 сентября – День языков народов России; 14 сентября – Международный день памяти жертв фашизма; 21 сентября – День зарождения российской государственности; 27 сентября – День работника дошкольного образования, День туризма 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной

	Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- квест-игра «Детство БезОпасности» - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Викторина «Я Родиной своею дорожу...»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Сбор и изготовление гербария «Растения земли Сосновской»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	
ОКТЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - информационные дни по профилактике ОРВИ, с привлечением с представителей медицинских учреждений; - конкурс кормушек «Птичкина столовая».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.)
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Фотовыставка «Профессии в моей семье»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация: 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

	4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя; 19 октября – День отца; 27 октября – Международный день школьных библиотек.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- беседа с учащимися по оказанию первой доврачебной помощи; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Информационные часы «Три месяца войны после Победы»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Викторина «Озёра Сосновского края»
НОЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - 28 ноября Концерт ко Дню матери «Всё для тебя, милая мама моя!».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная экскурсия в районную библиотеку
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 4 ноября – День народного единства; 10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел РФ;

	30 ноября – День Государственного герба РФ; День матери в России.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	Беседы о мерах личной профилактики ОРВИ и гриппа «Будь здоров!» - применение здоровьесберегающих технологий.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Осенние каникулы (по отдельному плану)
ДЕКАБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческий конкурс «Мастерим всей семьёй»; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ»; - семейный конкурс новогодней поделки.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Изготовление лэп-бука «Профессии»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 1 декабря – День математика; 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

	5 декабря – Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг; Международный день добровольцев; 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День конституции РФ; 27 декабря – День спасателя РФ. Праздничное мероприятие «Когда оживают игрушки»
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	применение здоровьесберегающих технологий.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	5 декабря – Всероссийский субботник
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Зимние каникулы (по отдельному плану)
ЯНВАРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - подготовка к акции «Блокадный хлеб».
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему:

	1 января – Новый Год; 7 января – Рождество Христово; 25 января – День российского студенчества; Международный день без Интернета; 27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	Фоточеллендж «Снежные скульптуры»
МОЯ РОДИНА	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Викторина «Следы невиданных зверей»
ФЕВРАЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные празднику «Дня Защитника Отечества».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.);

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с военными профессиями
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 2 февраля – День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля – День российской науки; 14 февраля – День книгодарения; 15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов; 23 февраля – День защитника Отечества.
МОЯ РОДИНА	Информационная выставка «Герои нашего времени»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- изготовление открыток для пап; - оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Акция «Покормите птиц»
МАРТ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздник « Для милых дам».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 8 – марта – Международный женский день;

	18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный День поэзии; 27 марта – Всемирный день театра
МОЯ РОДИНА	- международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- изготовление подарков для мам к 8 марта, - оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Весенние каникулы (по отдельному плану)
АПРЕЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - проведение тематических мастер – классов.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Викторина «Пусть меня научат»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля - День космонавтики; 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; 30 апреля – День коренных малочисленных народов России.
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	Всероссийская акция, посвященная всемирному дню здоровья «Будь здоров!»

МОЯ РОДИНА	- международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Игры на свежем воздухе «Весенние забавы»
МАЙ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческое родительское собрание «Итоги учебного года»; - творческие мероприятия по итогам учебного года; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная игра «Город Профессий»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Отчетное мероприятие «Калейдоскоп талантов» Познавательная беседа-презентация на тему: 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 18 мая – Международный день музеев; 19 мая – День детских общественных организаций России;

	24 мая – День славянской письменности и культуры.
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- часы безопасности «Летние каникулы»; Применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Экскурсия в парк у о. Цимлянское

Приложение № 2

Стартовый (входной) контроль, промежуточная аттестация (1 год обучения)

«Диагностика готовности к обучению в школе»

Руководство к тесту

Вводное задание. (Не оценивается, так как применяется в целях установления контакта с ребенком, а также для облегчения понимания им сути первого задания).

Задание состоит из серии трех последовательных картинок по сюжету «История о постройке башни» (рис. 1–3). Картинки нужно разложить в правильной последовательности перед ребенком. Взрослый сам рассказывает историю, указывая каждый раз на соответствующую той или иной фразе картинку.

Инструкция; «Посмотри на эти картинки. Они нам расскажут одну историю. Маленькая девочка строит башню из кубиков, она рада, что башня получается такая красивая (1-я картинка). Вдруг пришел один озорной мальчик и нарочно ногой разрушил башню (2-я картинка). Девочка очень расстроилась и заплакала горькими слезами (3-я картинка)». Затем картинки убираются, а ребенка просят повторить услышанный рассказ, но уже не глядя на картинки. Исследователь независимо от качества рассказа еще раз кратко формулирует суть сюжета: «Очень хорошо. Мальчик разрушил у девочки башню, и поэтому она заплакала».

I задание «История в картинках» (рис. 4–6)

Задание состоит из трех картинок, которые последовательно раскладываются перед ребенком с просьбой рассказать историю, которую он видит на них. При этом никакая помощь ребенку не оказывается. После того, как ребенок составил рассказ, картинки

убирают и просят его еще раз коротко пересказать суть истории (см. Вводное задание).

Оценки:

7 баллов – Ребенок очень хорошо отразил смысловую связь всех трех картинок, уделив внимание главному в сюжете. Резюме состояло из основного краткого содержания истории.

5 баллов – Ребенок хорошо отразил смысловую связь в картинках. Существенное и второстепенное описано с одинаковым вниманием. Второстепенное также внесено в краткий пересказ истории.

3 балла – Ребенок смог правильно и самостоятельно отразить смысловую связь только между двумя картинками. В резюме основное внимание уделено второстепенным деталям.

2 балла – Ребенок не смог найти смысловую связь между картинками, описал их отдельно друг от друга.

0 баллов – Ребенок не смог составить рассказ,

II задание «Знание цвета»

Перед ребенком кладет доску с 12 цветами (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, черный, серый, белый, коричневый) и поочередно, в любом порядке предлагают ему назвать тот или иной цвет (см. Приложение 2, рис. 1)

Оценка:

За каждый правильно названный цвет начисляется 1 балл

III задание «Заучивание четверостиший»

Инструкция (состоит из трех основных частей): Вводная часть: «Сейчас мы выучим одно хорошее стихотворение, которое ты постарайся запомнить, чтобы потом рассказать дома папе (бабушке, сестре...). Вот послушай:

«Как дорожит любым днем

Малюточка пчела! –

Гудит и вьется над цветком,

Прилежна и мила».

1) «Теперь я расскажу первую часть стихотворения, а ты потом его повторишь:

«Как дорожит любым днем

Малюточка пчела!»

Если ребенок допустил ошибки при повторении, то ему говорят: «Ты хорошо рассказал, только еще не все правильно». При этом указывают какие ошибки он допустил и как фраза должна правильно звучать. Затем просят его повторить еще раз. Если ребенок вновь допускает ошибки, то повторение фразы возможно не более трех раз.

2) Затем по аналогии заучивают вторую часть стихотворения:

«Гудит и вьется над цветком

Прилежна и мила».

3) Когда обе части стихотворения более или менее заучены, исследователь говорит ребенку: «Очень хорошо. Сейчас повторим все стихотворение. И еще раз тебе его прочитаю, а ты потом его полностью повтори». Читаются обе части. При наличии ошибок поступают также, как в первой части.

Ход заучивания (количество ошибок и количество предлагаемой и принимаемой помощи) фиксируется в бланке регистрации.

Оценки:

8 баллов – Правильное полное воспроизведение всех трех частей.

5 баллов – Перестановка, пропуск или добавление слов в какой-нибудь части.

3 балла – Воспроизведение смысла четверостишия своими словами.

2 балла – Отдельные смысловые связи сохранены, но целостная смысловая связь нарушена.

0 баллов – Набор бессмысленных слов или полный отказ.

IV задание «Знание названий предметов».

Перед ребенком раскладывают 9 картинок (см. Приложение 2, рис. 2–4): яблоко, морковь, роза, груша, тюльпан, капуста, подсолнух, вишня, гвоздика. Потом просят назвать каждый предмет. При ответе, например, «Это цветок», просят уточнить какой именно. Если ребенок называет предметы неверно, то исследователь в конце задания должен исправить его ошибки.

Оценки:

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

V задание «Процесс счета».

Используются картинки из IV задания. Ребенка спрашивают: «Скажи теперь, сколько тут лежит предметов?» Если он затрудняется в ответе или дает ошибочный ответ, то ему подсказывают: «Ты можешь посчитать». (Потом, при необходимости можно предложить посчитать еще раз).

Оценки:

5 баллов – Счет без моторных компонентов.

4 балла – Беззвучное проговаривание (движение губ).

3 балла – Проговаривание шепотом, возможно, с киванием головы.

2 балла – Указывание пальцем на предметы присчете без прикосновения к ним.

1 балл – Прикосновение пальцем при счете к предметам или передвижение их.

0 баллов – Отказ отвечать.

VI задание «Порядок счета».

Всех детей, которые справились с пятым заданием просят: «Считай по порядку, сколько сможешь». Если ребенок не понимает задания, то исследователь помогает ему: «1, 2, 3...». Затем ребенку предлагают начать самостоятельно сначала. При прекращении счета исследователь говорит: «Правильно, а какое число дальше?» Дальше 22 считать не надо. В качестве оценки выставляется число до которого ребенок правильно досчитал.

VII задание «Классификация предметов».

Используются картинки из IV задания. Перед ребенком кладут лист бумаги с изображением трех корзин (рис. 7).

Инструкция: «Вот три корзины. Эта – (показывают) корзина для фруктов, эта – (показывают) для овощей, эта – (показывают) для цветов. Собери, пожалуйста, сюда – все фрукты, сюда – все овощи, сюда – все цветы (соответствующие корзины также указываются)».

Оценки:

За каждый правильно классифицированный предмет начисляется один балл.

VIII задание «Восприятие количества».

Состоит из двух частей.

1) Материалы из задания VII лежат в последней позиции. Корзину с цветами закрывают листом бумаги и говорят: «Скажи теперь пожалуйста, сколько здесь всего предметов?» Если нет правильного ответа, то ребенку помогают:

Первая помощь: предметы вынимаются из корзин и раскладываются в цепочку, но между фруктами и овощами оставляют расстояние. Спрашивают: «Сколько здесь предметов?»

Вторая помощь: убирают разрыв между овощами и фруктами, сдвинув их и говорят: «Сколько здесь предметов?» Если ребенок затрудняется, то просят его сосчитать.

2) Затем все то же самое проделывается в отношении всех трех корзин, то есть просят сказать сколько в них всех вместе взятых предметов при той же системе помощи.

Оценки:

Правильные, самостоятельные ответы оцениваются по 3 балла за каждую часть задания, то есть максимально возможный показатель 6 баллов. За каждый вид помощи высчитывается 1 балл, то есть – чем больше помощи, тем меньше сумма баллов. При отсутствии решения или неверном результате – 0 баллов.

IX задание «Размещение фигур».

Материалы: три карточки с рисунками круга, треугольника, квадрата; девять

вырезанных геометрических фигур: круги, треугольники, квадраты (Приложение 2, рис. 5).

У ребенка спрашивают, указывая на карточки: «Что здесь нарисовано?» Допустимо, если вместо «квадрат», он скажет «прямоугольник» или «четыреугольник». Если ребенок не знает названий фигур, то их следует назвать. За каждое правильное название начисляется один балл.

Затем у ребенка спрашивают: «Как ты считаешь, почему треугольник называется треугольником, четырехугольник называют четырехугольником, а круг – кругом?»

Правильные ответы:

У треугольника три угла, у четырехугольника четыре угла, а круг – круглый.

За каждое правильное объяснение – один балл.

3) Перед испытуемым вразброс кладут 9 вырезанных фигур и поодаль от них три карточки с рисунками круга, треугольника и квадрата.

Инструкция (Поочередно показывают на три карточки): «Вот здесь у нас – треугольник, здесь – квадрат, а здесь – круг. Собери и положи, пожалуйста, с (показывают на квадрат) все четырехугольники, сюда (показывают на треугольник) – все треугольники, сюда (показывают на круг) – все круги».

За каждую правильно собранную кучку начисляется один балл.

X задание «Сравнение картинок».

Материал: Четыре пары сравниваемых картинок.

Поочередно выкладывая и после выполнения убирая каждую пару картинок, у ребенка спрашивают: «Как ты думаешь, почему эта картинка (показать) выглядит иначе чем эта (показать)?» При затруднениях ребенка ему помогают: «Что на этой картинке по-другому? Что здесь нарисовано, а что здесь?»

Оценки:

2 балла – Правильное решение без помощи.

1 балл – Правильное решение с помощью.

0 баллов – Решения нет.

Оценивается каждая пара отдельно, следовательно, максимальная сумма баллов за 4 пары картинок – 8.

XI задание «Дифференциация цвета и формы».

Перед ребенком кладут лист бумаги с рисунками незавершенных фигур (Приложение 2, рис. 6)

Инструкция: «Здесь нарисованы прямоугольники (показать). У каждого из них не хватает кусочка (показать). Подыщи для каждого прямоугольника, подходящий кусочек

из всех нарисованных здесь (показать). Посмотри, какой кусочек подходит к этому прямоугольнику (Показать на первую фигуру)?»

Затем последовательно показывают на остальные фигуры, с просьбой подобрать недостающие части к ним.

Оценки:

Каждое правильное решение должно оцениваться в один балл.

XII задание «Воспроизведение четверостиший».

Ребенку предлагают воспроизвести стихотворение из задания III. «Мы с тобой учили стихотворение. Помнишь его? Попробуй рассказать. «Если ребенок допускает ошибки или вообще забыл стихотворение, то процесс обучения повторяется по той же схеме, что и III задание. Для оценивания результата используются те же критерии качества выполнения работы, как в III задании.

XIII задание «Нахождение аналогий».

Инструкция: «Ответь, пожалуйста на несколько вопросов:

<i>Днем светло, а ночью ?...</i>	<i>(темно)</i>
<i>Птица поет, а собака ?...</i>	<i>(лает)</i>
<i>Машина едет, а самолет ?...</i>	<i>(летит)</i>
<i>Голубь летает, а рыба?...</i>	<i>(плавает)</i>
<i>У кошки – шерсть, а у утки ?...</i>	<i>(перья)</i>
<i>Платье сшито из ткани, а ботинки ?...</i>	<i>(из кожи)</i>

Оценки:

За каждый правильный ответ начисляется один балл.

XIV задание «Срисовывание».

Для срисовывания предлагают фигуры, для средней группы – квадрат и треугольник (рис. 16), а для старшей – треугольник и крест и два узора, напоминающие прописной шрифт (рис. 17).

Инструкция; «Здесь нарисованы две фигуры и два узора (показать). Попробуй как можно лучше срисовать фигуры — вот сюда (показать) и здесь продолжить узоры (показать)».

Оценки:

Выставляются отдельно для каждого рисунка. Изменение величины образца и незначительные пространственные искажения не учитываются.

6 баллов – Рисунок похож, адекватен формам и пропорциям образца.

3 балла – Рисунок в общем похож на образец, допущены некоторые искажения

форм.

2 балла – Рисунок частично похож на образец: основные формы неузнаваемы, но некоторые детали можно угадать.

0 баллов – Рисунок совсем не похож на образец, каракули.

XV задание «Описание картинки».

Ребенку показывают картинку и говорят: «Расскажи, пожалуйста о том, что происходит на картинке (рис. 18)».

Оценки:

а) Разговорная речь.

2 балла – Беглая речь без запинок

1 балл – Достаточно беглая речь, но есть паузы.

0 баллов – Речь запинаяющаяся, прерывная.

б) Построение предложений.

8 баллов – Хорошо структурированные сложные предложения, используются соединительные союзы.

6 баллов – Сложные предложения, стереотипно используется один союз.

4 балла – Преимущественно простые предложения.

1 балл – Преимущественно неполные предложения.,

0 баллов – Построение предложений нарушено.

в) Артикуляция.

2 балла – Четкое произношение звуков.

1 балл – Нечеткое произношение звуков.

г) Фантазия, воображение.

Оценивается в 1 балл, если ребенок не просто повествует о том, что изображено на картинке, но и о переживаниях, мыслях героев, домысливает о том, что было или будет и т.п.

Таким образом, максимальная оценка по всему заданию 13 баллов.

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ:

Подсчитывается сумма полученных баллов по всем заданиям. Общий суммарный показатель при помощи таблицы нормативов (Лидере) переводится в проценты. Полученный результат является показателем умственного развития ребенка, его интеллектуальной готовности к школе.

ТАБЛИЦА НОРМАТИВНЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Таблица 1

Суммарный показатель	Проценты	Уровень освоения
71	4	Низкий
76	10	Низкий
79	20	Низкий
85	30	Низкий
90	40	Низкий
92	50	Средний
96,5	60	Средний
99	70	Средний
102	80	Высокий
108,5	90	Высокий
117	100	Высокий

Усредненной нормой для испытуемых, по данным Лидерса, считается показатель умственного развития примерно 60 и более процентов.

Тест позволяет диагностировать актуальный уровень умственного развития ребенка в трех областях: обучаемость, уровень развития мышления и уровень развития речи. Существуют некие компоненты умственного развития, необходимые для обучения в школе, которые в совокупности образуют интеллектуальную готовность ребенка к обучению в школе. Эти компоненты соотносятся с конкретными заданиями теста в таблице 2.

Данная таблица облегчает анализ ответов испытуемого, его наиболее или наименее развитые компоненты умственного развития.

Таблица 2

Компоненты умственного развития	Номера заданий
1. Обучаемость (как способность к обучению)	3, 8, 12
2. Уровень образования понятий	1,4,13
3. Уровень развития речи	1, 15
4. Общая осведомленность (знания об окружающем мире)	1, 4, 9, 13
5. Овладение отношениями множеств	5, 6, 7, 8
6. Знание форм, их различий	9, 11
7. Способность к дифференциации ощущений, уровень развития восприятия	2, 10, 11, 13, 14
8. Способность к работе с ручкой и карандашом, ориентировка в малом пространстве	14
9. Умение классифицировать предметы	7,9
10. Память	3, 12

Регистрационный бланк к тесту

Таблица 3

Номера заданий	Ответы ребенка	Примечания	Оценки
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

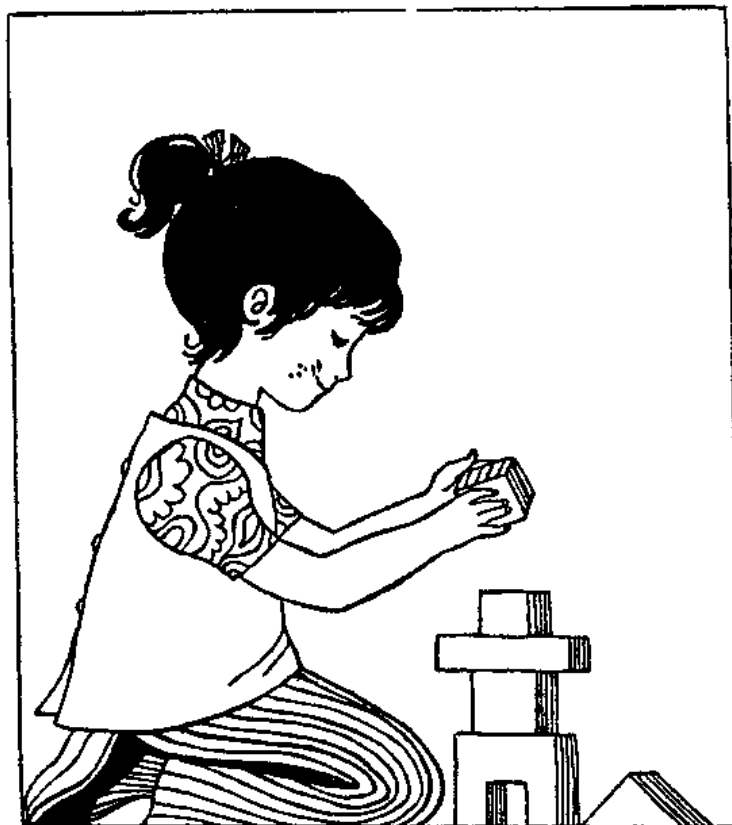


Рис. 1

Рисунки



Рис. 2

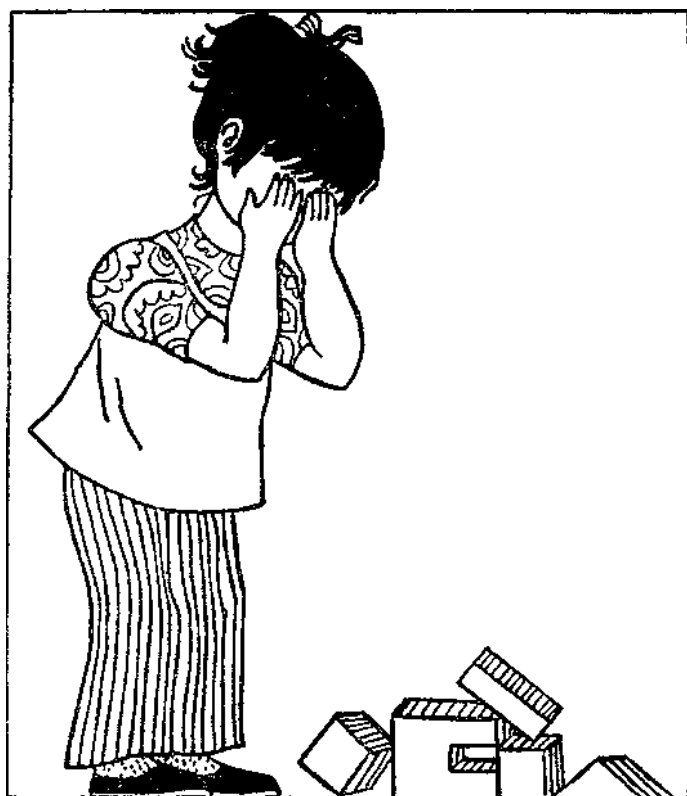


Рис. 3



Рис. 4



Рис. 5

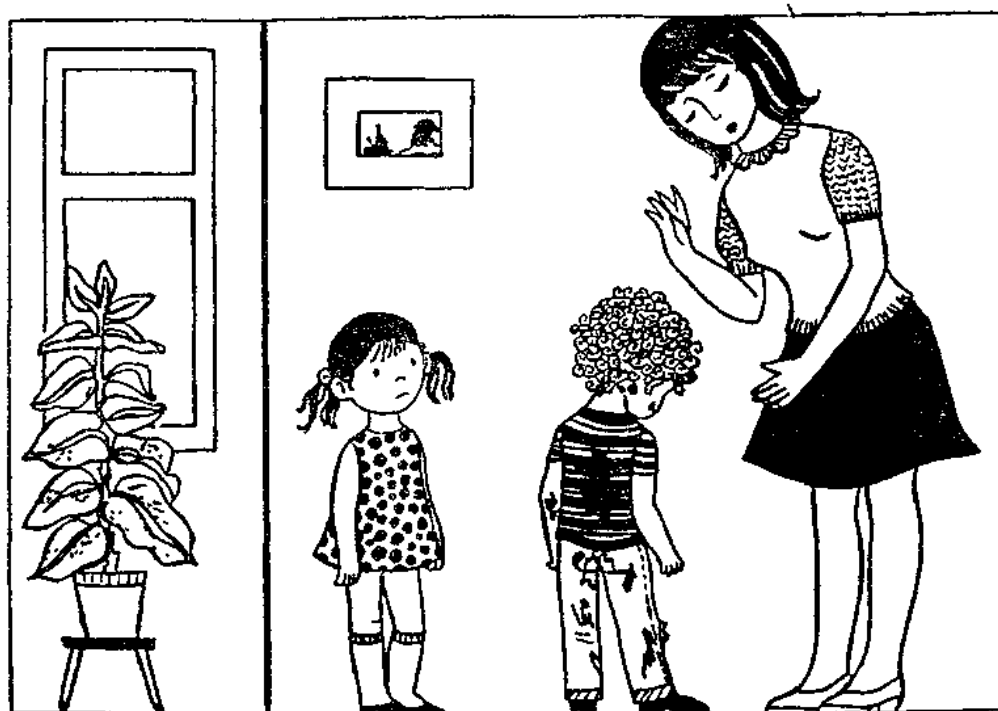


Рис. 6

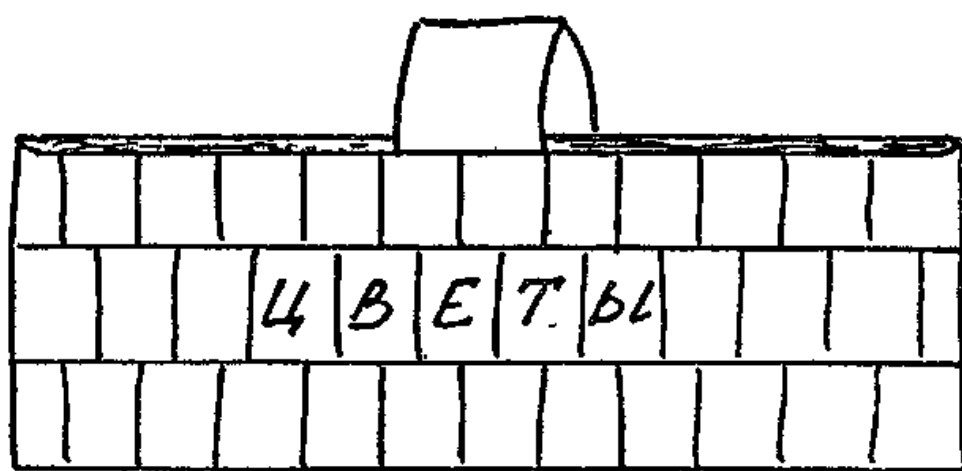
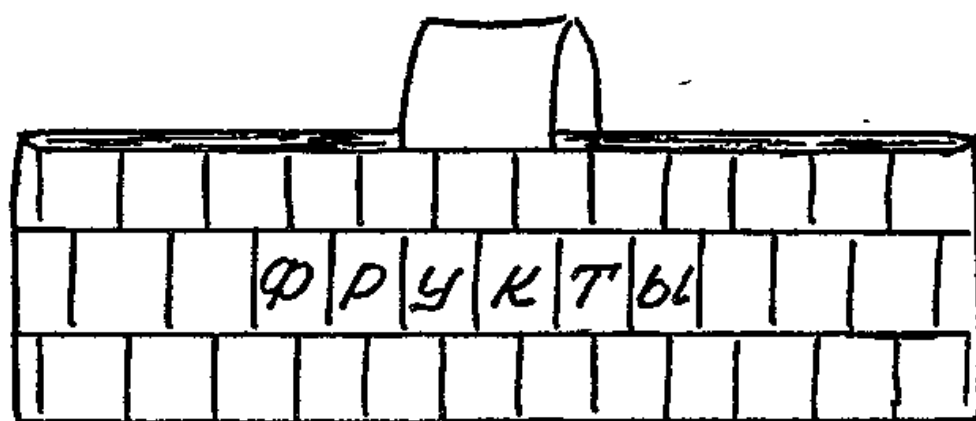
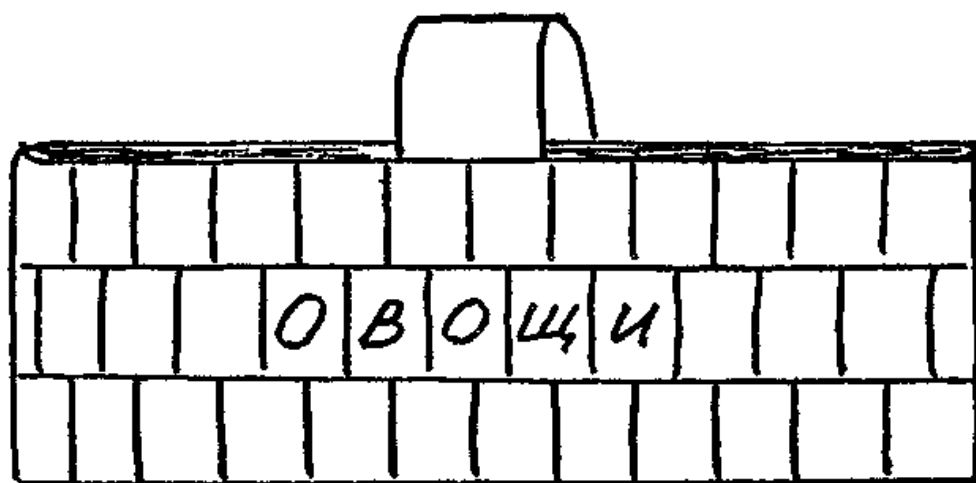


Рис. 7



Рис. 8



Рис. 9

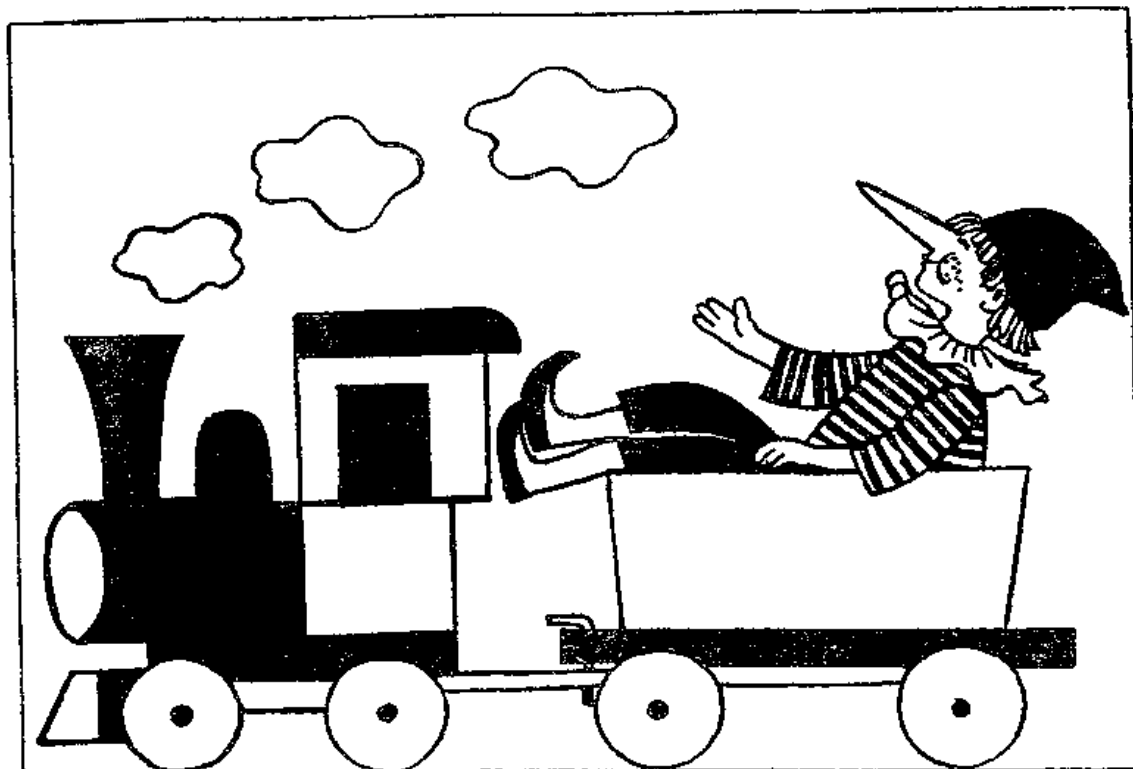


Рис. 10

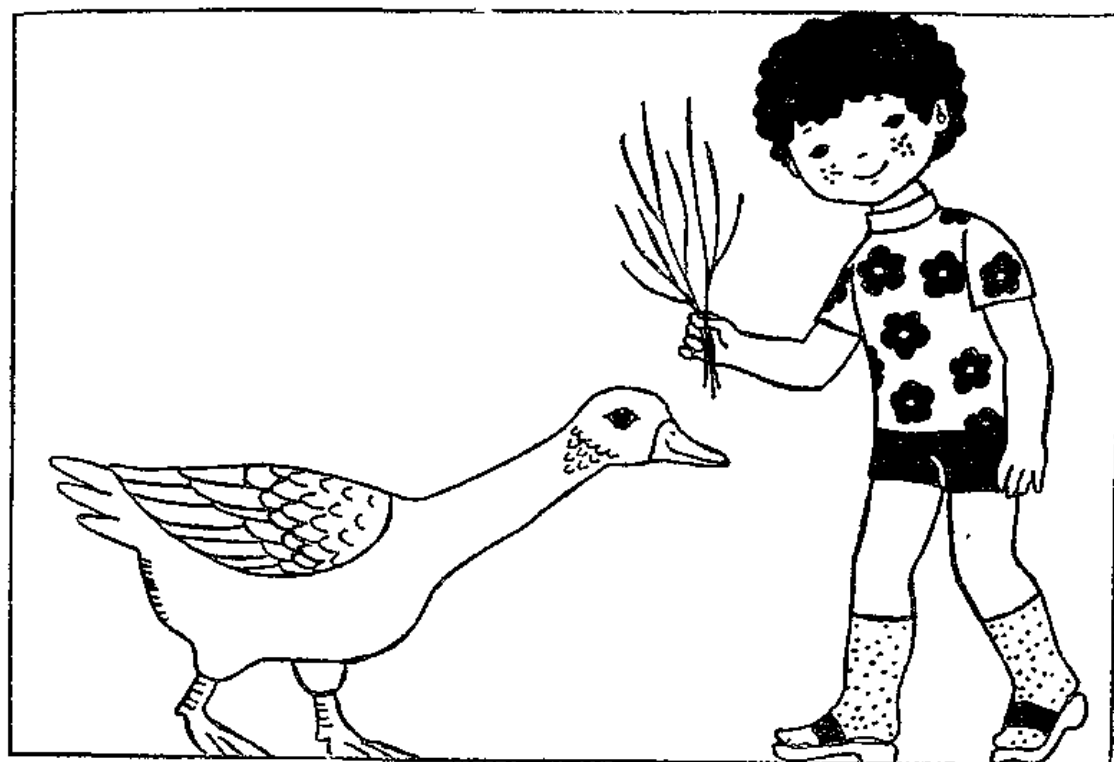


Рис. 12
Рис. 11



Рис. 14

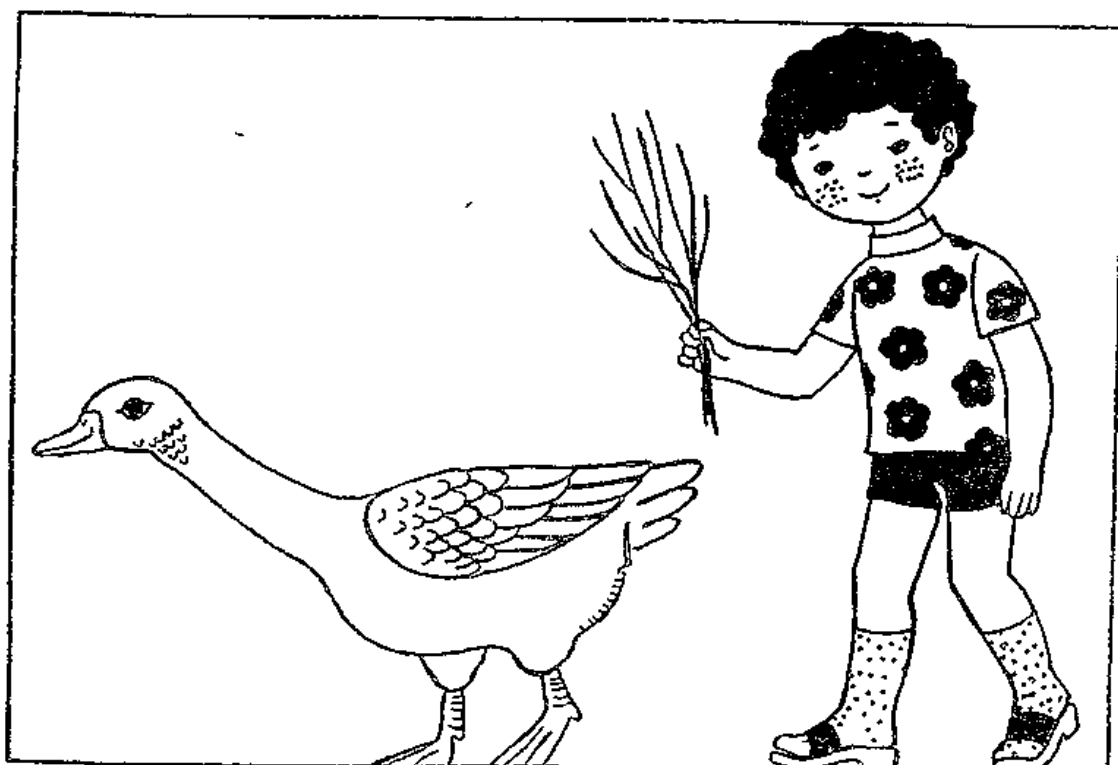


Рис. 13



Рис. 15

Для средней группы детского сада

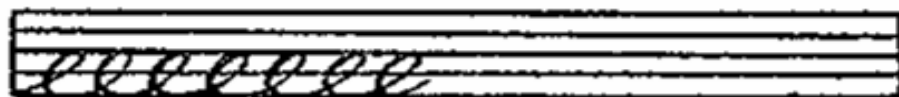
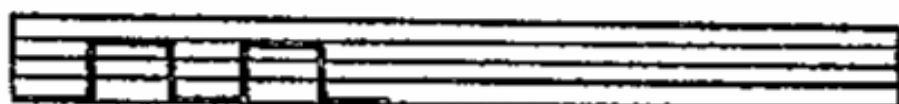
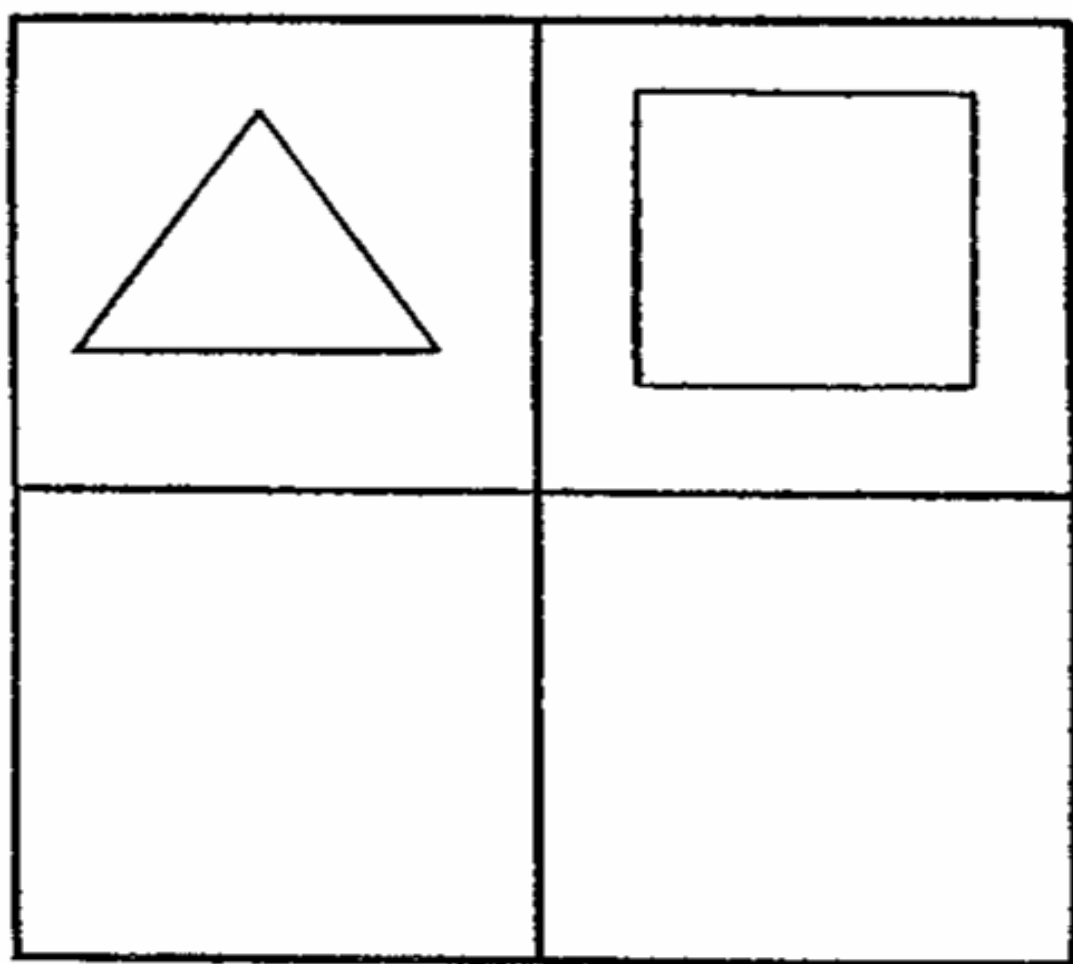


Рис. 16

Для старшей группы детского сада

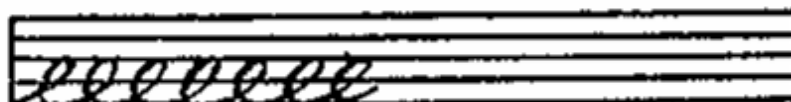
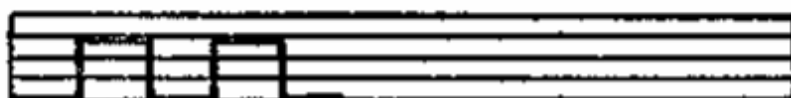
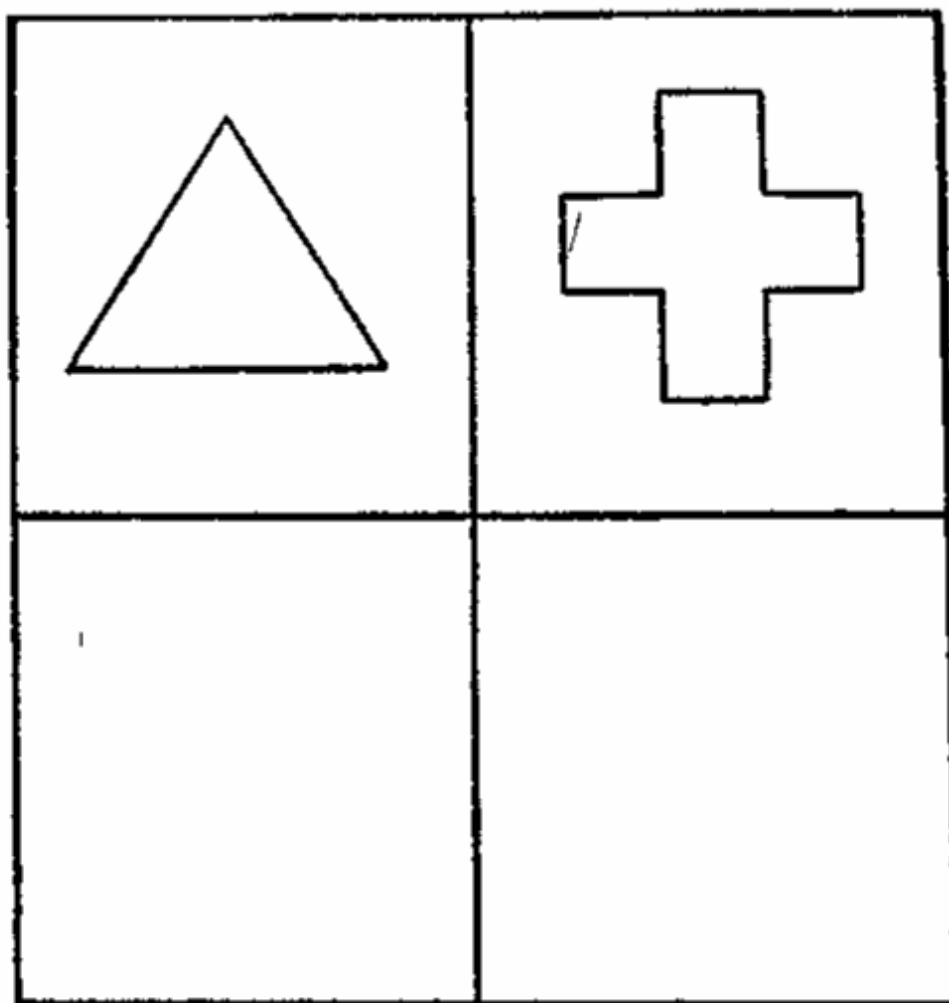


Рис. 17

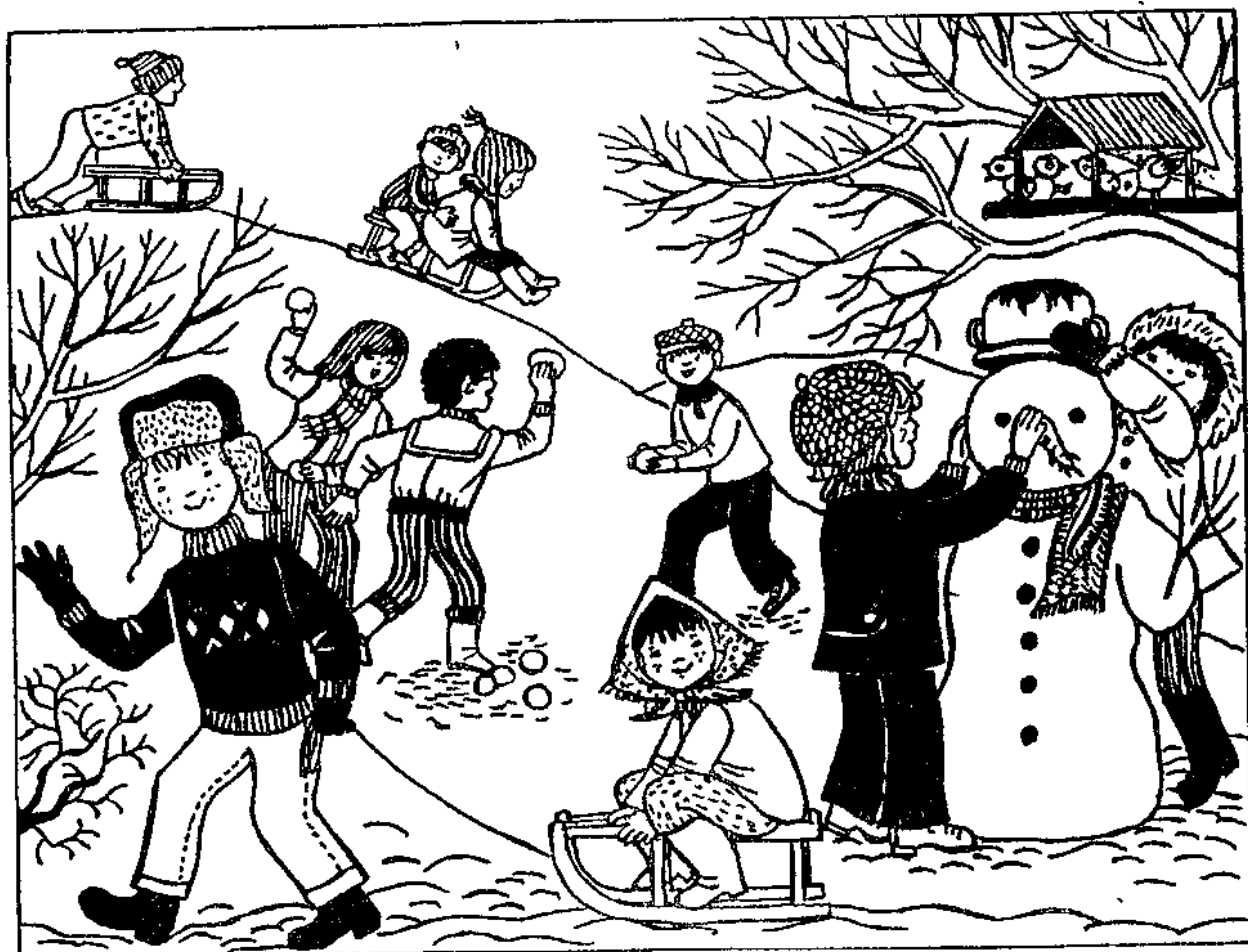


Рис. 18

Протокол оценки результативности обучения
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Весёлая академия» 202_ -202_ уч.г.
модуль «_____», дата _____
№ группы _____
Руководитель _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	ФИО обучающегося														
1. Теоретическая подготовка																	
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.															
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½ .															
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в данном модуле образовательной программы.															
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины.															
		Средний уровень Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.															

		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.															
2. Практическая подготовка																	
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.															
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.															
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).															
2.2. Владение различным и художественными материалами и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании материалов и инструментов	Низкий уровень Учащийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании.															
		Средний уровень Работает с различными материалами инструментами с помощью педагога, или по образцу.															
		Высокий уровень Работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая трудностей.															
2.3. Творчески	Креативность в выполнении	Низкий уровень Креативность в работах отсутствует.															

е навыки	практических заданий	Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, или на основе образца															
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества.															
2.4. Развитие воображения		Низкий уровень Проявления творческого воображения практически незаметны.															
		Средний уровень. Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь, или самостоятельно															
		Высокий уровень Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.															
3. Общеучебные умения и навыки																	
3.1. Учебно-коммуникативные	Адекватность восприятия информации, идущей от	Низкий уровень. Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.															

умения: умение слушать и слышать педагога	педагога	Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости, иногда справляется самостоятельно															
		Высокий уровень. Работает самостоятельно.															
3.2. Умение организова ть свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень. Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности.															
		Средний уровень. Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более ½ правил техники безопасности. Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.															
		Высокий уровень. Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими учащимися.															

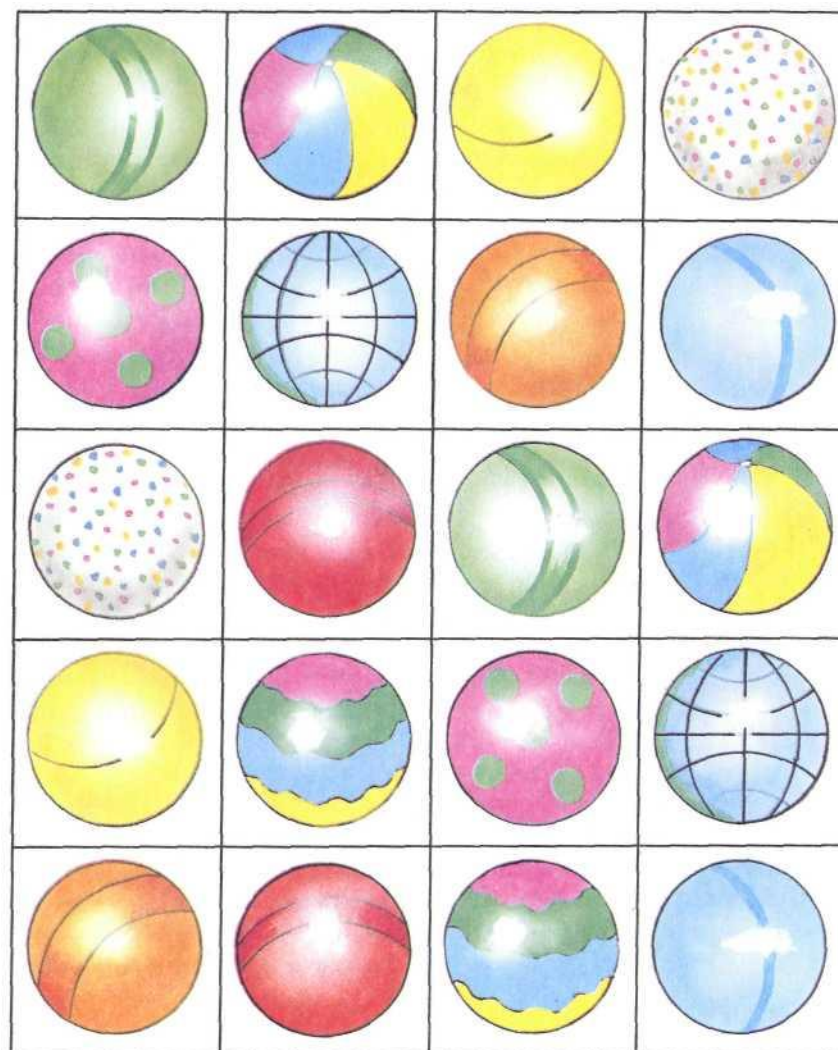
Средний показатель результативности обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Весёлая академия»:													
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагог дополнительного образования _____

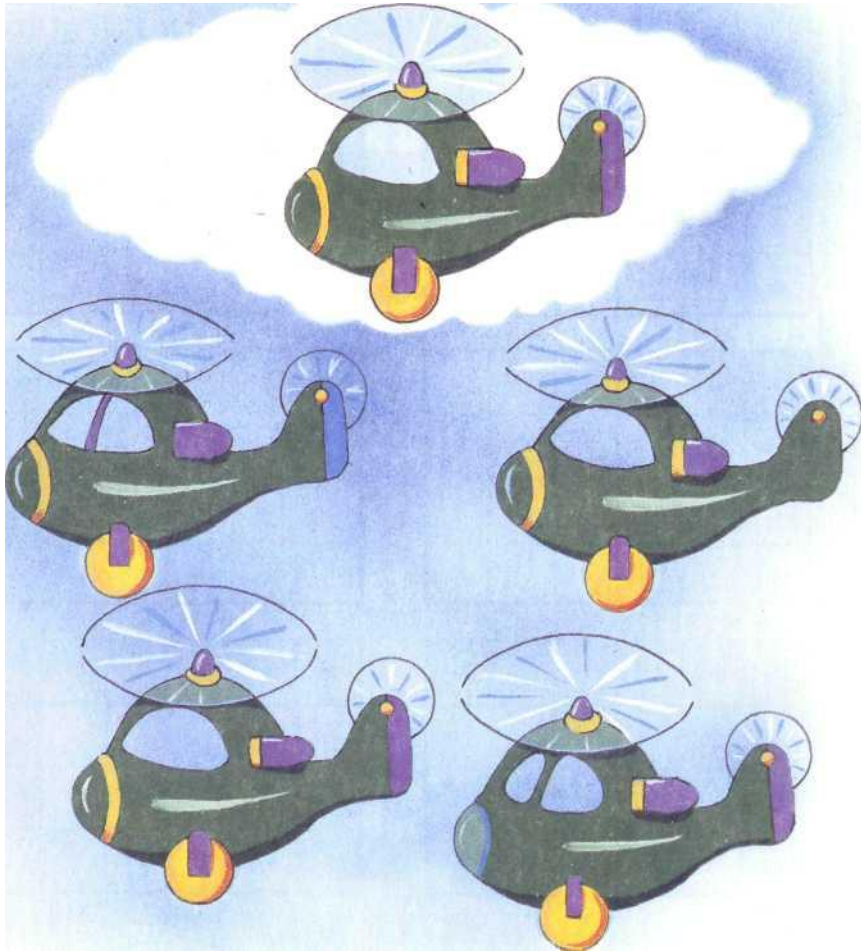


Какие предметы ты видишь на картинке? Сосчитай, сколько их.

! Почти все задания ребенок должен выполнять без помощи взрослого.

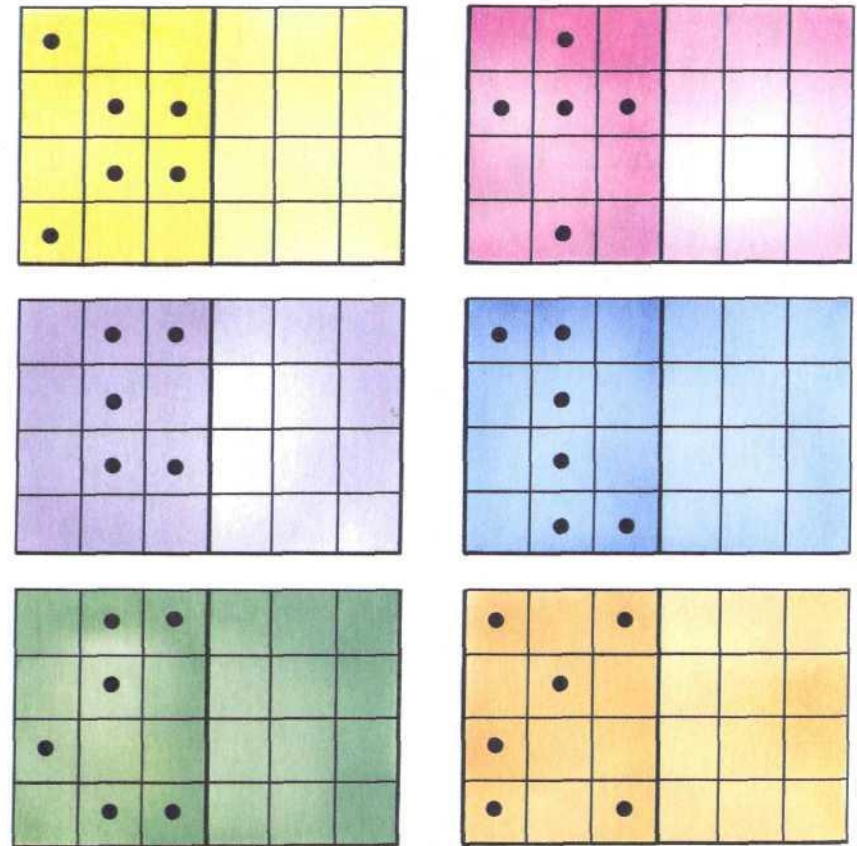


Найди пару каждому мячику



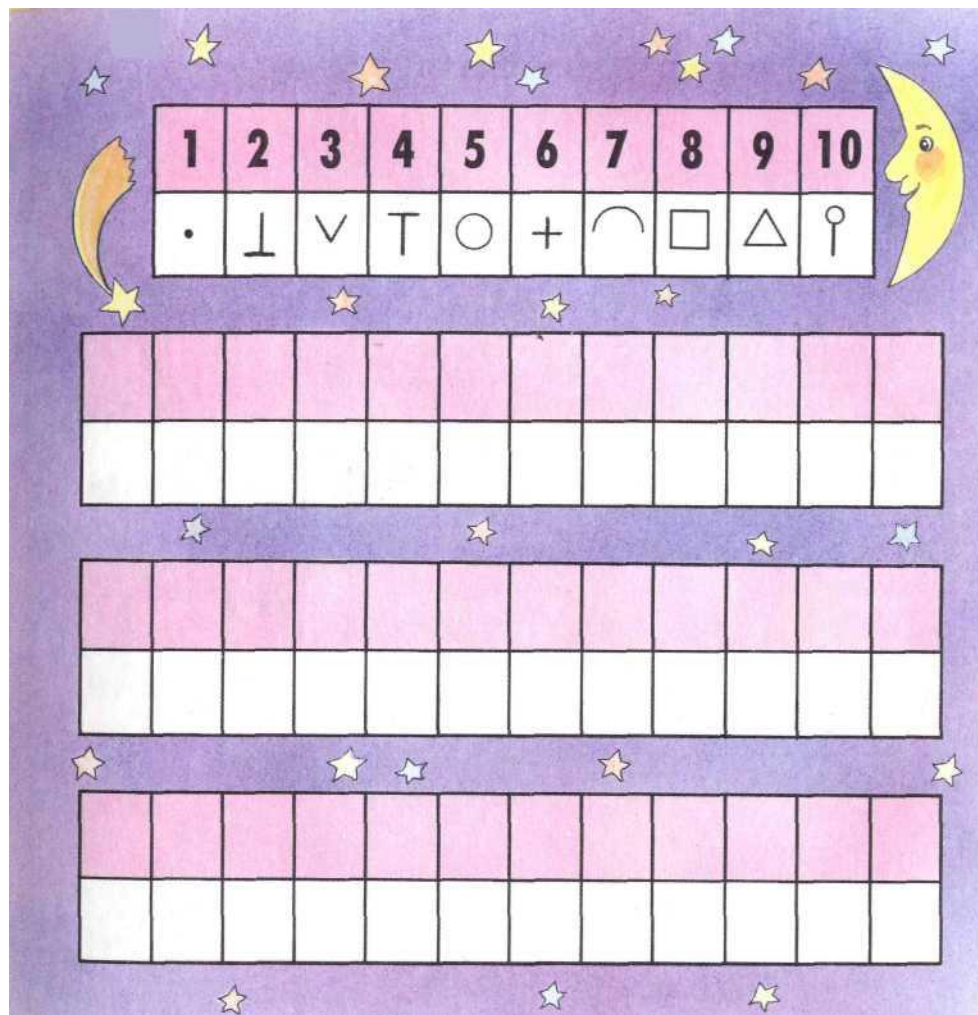
Найди среди остальных такой же вертолет, как и в облачке.

! После выполнения задания попросите ребенка объяснить, как он рассуждал, выполняя задание.



Повтори рисунок.

! Ребенок должен уметь копировать точки по образцу без ошибок.



Расставь значки в соответствии с цифрами.

! Ребенок должен нарисовать все значки без ошибок, не отвлекаясь и не пропуская клетки.



Рассмотри картинки. Расскажи, чем они отличаются.



• После того как ребенок нашел все различия (без помощи взрослого!), попросите его рассказать о них.

Игра «Да и нет». Слова «да» и «нет» при ответе на вопросы говорить нельзя. Можно использовать любые другие ответы.
Примерные вопросы:

- Ты девочка (мальчик)?
- В школу ходишь?
- Соль сладкая?
- Птицы летают?
- Тебе 7 лет?
- Снег белый?
- Гуси мяукают?
- Сейчас зима?
- Мячик квадратный?
- Кошка — это птица? (и т.д.)

«Повтори движения». На слово «небо» — подними руки вверх, на слово «вода» — руки перед собой, на слово «земля» — руки вниз, на слово «огонь» — круговые движения руками перед собой. (Взрослый называет эти слова вперемешку, ребенок должен показывать соответствующие слову движения, не ошибаясь.)



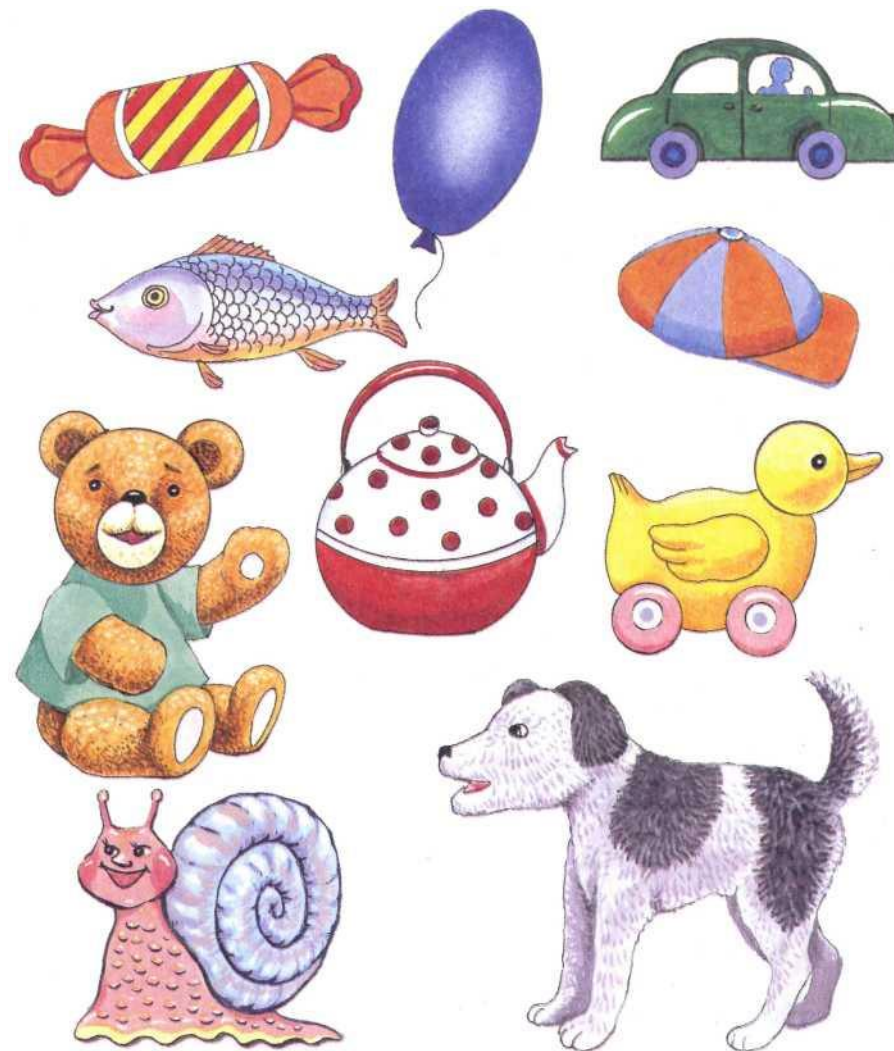
РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ

- Послушай слова. Какое слово встречается чаще других?

Стол, дом, лес, книга, мяч, лето, колесо, цветок, карандаш, дом, ключ, муравей, кораблик, груша, синица, сосна, облако, дом, шкаф, самолет, забор, ча-сы, санки.

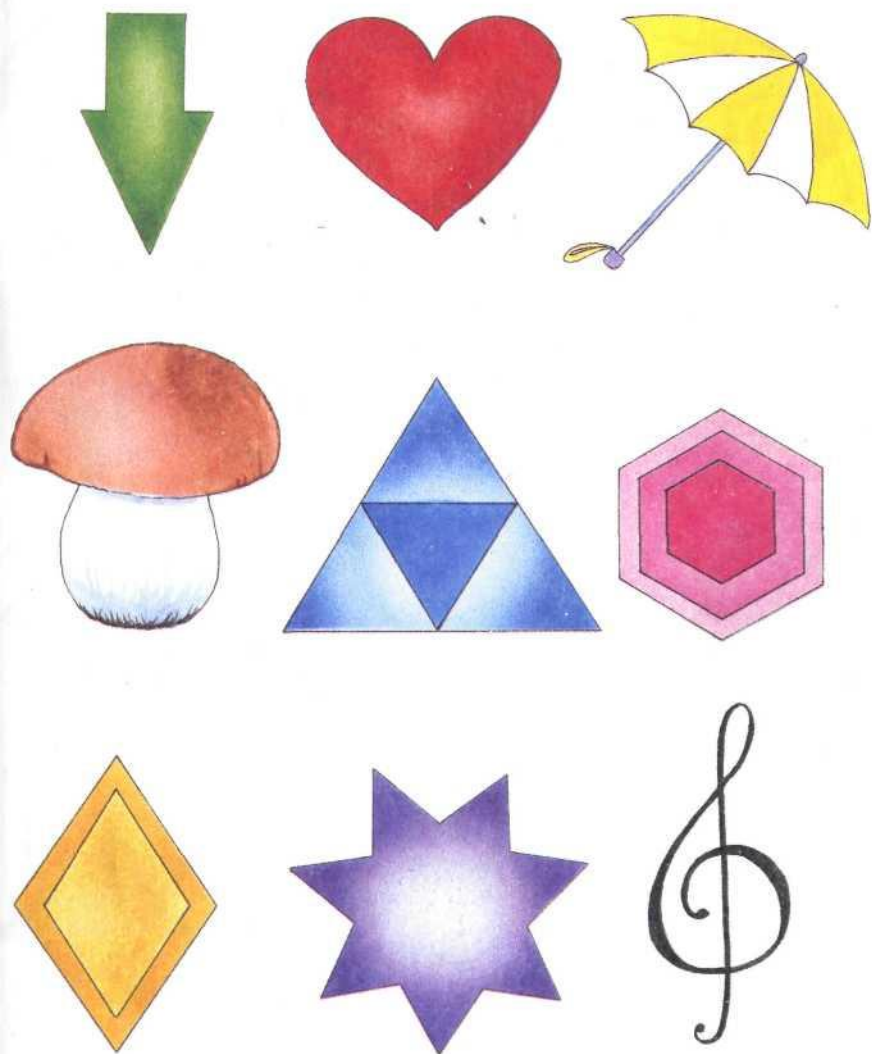
- Постарайся правильно выполнить движения: если услышишь название цветка — хлопни в ладоши, если услышишь название птицы — взмахни рука ми, если услышишь название дерева — положи руки на колени.

Дятел, ромашка, береза, тюльпан, воробей, осина, сова, одуванчик, василек, голубь, тополь, гвоздика, дуб, ель, ласточка, роза, сосна, подснежник, аист, василек, пальма, цапля, колокольчик.

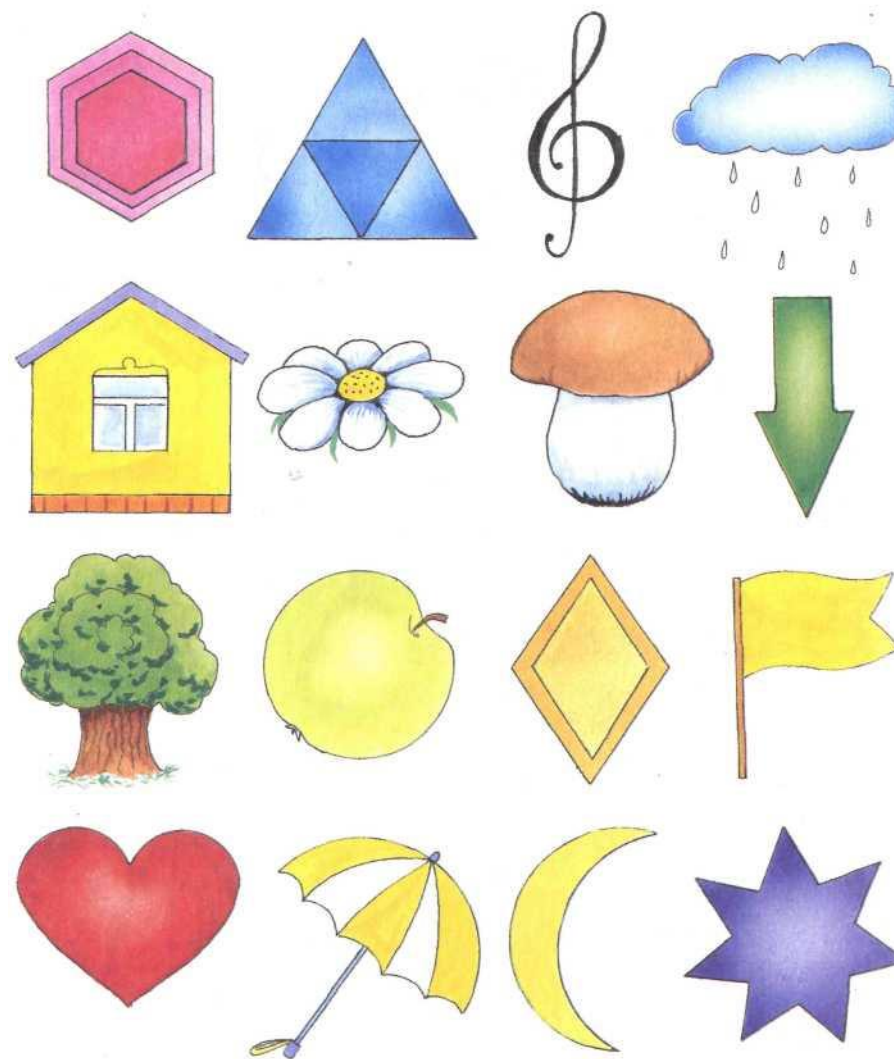


Рассмотри картинки. Постарайся все их запомнить. Потом закрой книжку и назови все картинки.

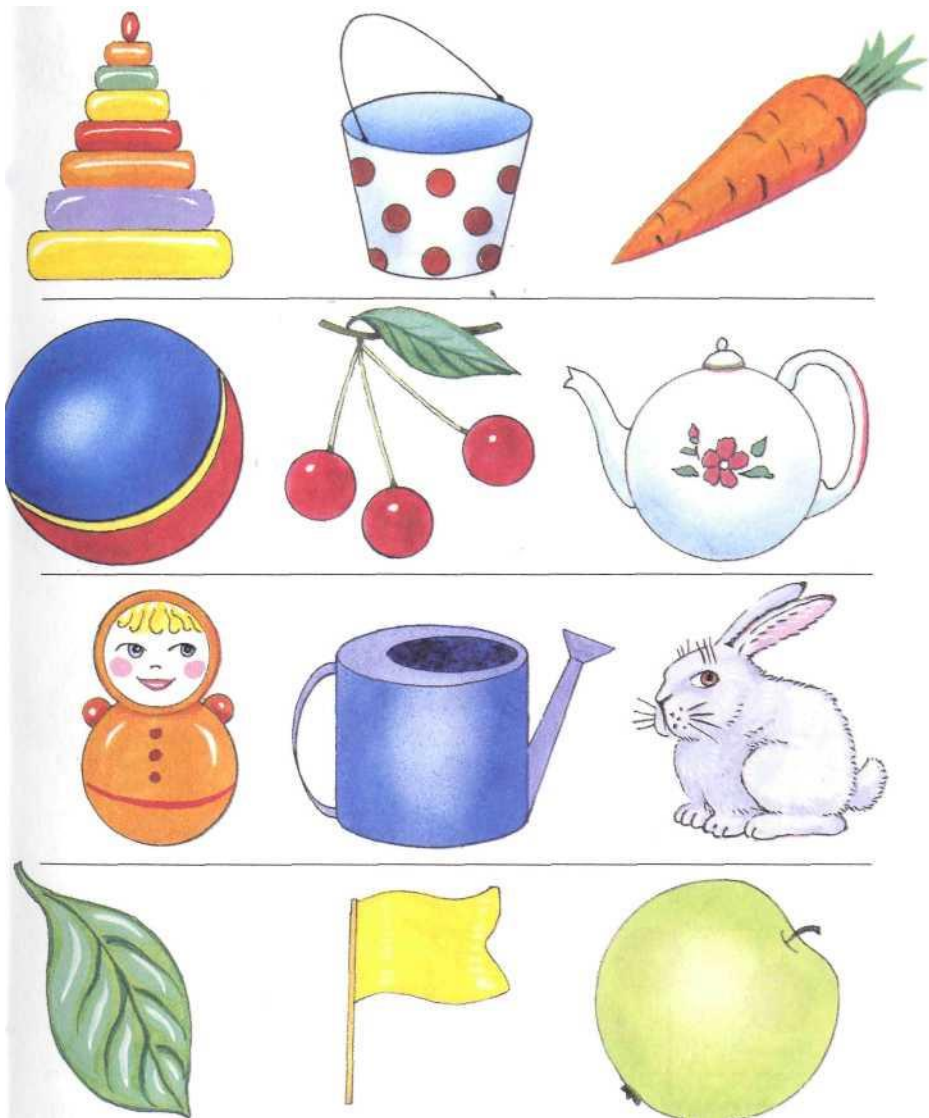
Хорошо, если ребенок сможет запомнить не менее восьми картинок.



Рассмотри и запомни картинки. Когда запомнишь, переверни страницу.



Постарайся вспомнить и показать, какие картинки были на предыдущей страничке, а какие появились вновь.

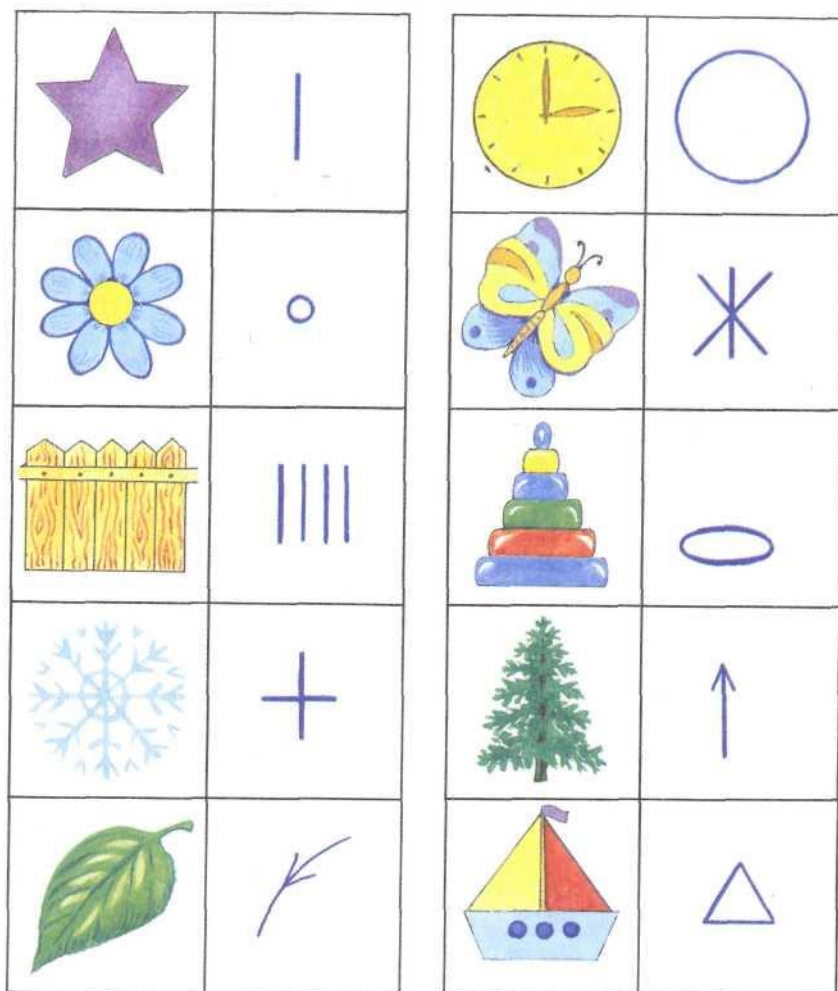


Посмотри внимательно на картинку. Постарайся запомнить, какие игрушки на каких полках нарисованы. Проверни страничку.

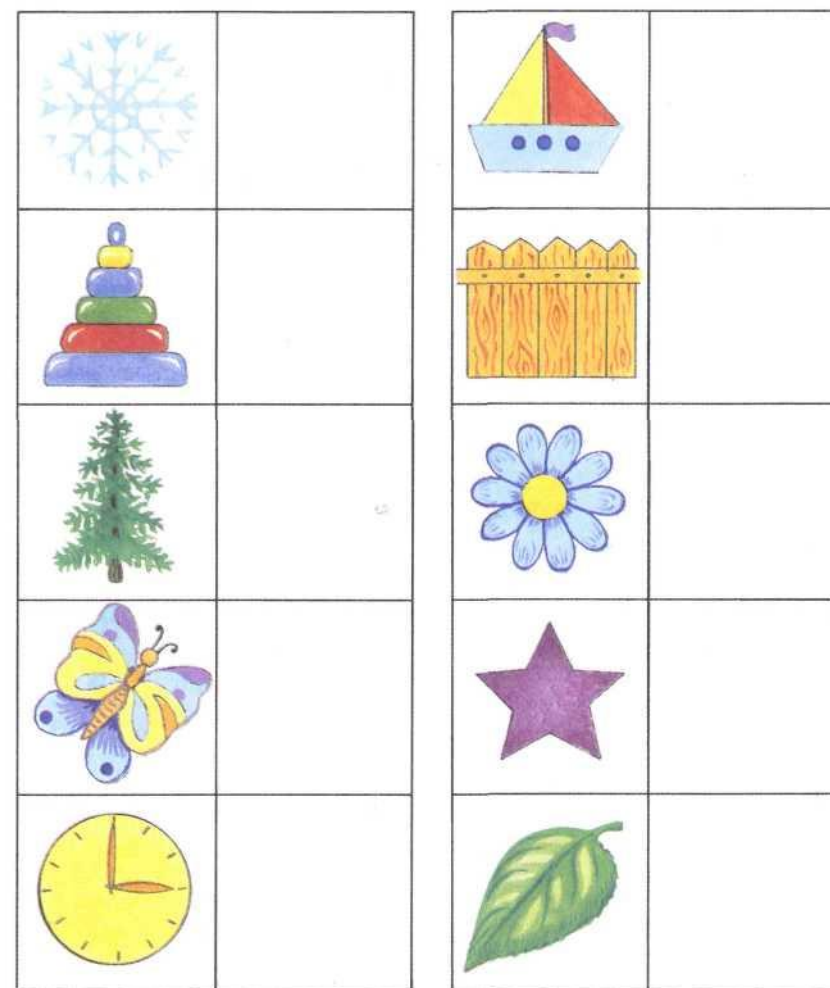


Вспомни, что было нарисовано на предыдущей страничке. Покажи игру гаки, которые поменялись местами.

! Ребенок должен вспомнить все изменения на картинке.



Посмотри на таблицу и запомни пары картинок.
Проверни страничку.



Постарайся вспомнить и нарисовать фигурки,
соответствующие каждой из картинок.

! Ребенок должен вспомнить пару каждой картинке.

Запомни и повтори фразы.

- В саду выросли красивые розы.
- Света прочитала интересную книгу.
- Мама сшила Марине блузку и юбку.
- Строители построили новый высокий дом из кирпичей.

Послушай небольшие рассказы. Постарайся их запомнить, а затем повторить.

- Наступила весна. Прилетели скворцы. Ребята приготовили для них скворечники. Они повесили их на деревья. Скворцы поселились в домиках. Дети были рады.

- Оля и Катя рисовали красками. Оля нарисовала грибы в корзинке, а Катя вазу с цветами. Девочки повесили рисунки на стену. Мама похвалила девочек.



- Запомни и повтори слова.

Конверт, зима, дом, книга, сумка, медведь, окно, воробей, лес, утро.

- Послушай пары слов. Постарайся запомнить их парами.

небо — луна	корабль — море
туча — дождь	цветок — ваза
собака — хвост	ведро — вода
заяц — морковь	лягушка — цапля
ковёр — комната	рыба — трава

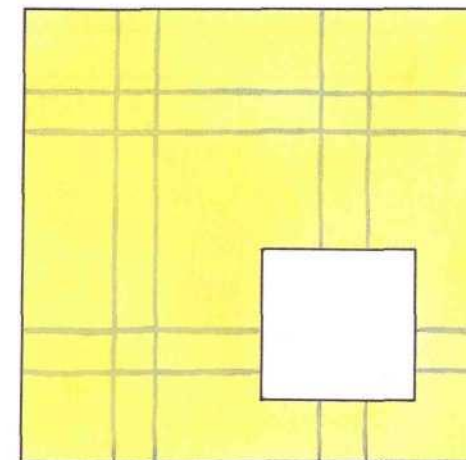
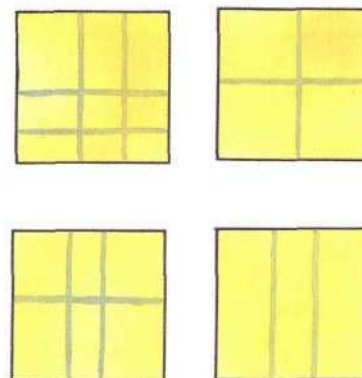
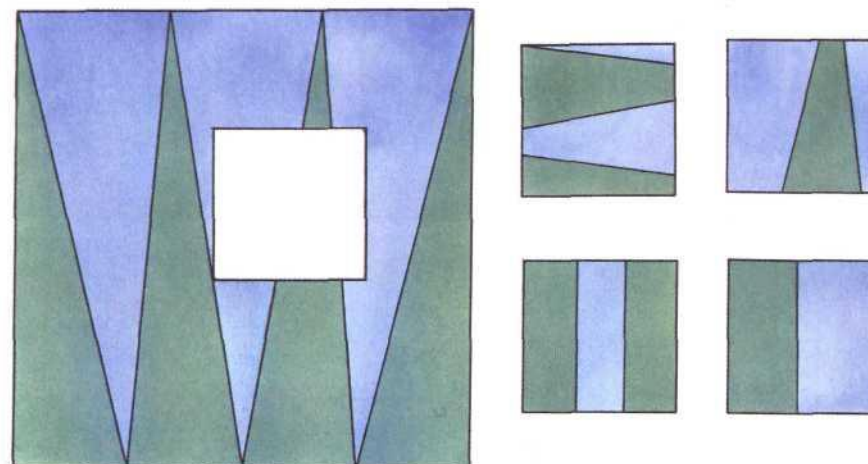
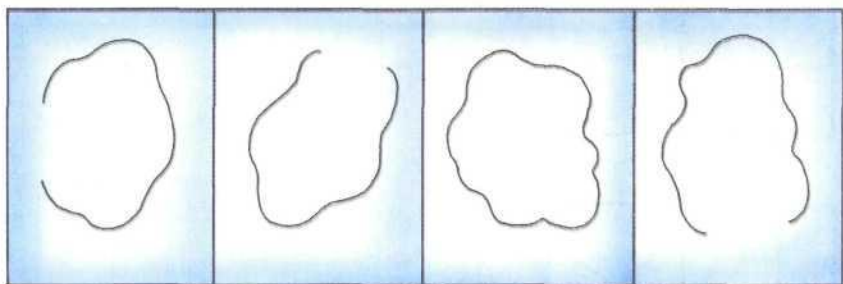
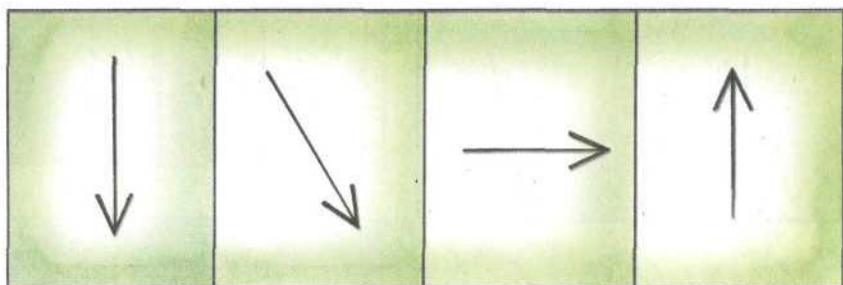
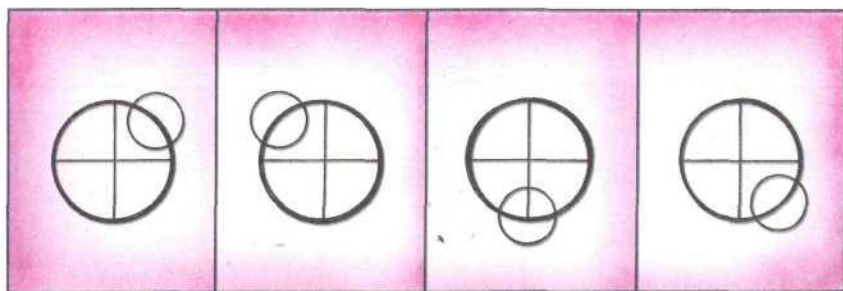
А теперь по первым словам в паре попытайся вспомнить вторые.

лягушка —	заяц —
корабль —	рыба —
туча —	ковёр —
собака —	цветок —
небо —	ведро —

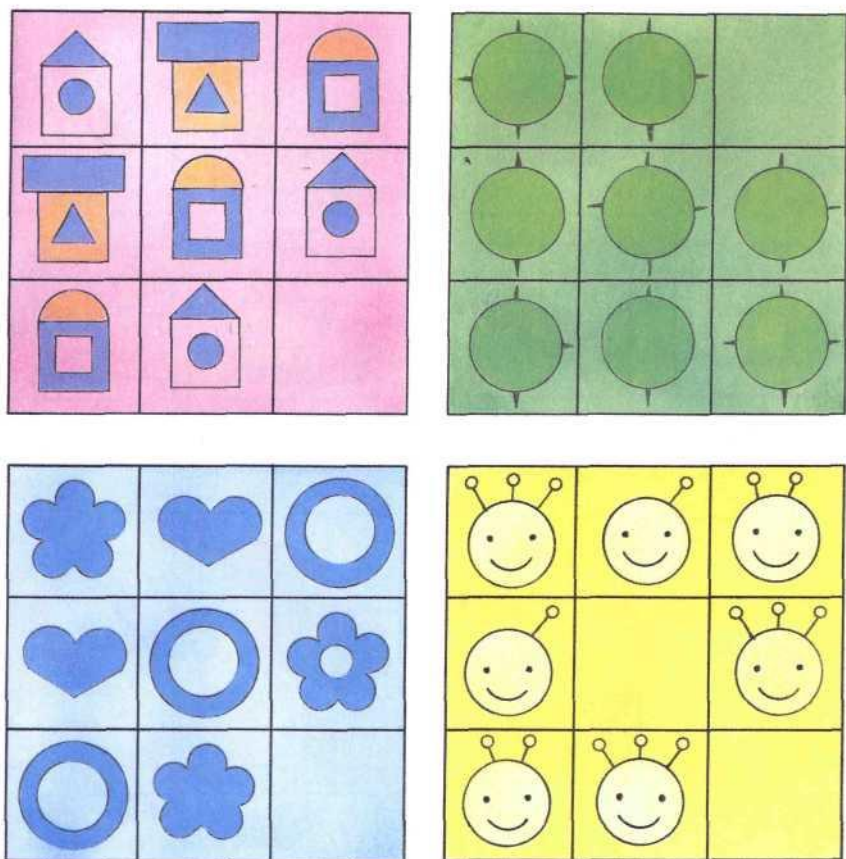
Найди лишнюю фигуру в каждом ряду и объясни, почему она лишняя.

! Ребенок должен самостоятельно найти лишнюю фигуру в каждом ряду и объяснить свой выбор.

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

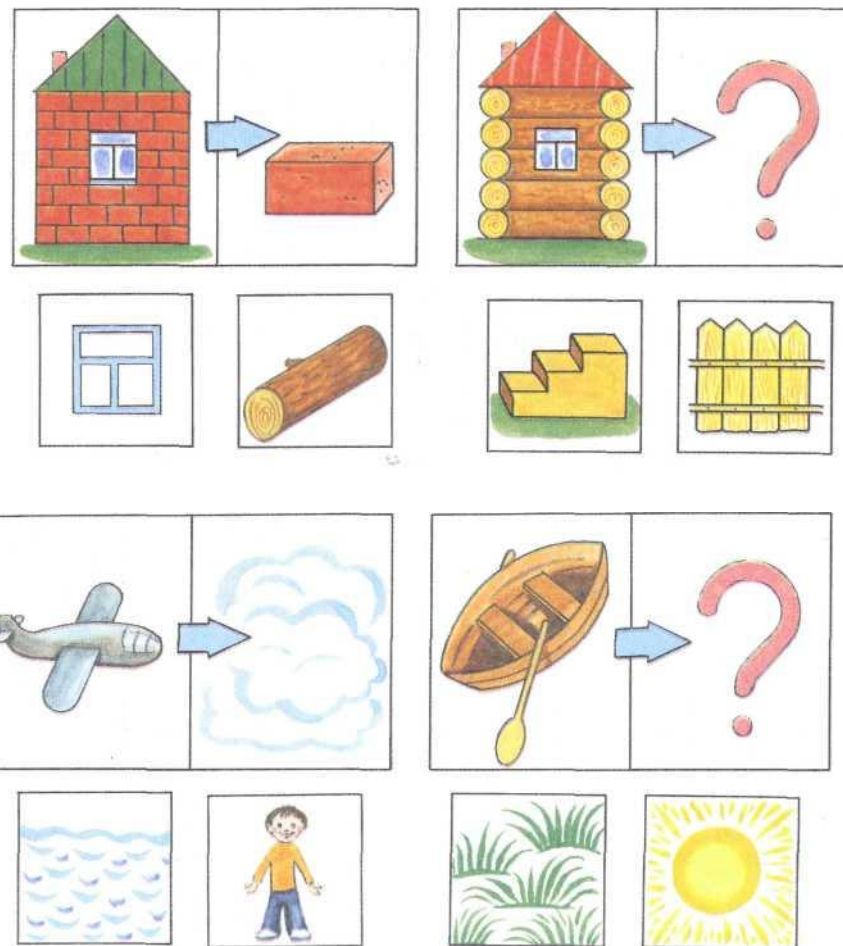


Рассмотри картинки. Найди соответствующие заплатки для каждого коврика и объясни свой выбор.

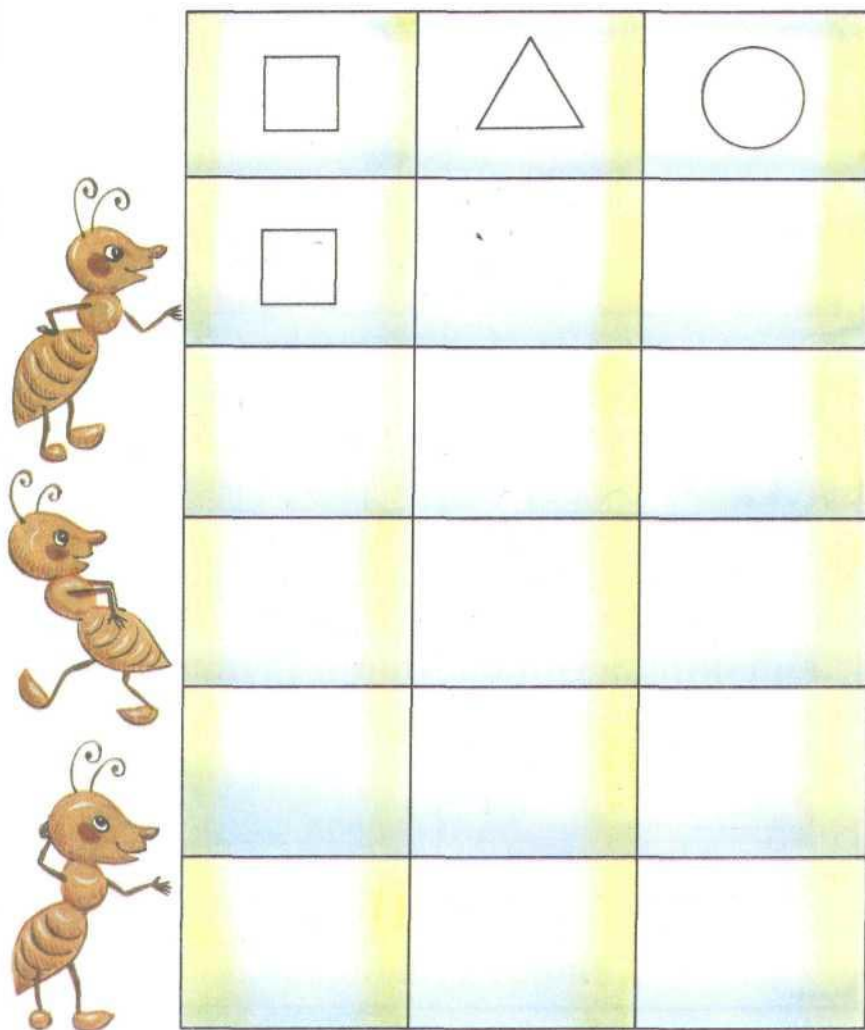


Найди закономерность и дорисуй недостающие фигуры в каждом квадрате.

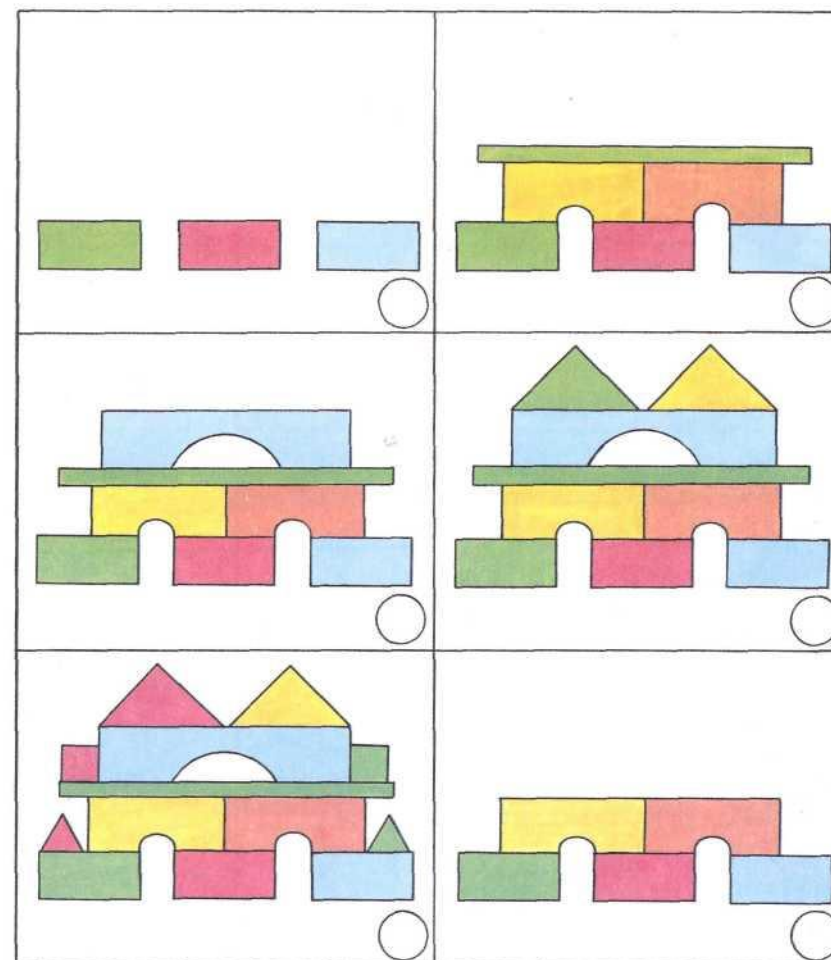
! Ребенок должен самостоятельно выполнить задание и объяснить свой выбор.



Посмотри на картинку. Какая картинка подходит вместо знака вопроса? Объясни свой выбор.



Нарисуй фигуры так, чтобы в каждом ряду они были нарисованы по-другому и их порядок не повторялся.



Рассмотри картинку и расскажи, в каком порядке строилась башня. Расставь цифры в кружочках.

- Назови обобщающим понятием:
 - понедельник, среда, четверг, суббота;
 - январь, март, июнь, сентябрь;
 - зима, весна, лето, осень;
 - мама, брат, сестра, бабушка;
 - красный, голубой, зеленый, коричневый;
 - сыр, сметана, молоко, творог.
- Назови лишнее слово:
 - стоять, бежать, думать, идти;
 - Оля, Катя, Иванова, Света;
 - карандаш, бумага, ручка, фломастер;
 - лопата, топор, молоток, линейка.
- Назови слова, противоположные по смыслу:
 - большой, веселый, широкий, высокий, добрый, здоровый,
 - бедный, старый, сухой, громкий, умный, толстый,



• Мальчики бегали на скорость. Саша прибежал быстрее Алеши, Алеша прибежал быстрее Миши. Кто бежит быстрее всех?

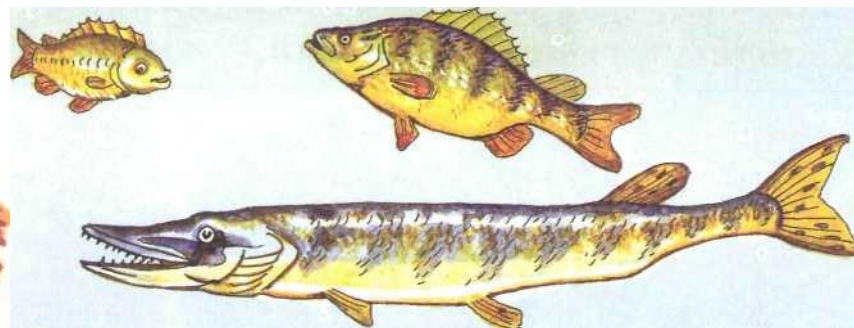
Кто медленнее?

• Утром в нашей семье обычно папа просыпается и встает после бабушки. Бабушка встает после кота Мурзика, а я поднимаюсь после папы.

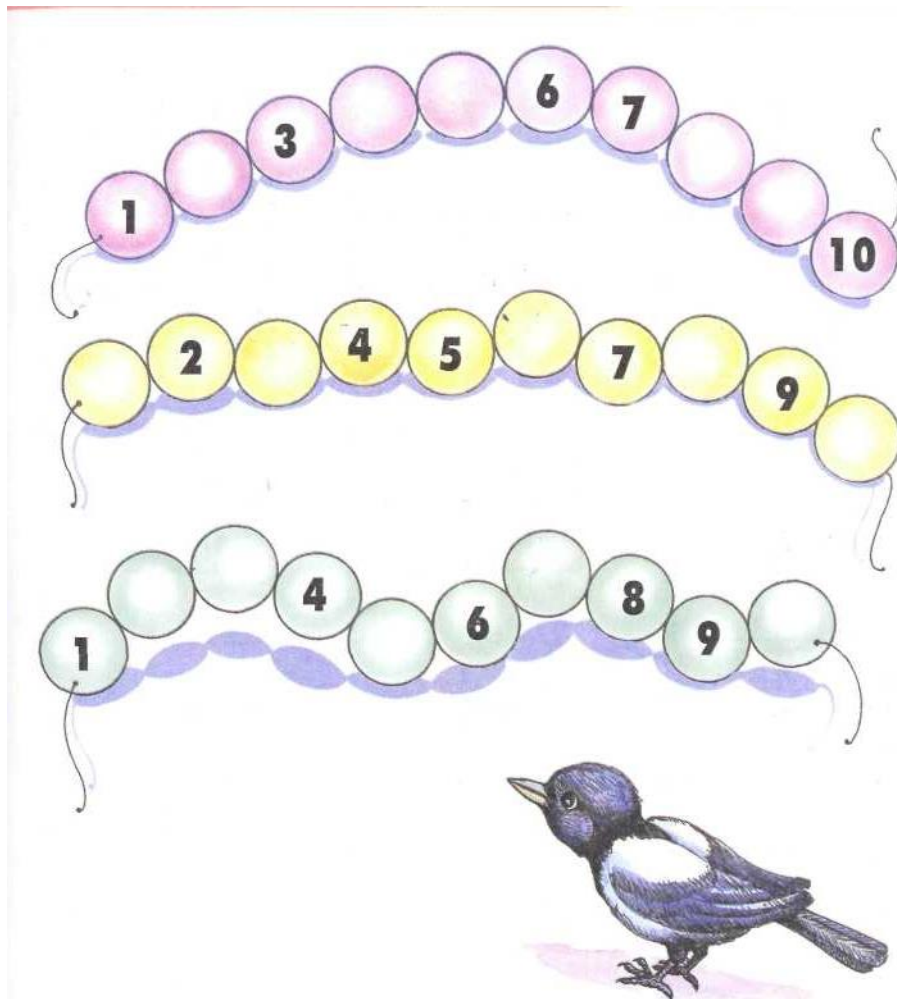
Кто встает в семье раньше всех?

• Рыбак поймал окуня, ерша, щуку. Щуку он поймал раньше, чем окуня, а ерша позже, чем окуня.

Какая рыба поймана раньше всех? Какая позже всех?



МАТЕМАТИКА



Вставь пропущенные цифры в каждую из цепочек.

! Ребенок должен уметь называть числа в прямом и в обратном порядке, уметь называть предыдущее и последующее числа к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

5	
1	
2	
3	
4	

7	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

9	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	

6	
1	
2	
3	
4	
5	
6	

4	
1	
2	
3	



Как можно составить числа, написанные на крыше? Впиши нужные цифры в пустые прямоугольники.

! Ребенок может выполнить это задание, используя счетные палочки и с небольшой помощью взрослого.

1		2
3		4
4	>	
5	<	
	>	6
8	=	
	<	10

Сколько фруктов нужно нарисовать на каждой тарелке, чтобы знаки были правильные? Расставь в таблице нужные знаки и цифры.

! Хорошо, если ребенок умеет сравнивать количество предметов и цифры и умеет использовать математические знаки, правильно определять отношения «меньше», «больше» и «равно».

4+3	9-3	10-5	2+2	4+5
	1+1	5+3	5-2	

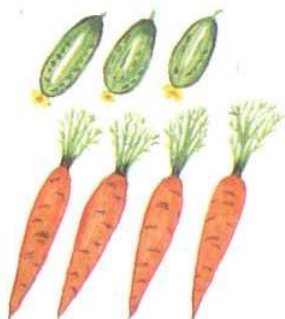
Реши примеры. Соедини линией пример и правильный ответ, который написан на парашюте.

! Желательно, чтобы ребенок умел решать простые примеры на сложение и вычитание, умел соотносить цифру и число предметов. Если ребенок затрудняется при решении примеров, предложите ему решить их при помощи счетных палочек.

В вазе лежало пять яблок и две груши. Сколько всего фруктов лежало в вазе?



	+		=	
--	---	--	---	--



Оля сорвала три огурца, а Лена четыре морковки. Сколько всего овощей у девочек?

	+		=	
--	---	--	---	--

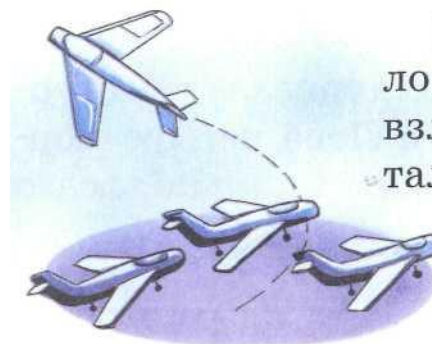
У Кости было четыре длинных и два коротких карандаша. Сколько всего карандашей у мальчика?

	+		=	
--	---	--	---	--



На столе стояло пять матрешек. Две матрешки открыли. Сколько осталось стоять целыми?

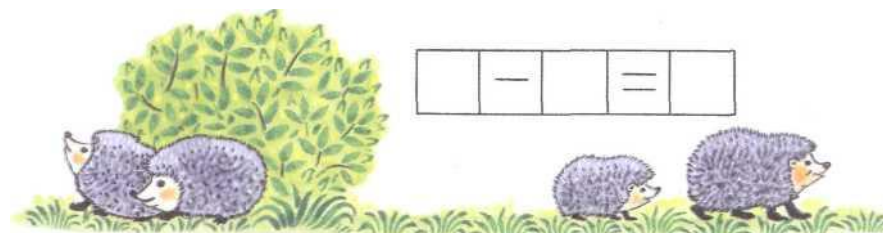
	-		=	
--	---	--	---	--



На аэродроме стояло три самолета. Один взлетел. Сколько осталось самолетов?

	-		=	
--	---	--	---	--

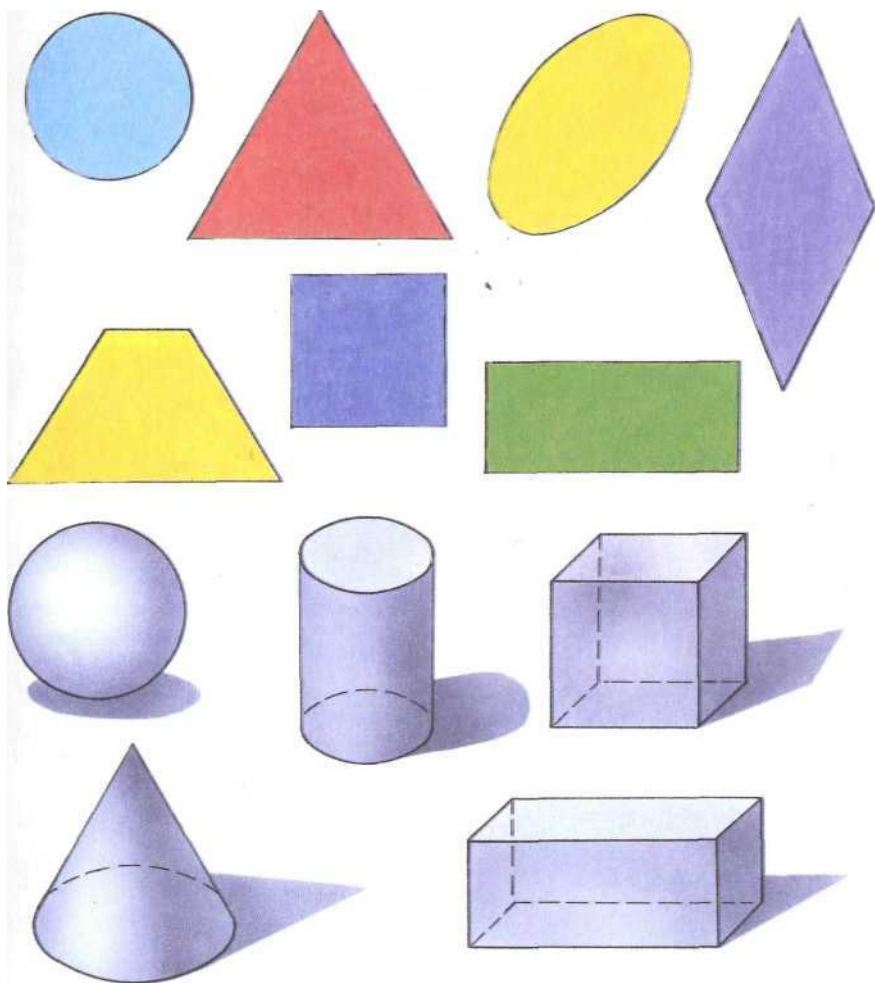
Под кустом сидели четыре ежика. Два убежали. Сколько осталось сидеть под кустом?



	-		=	
--	---	--	---	--

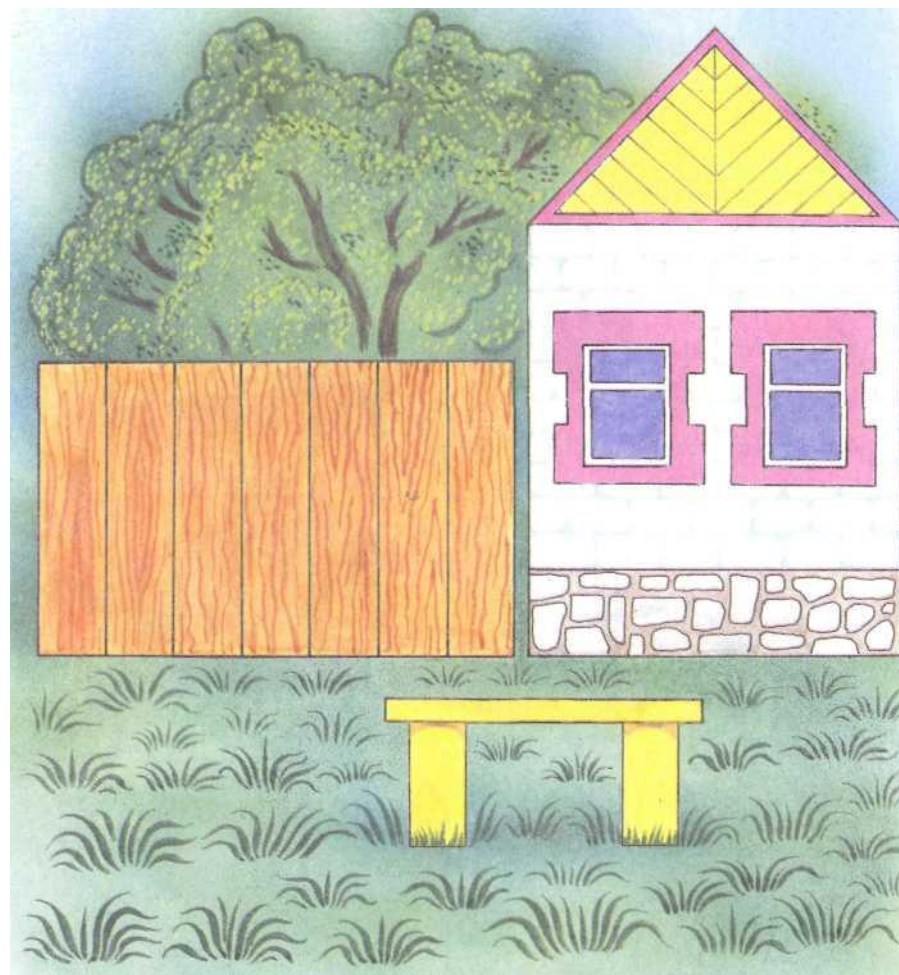
Послушай задачи и запиши решения в клетках. Объясни свое решение.

! Желательно, чтобы ребенок умел составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими записями действий.



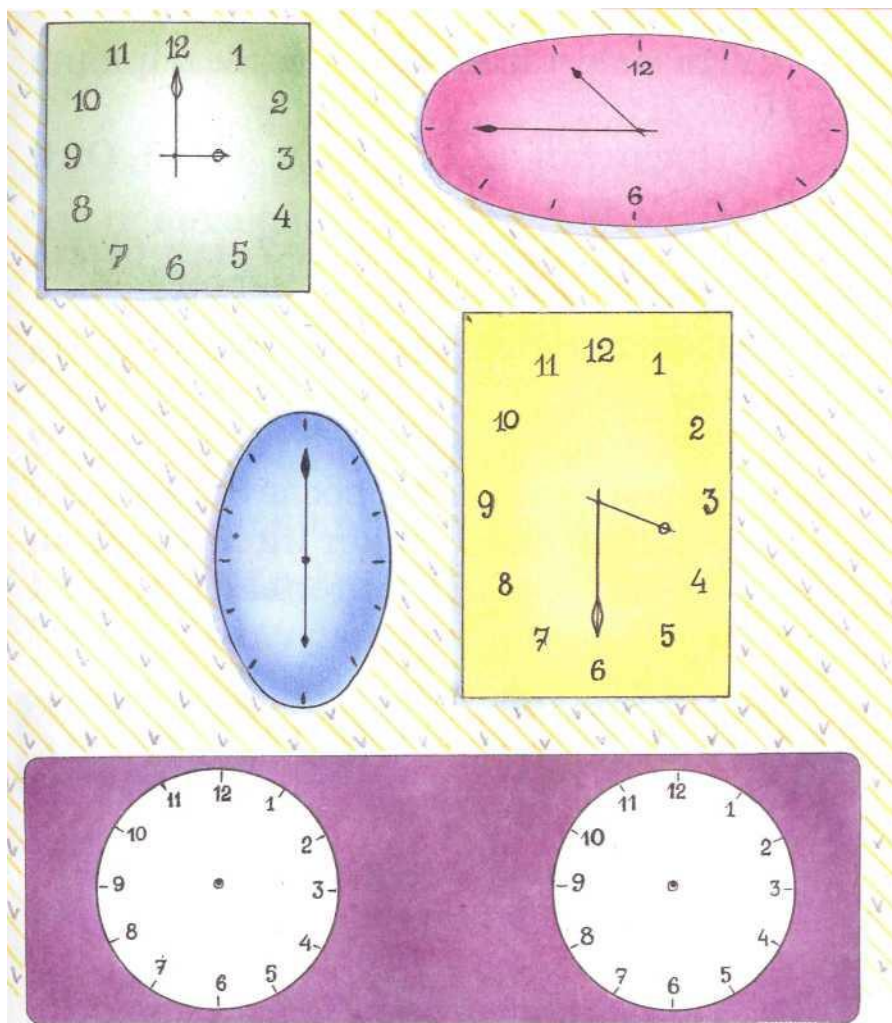
Какие геометрические фигуры и тела ты видишь на картинке?

I Ребенку следует знать и называть геометрические фигуры. Если он затрудняется при назывании геометрических тел, помогите ему их запомнить.



Измерь линейкой длину забора, домика, скамейки.

• Научите ребенка пользоваться линейкой, если он еще не умеет.

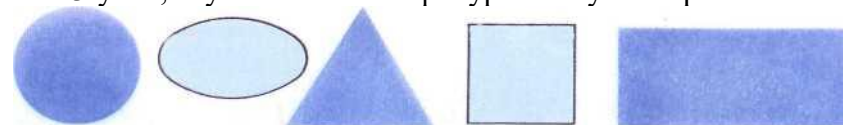


Какое время показывают каждые часики? На круглых часах нарисуй стрелки так, чтобы часы показывали: 2 часа, 5 часов 30 минут.

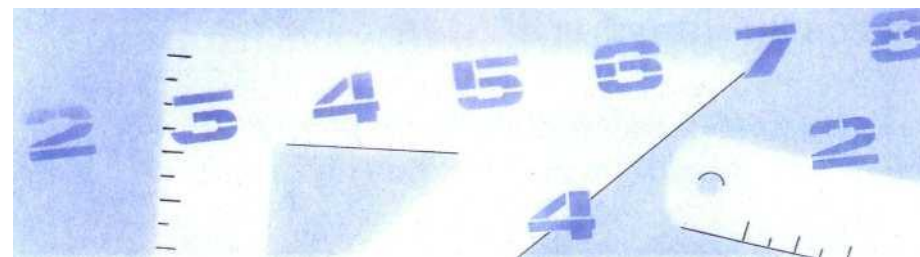
! Научите ребенка определять время по часам.

- Назови числа в обратном порядке от 10 до 1.
- Посчитай от 7 до 2. От 3 до 6. От 8 до 3. От 10 до 5.
- Какое число больше: 7 или 6? На сколько?
- Какое число меньше: 9 или 8? На сколько?
- Какое число стоит перед 5? Перед 10?
- Какое число стоит после 8? После 6?

У какой фигуры нет ни начала, ни конца? У какой фигуры только 3 угла, 4 угла? У какой фигуры все углы прямые?



- Что больше: круг или полукруг?
- Нарисуй квадрат, у которого все стороны равны 5 см.
- Покажи в тетради левый верхний угол, левый нижний угол, правый верхний угол, правый нижний угол, середину листа.



- Назови дни недели по порядку.

• Какой день недели после среды, после пятницы?
Перед вторником, перед понедельником?

• Сколько всего дней в неделе?

• Назови все месяцы по порядку.

• Назови летние месяцы. Зимние месяцы. Весенние и осенние.

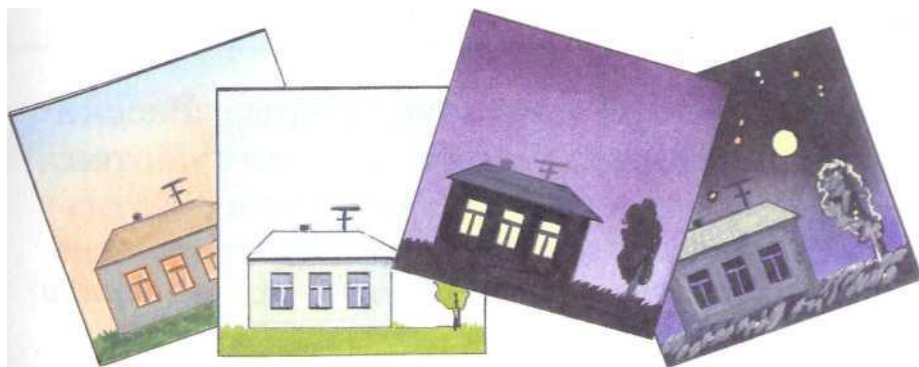
• Сколько всего месяцев в году?

• Что больше: неделя или 7 дней? Год или 12 месяцев?

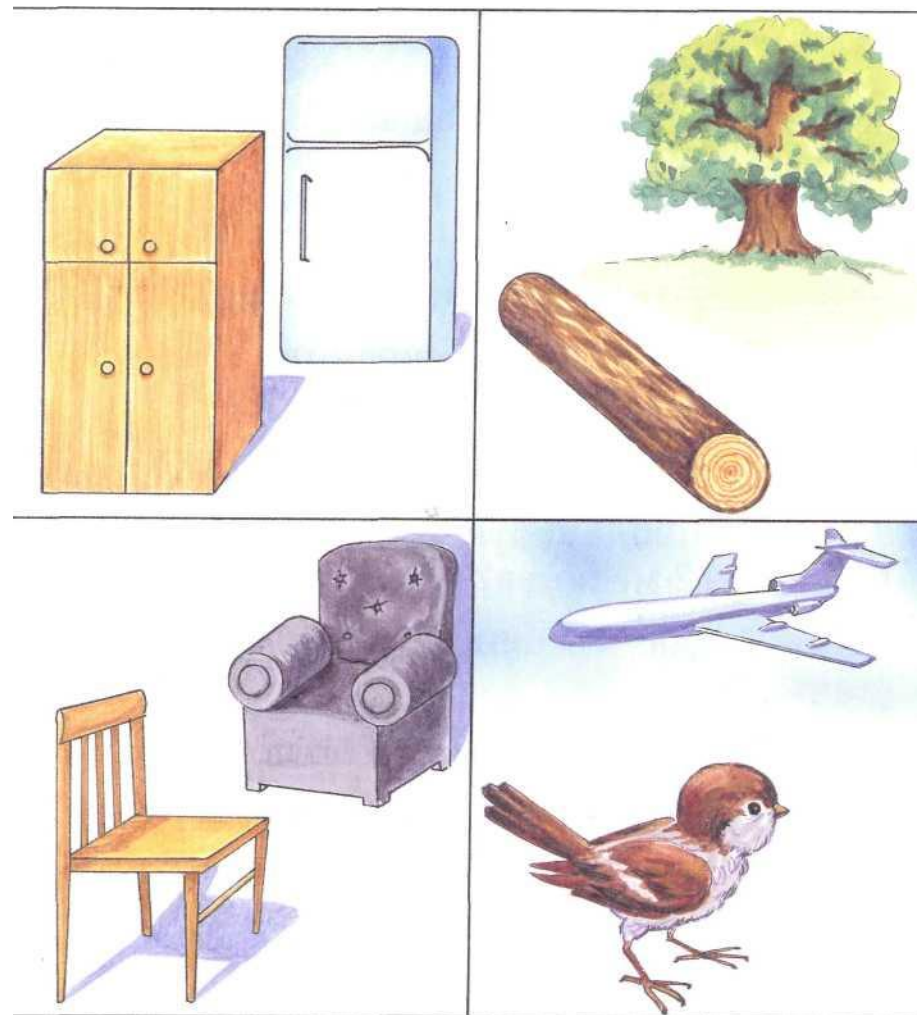
• Когда мы завтракаем, обедаем, ужинаем?

• Назови части суток по порядку.

• Что бывает раньше — вечер или утро? День или ночь?

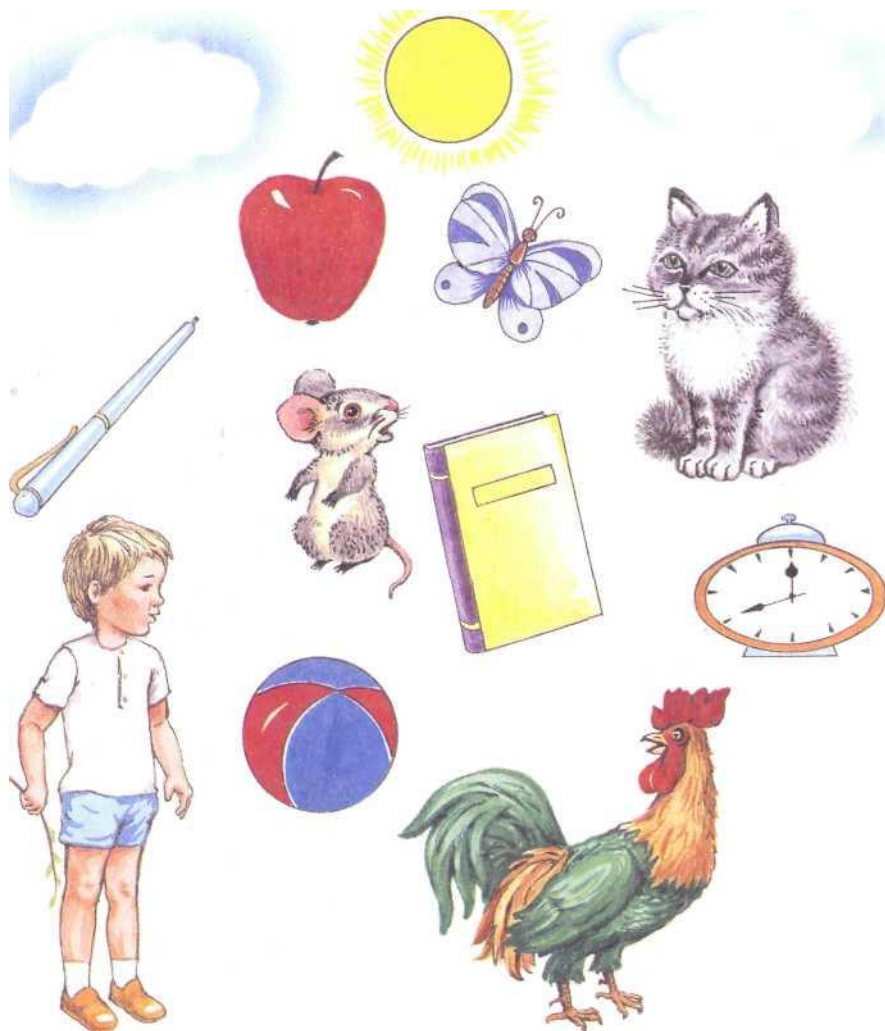


РАЗВИТИЕ РЕЧИ



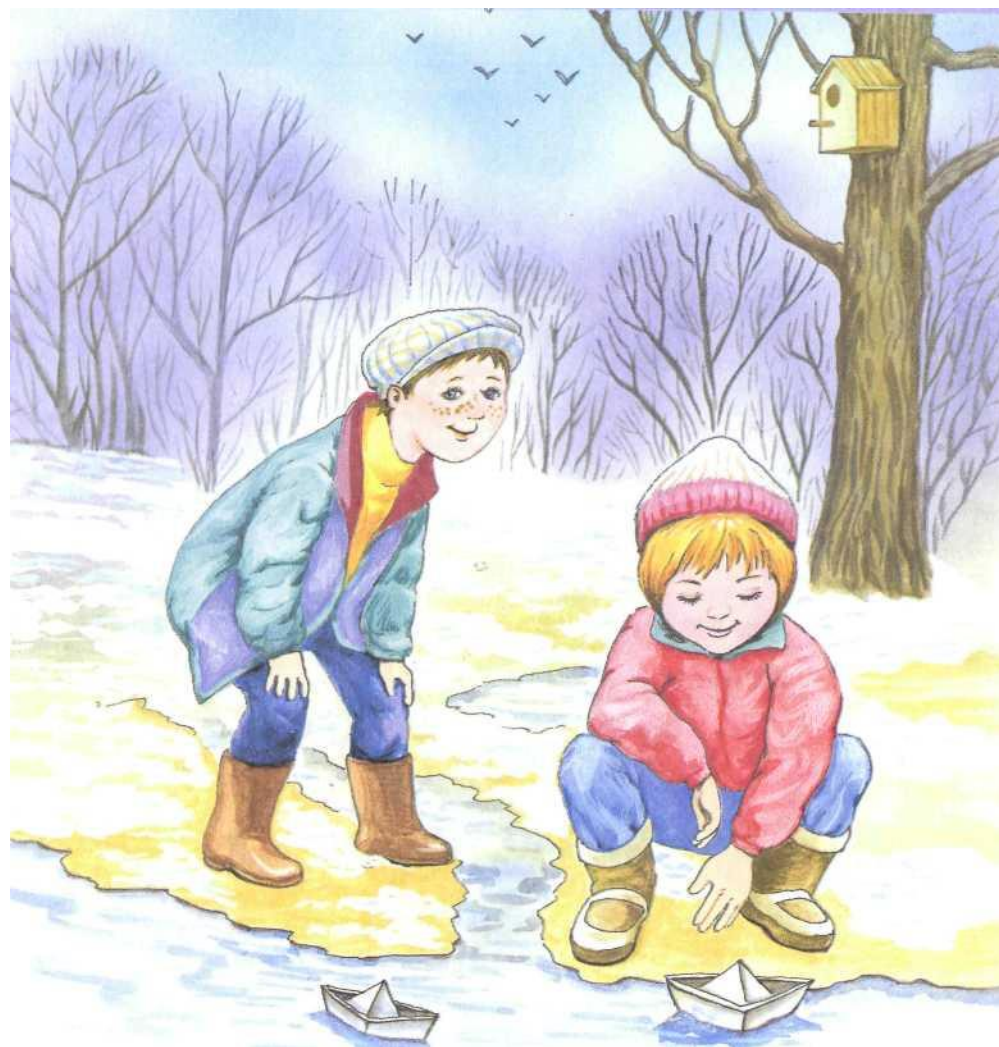
Рассмотри пары картинок. Расскажи, чем они похожи и чем отличаются.

! Ребенок должен самостоятельно назвать несколько существенных признаков сходства и отличия.



Рассмотри картинки, назови предметы. Какие слова отвечают на вопрос «кто?», а какие «что?»?

! Хорошо, если ребенок самостоятельно подберет слова к вопросам.



Рассмотри картинку. Попробуй составить по ней рассказ.

! Ребенок должен самостоятельно составить связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.



Рассмотри картинку. Ответь на вопросы: «Какое время года изображено? Чем занимаются дети? Кого они

слепили? Что делает собака?» Составь рассказ по картинке.

! Ребенок должен ответить на вопросы и составить связный рассказ не менее чем из 6-7 предложений.

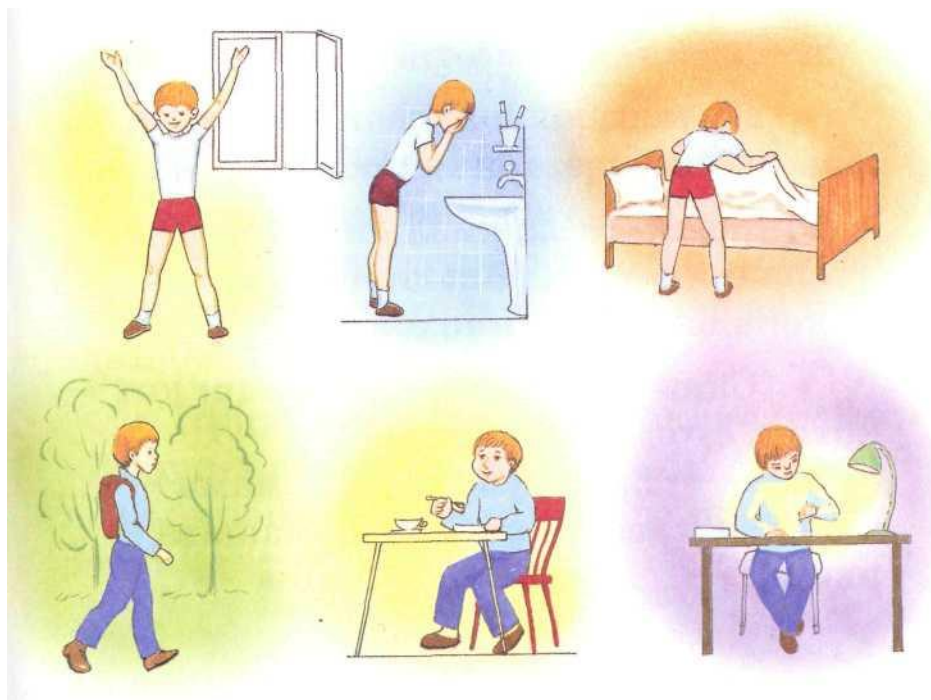


Прочитай слова в каждой рамке. Составь из них предложения.

! Если ребенок не умеет читать, прочитайте ему слова. Составить предложения ребенок должен сам.

- Прочитай, перескажи.

Алеша встает в семь часов. Он делает зарядку, моет лицо и руки, чистит зубы. Алеша убирает постель, завтракает, берет портфель и идет в школу. После школы мальчик обедает. Потом готовит уроки. Он решает задачи, рисует, учит стихи.



Повтори внятно и четко каждое слово.

Самолет, пылесос, заяц, цыпленок, огурец, шапка, шишка, камыши, щука, ящерица, жираф, ежи, картина, забор, ключ, стул, чашка, бочка, мяч.

- Какое слово ты слышишь? (Произносить отдельно каждую букву).

л — и — с — а к — о — с — а п — е — т — у — х б — о — ч — к — а

- Назови слова, например: светлый — светлее; тонкий — тоньше.

Широкий — ..., кислый — ..., сладкий — ..., большой — ..., хороший — ..., плохой — ...

- Скажи ласково, например: кот — котик, стол — столик.

Заяц — ..., игрушка — ..., мама — ..., книга — ..., лес — ..., стул — ..., машина — ..., цветок — ..., ваза — ..., платок — ...



- Образуй новые слова, например: Ваза из стекла — стеклянная...

Дом из кирпича — ..., кораблик из бумаги — ..., шапка из меха — ..., носки из шерсти — ...

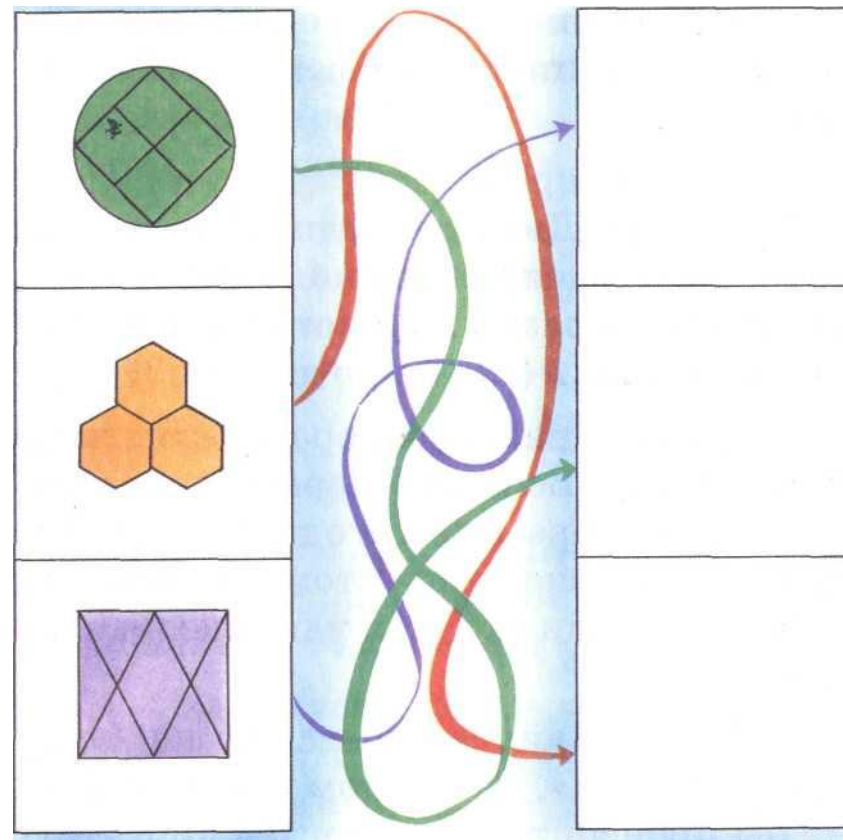
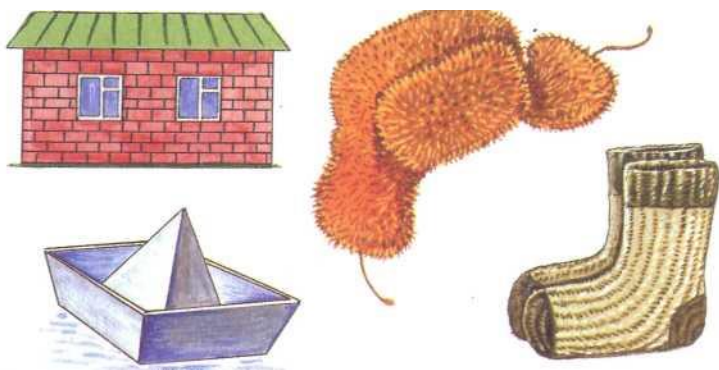
- Закончи рассказ .ч

Однажды Дима и Наташа пошли в зоопарк. Им очень давно хотелось посмотреть на разных животных. Они купили билеты... (что было дальше?)

- Составь небольшой рассказ из личного опыта. Вспомни и расскажи, что ты делал вчера или сегодня? А может быть, ты расскажешь о том, что тебе запомнилось или что тебя удивило на празднике?

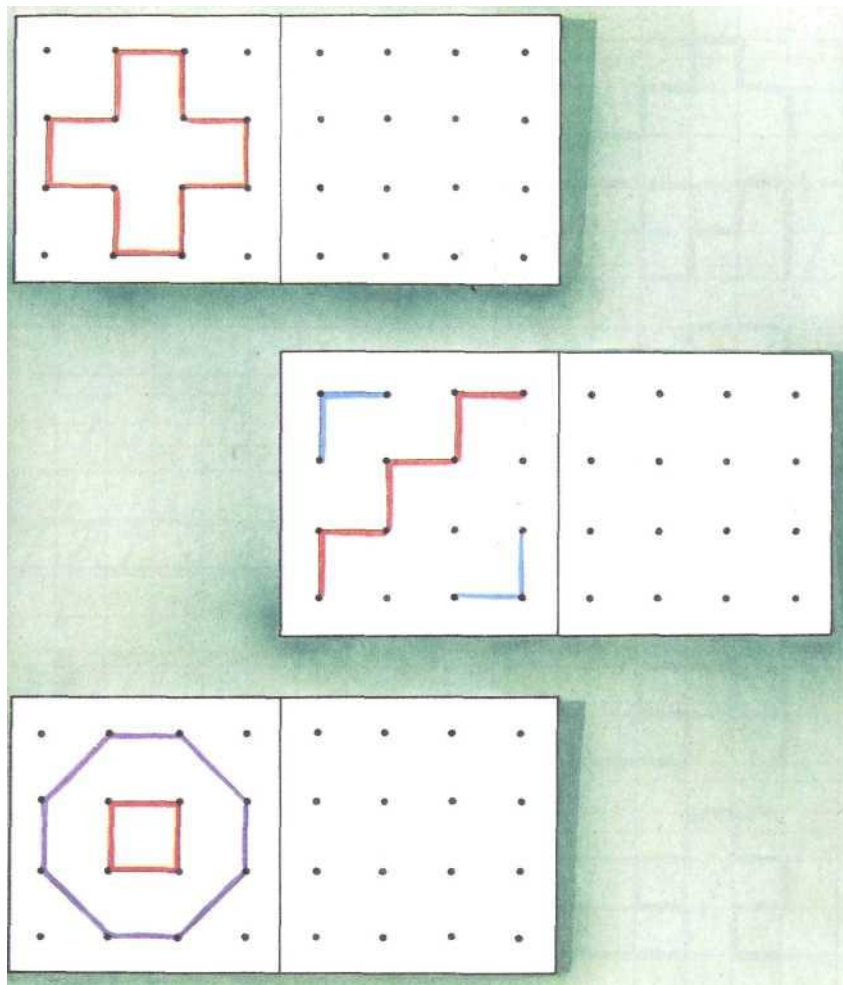
- Придумай сам рассказ на тему «Детский сад». Что в этом рассказе могло бы произойти? Кто мог бы присутствовать в этом рассказе?

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ



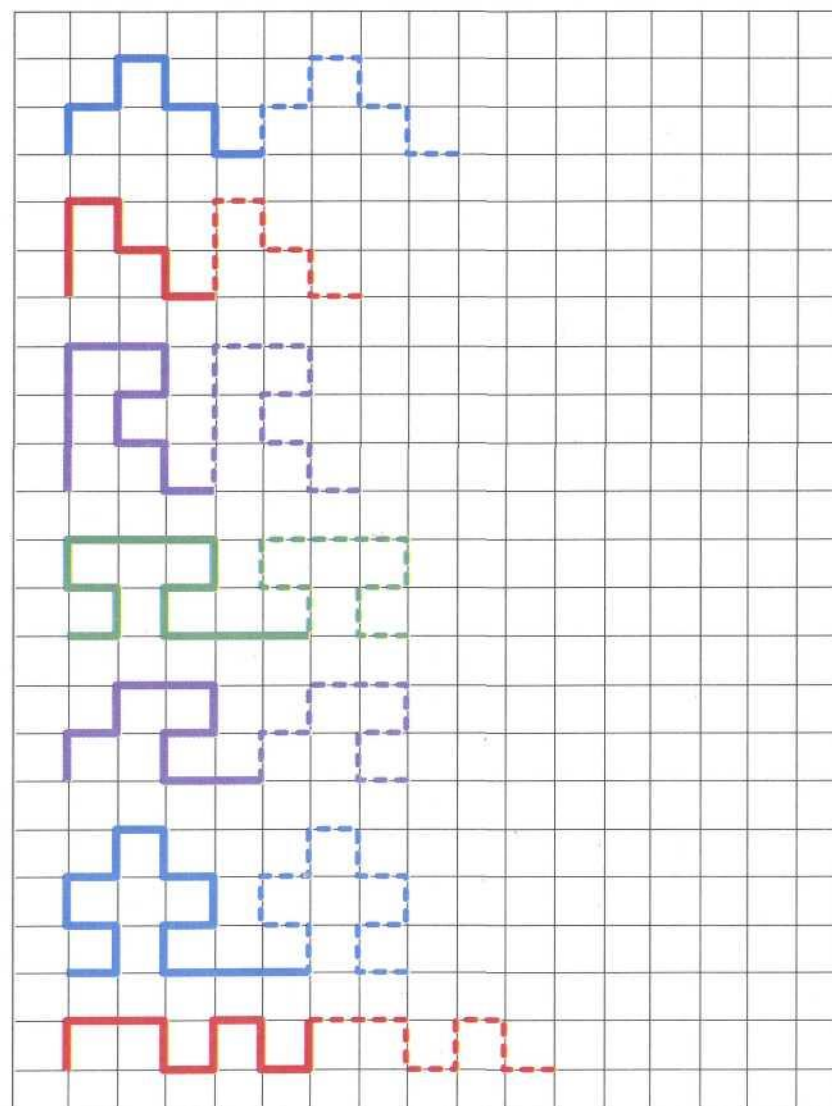
Пройди по дорожкам и перенеси фигурки на новые места. Нарисуй их правильно.

! Ребенок должен уметь копировать несложные фигуры и проходить лабиринт взглядом, без помощи ручки или карандаша.



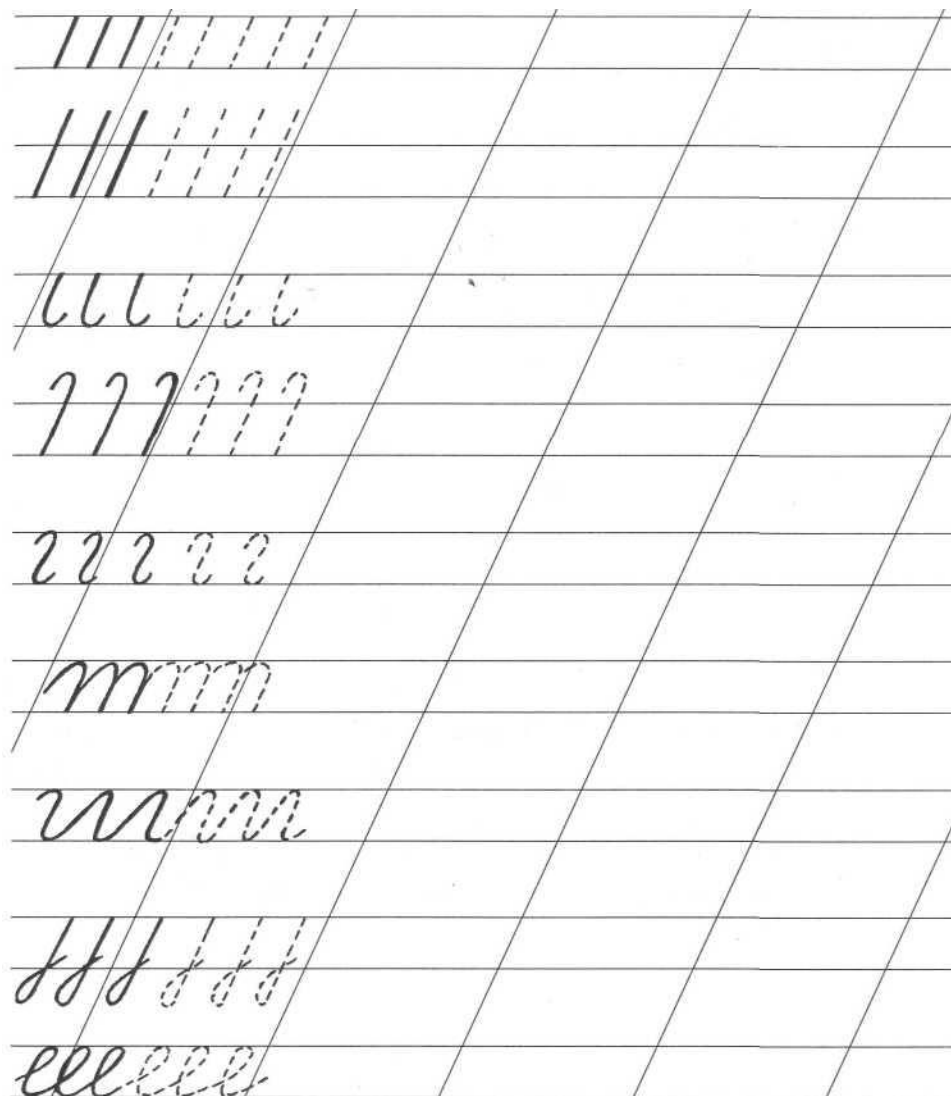
Нарисуй такие же узоры в соседних квадратах по точкам.

! Ребенок должен без ошибок уметь копировать несложные узоры.



Продолжи узоры по клеточкам, не отрывая карандаша от бумаги.

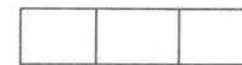
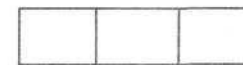
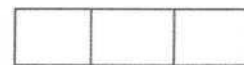
! Ребенок должен уметь рисовать несложные узоры по клеточкам.



Нарисуй узоры сначала по пунктирам, а затем самостоятельно.

! Похвалите ребенка, если он сможет продолжить узоры близко к образцу.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ



Произнеси названия картинок. Где находится выделенный звук в каждом слове: в начале, середине или конце? Раскрась соответствующий квадратик в каждой схеме.

Ш



--	--	--



--	--	--



--	--	--

Л



--	--	--



--	--	--



--	--	--

! Желательно, чтобы ребенок умёл самостоятельно находить место звука в слове.



РОЗА



КИТ



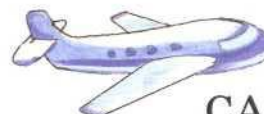
КОТ



СОВА



ВАЗА



САМОЛЕТ



ЧЕРЕПАХА



РАКЕТА

Прочитай слова. Раздели их на слоги. В каких словах один слог, в каких два, три, четыре?



РА .



Ё .

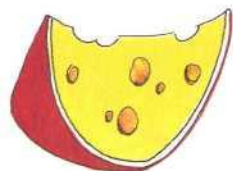


ОС .









С . Р



. АР



. ЫК









Д . М



Л . К



. ОЖ







Рассмотри картинки. Какие буквы пропущены? Допиши недостающие буквы. Какие слова получились?

Рассмотри картинки. Назови слова. Нарисуй в каждой рамке столько кружков, сколько букв в слове. Гласные буквы обозначай красным цветом, а согласные — синим.

ЗНАКОМСТВО С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

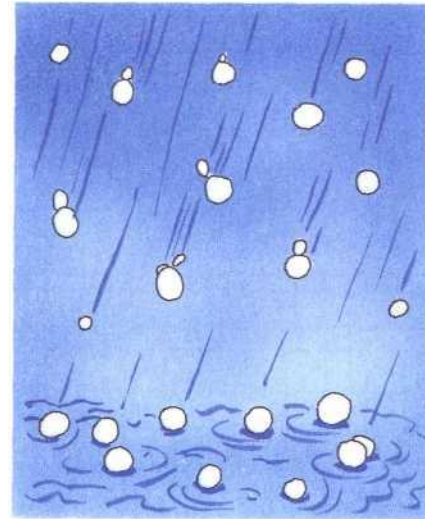
Белка живет в лесу.

Кот любит молоко.

Дует сильный ветер.

Прочитай предложения. Сколько слов в каждом из них? Сколько букв в каждом слове? Подчеркни гласные буквы красным карандашом, согласные — синим.

Попробуй написать сам эти предложения.



Рассмотри картинки. Какие явления природы на них изображены? Назови каждое.

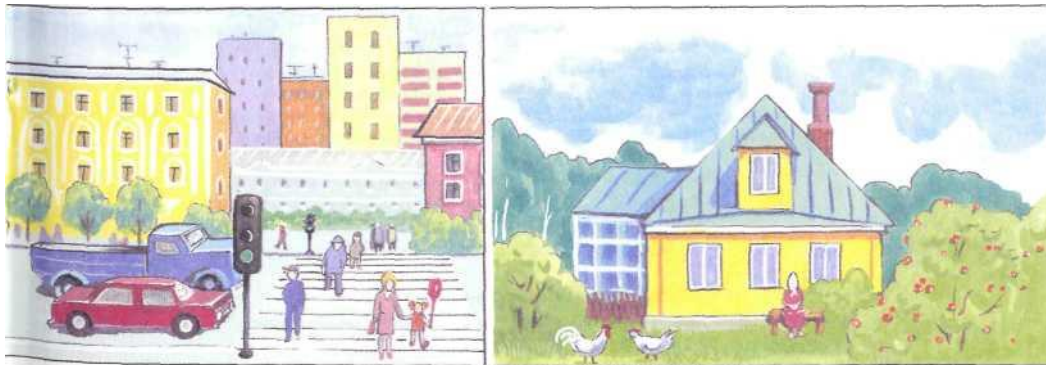


! Ребенок должен знать названия всех изображенных явлений природы.



Рассмотри картинки. О каких праздниках они тебе напоминают? Расскажи, чем интересен каждый из праздников.

- Назови свое имя и фамилию, имя и отчество родителей.
- Сколько тебе лет? Когда ты родился?
- Как называется город, в котором ты живешь?
- Какое сейчас время года?
- Как называется планета, на которой мы живем?
- Как называется спутник Земли?
- Чем отличается город от деревни?
- Чем отличаются дикие животные от домашних?
- Чем отличаются зимующие птицы от перелетных?
- Кем ты хочешь стать? Какая профессия тебе больше всего нравится?



Диагностическая карта № 1

№	Ф. И. ребенка	ЗВУКИ						СЛОГИ						СЛОВА				БУКВЫ						
		Понятие «звук»	Характеристика звука (согласный, гласный) (твёрдый, мягкий)				Положение звука в слове		Понятие «слог»	Слоговой анализ слова				Чтение слогов	Графическое моделирование слова прямоугольник		Составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его		Понятие «буква»	Согласные и гласные буквы				Соотнесение букв и слогов
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н		
1.																								
2.																								

Результаты диагностики уровня развития детей

1. НИЗКИЙ-ребенок пассивен в работе. Не владеет основными качественными характеристиками звуков и букв.
2. СРЕДНИЙ-ребенку нравится выполнять задания. Ребенок допускает ошибки, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.
4. ВЫСОКИЙ-ребенок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный – согласный, твердый – мягкий, место звука в слове). Соотносит буквы и слоги.

Диагностическая карта № 2

№	Ф.И.	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. во времени		Ориентир. В пространстве		Логические задачи		Знание окр. мира	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1															
	<i>В. выс. С. ср. Н. низ</i>														

Приложение № 6

**Промежуточная аттестация учащихся по итогам освоения
общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного
образования «Весёлая академия»
_ группа**

За 202_ – 202_ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Количество баллов	Уровень	Аттестация
1				Зачет
2				
3...				

Педагог дополнительного образования _____

Приложение № 7

Общая статистика результативности обучения на конец учебного года

Количество	детей		%	
	Начало обучения	Окончание обучения	Начало обучения	Окончание обучения
Высокий уровень				
Средний уровень				
Низкий уровень				

Приложение № 8

Викторина «Цветик – семицветик»

КРАСНЫЙ ЛЕПЕСТОК

1. Помощник воспитателя? (няня)
2. Группа родственников, живущих в одной квартире? (семья)
3. Маленький ребёнок? (малыш)
4. Кто готовит пищу в детском саду? (повар)
5. Учитель музыки в детском саду? (музыкальный руководитель)
6. Шоколадное яйцо? (киндер-сюрприз)
7. Отец и мать ребёнка? (родители)
8. Маленький обманщик? (врун)
9. Вещь, которая нужна для игры? (игрушка)

ОРАНЖЕВЫЙ ЛЕПЕСТОК

Игра «Скажи наоборот»

- Черный - ... (белый);
- Большой - ... (маленький);
- Грустный - ... (веселый);
- Горький - ... (сладкий)
- Ночь - ... (день);
- Слабый - ... (сильный);
- Старый - ... (молодой);
- Добрый - ... (злой);
- Лёгкий - ... (тяжёлый);
- Чистый - ... (грязный).

ЖЁЛТЫЙ ЛЕПЕСТОК

Д/игра «Назови гласный звук в слове»

(какой гласный звук спрятался в слове жук? (мак, сок, суп, рис, кот, кит).

ЗЕЛЁНЫЙ ЛЕПЕСТОК

- Пять ребят в футбол играли.

Одного домой позвали.

Он в окно глядит, считает,

Сколько их теперь играет? (4)

- Внуку Шуре добрый дед

Дал вчера семь штук конфет.

Съел одну конфету внук.

Сколько же осталось штук? (6)

- День рожденья у меня,

Подарили мне коня,

Два мяча, одну вертушку.

Сколько у меня игрушек? (4)

- Мишка по лесу идет

И две ягодки несет,

А там, где старая сосна,

Видит он – еще одна.

Ну, девчонки и мальчишки,

Сколько ягодок у Мишки? (3)

ГОЛУБОЙ ЛЕПЕСТОК

- С кем встречался Колобок во время путешествия? (*заяц, волк, медведь, лиса*)
- Кто тянул репку? (*дед, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка*)
- Кому несла пирожки Красная Шапочка? (*бабушке*)
- Какое яичко снесла курочка Ряба? (*золотое*)
- Сколько раз старик забрасывал невод в море, чтобы поймать золотую рыбку? (*3*)

СИНИЙ ЛЕПЕСТОК

Игра «Назови одним словом».

- Что созревает осенью в саду?
- Что делают из дерева?
- Что созревает осенью в огороде?
- Что делают из глины?
- Что хранят в холодильнике?
- Что шьют из ткани?

ФИОЛЕТОВЫЙ ЛЕПЕСТОК

Игра «Из чего сделаны предметы?»

- Мяч из резины – ... резиновый.
- Мяч из пластмассы – ... пластмассовый.
- Стакан из стекла – ... стеклянный.
- Матрёшка из дерева – ... деревянная.
- Утка из резины – ... резиновая.
- Игрушка из меха – ... меховая.
- Поделка из бумаги – ... бумажная.
- Гвоздь из железа – ... железный.

Викторина «Я знаю всё»

Разминка.

1. Когда можно кататься на санках – зимой или летом? (*зимой, летом нет снега*)
2. Кто всю зиму спит? (*медведь*)
3. Какой первый день недели? (*понедельник*)
4. Прибор для стирки белья? (*стиральная машинка*)
5. Утренняя еда? (*завтрак*)
6. Центр бублика? (*дырка*)
7. Зимой и летом одним цветом? (*елка*)
8. Почему снег бывает зимой, а не летом? (*зимой холодно, а летом снег растает*)
9. Самый короткий месяц в году? (*Февраль*)

10. В какое время года появляются подснежники? (*весной*)

11. Прибор для измерения времени? (*часы*)

Конкурс «Математический»

- В семье 8 человек: бабушка, дедушка, мама, папа и дети. Сколько в семье детей? (*4*)

- Сестра и брат получили по 4 яблока. Сестра съела все кроме 1, брат съел половину. Кто съел больше? (*сестра*)

- Сколько лап у двух медвежат?(*8*)

- На клёне 5 веток. На каждой ветке по 2 яблока. Сколько яблок на клёне? (*яблоки на клене не растут*)

- На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон на дереве?(*2*)

- 5 лисят песок копают, 3 на солнце загорают, 2 купаются в золе. Сколько всех, скажите мне? (*10*)

- У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок и собака Дружок. Сколько всего внуков у бабушки? (*1*)

- Сколько ушей у трёх мышей? (*6*)

- У Аленки и Тани по 4 конфеты. Алена отдала Тане 2 конфеты. Сколько конфет стало у каждой девочки? (*2 и 6*)

- Шли три козленка. 1 впереди двух, один позади двух, 1 между двух. Как шли козлята? (*в колонне, друг за другом*)

- На сосне поспели груши,

Мы решили их откусать,

Было 8, стало 3,

Сколько съели, говори? (*На сосне груши не растут*)

- Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок-сосед.

На пенек зайчата сели

И по две морковки съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок? (*четыре*)

- Взял иголку Ёжик в лапки,

Стал он шить зверятам шапки.

Пять – для маленьких зайчат,

А четыре - для волчат.

Ёжик шапки шьёт толково.

Сколько шапок у портного? (*девять*)

Конкурс «Живая природа»

1. Самое крупное животное в мире (кит)
2. Самый известный строитель плотин (бобр)
3. Самое колючее животное (ёж)
4. Самый большой хищный зверь (белый медведь)
5. Самые трудолюбивые насекомые (муравьи)
6. У какой птицы самое крупное яйцо (у страуса)
7. Самое крупное животное на суше (слон)
8. Самая большая птица (страус)
9. Самая большая рыба (китовая акула)
10. Самое трусливое животное (заяц)
11. Самая большая ягода (арбуз)
12. Самая кислая ягода (клюква)

Конкурс «Загадки – звуки, буквы»

1. Айболиту все сперва, говорили букву ... (А)
2. В старом дереве дупло, а последний звук в нём ... (О)
3. Каждый барашек скажет тебе, последний слог ... (БЕ)
4. «Хи-хи-хи, ха-ха-ха!» Так хохочет буква ... (Х)
5. Мы запомнили легко: первой в алфавите ... (не О, а А)
6. Кусок от бублика я съел, и получилась буква ... (не Л, а С)
7. Круглой формы голова, той же формы буква ... (не А, а О)
8. Слово вкусное УХА - начинает буква ... (не Х, а У)
9. Буква первая, друзья, в алфавите - это ... (не Я, а А)
10. Алфавитную семью возглавляет буква ... (не Ю, а А)
11. Дальше всех, совсем в конце, в алфавите буква ... (не Ц, а Я)

Конкурс «Мой край, моя страна»

- Название страны, в которой мы живем? (*Россия*)
- Как называется наша область? (*Нижегородская область*)
- Как называется наш район? (*Сосновский*)
- Как называется столица Российской Федерации? (*Москва*)
- Как называется наш поселок? (*Сосновское*)
- Нижний Новгород, Павлово - это..... (*города*)

- Волга, Ока, Серёжа – это...(*реки*)
- Черное, Каспийское, Азовское - это ... (*моря*)

Конкурс «Сказочный»

- Как называется деревня Дяди Федора и кота Матроскина? (*Простоквашино*)
- Сколько человек тянули репку? (*3, остальные животные*)
- Сказочный персонаж, который ездил верхом на печи? (*Емеля*)
- Какое домашнее животное носило обувь? (*Кот в сапогах*)
- Кто первый пришел к грибочку в сказке В. Сутеева «Под грибом»? (*муравей*)
- Какую вещь потеряла Золушка на балу? (*хрустальную туфельку*)
- Что несла Красная шапочка своей бабушке? (*пирожки и горшочек масла*)
- В кого превратился Иванушка, когда выпил водицы в ямке от копытца? (*козлёнка*)
- Кто прогнал лису из сказки «Заюшкина избушка»? (*петух*)
- Смерть, какого сказочного персонажа находится в яйце? (*Кощея Бессмертного*)
- Кому лиса посоветовала опустить хвост в прорубь? (*волку*)
- У кого из сказочных персонажей три головы? (*у змея Горыныча*)

Конкурс «Обо всем на свете»

- Кто быстрее плавает утенок или цыпленок? (*Цыпленок плавать не умеет*)
- Что длится дольше: год или 12 месяцев? (*одинаково*)
- От чего кошка бежит, а не летает? (*крыльев нет*)
- Какого камня на морском дне не найдешь? (*сухого*)
- Без чего хлеба не испечешь? (*без корки*)
- В какую землю капусту сеют? (*сеют семена капусты, а не капусту*)
- За чем во рту язык? (*за зубами*)
- Что мы видим, когда спим? (*сон*)
- Если стол выше стула, то стул...(*ниже стола*).
- Что нельзя вернуть назад? (*время*)
- Когда черной кошке легче всего пробраться в дом? (*когда дверь открыта*)
- Может ли петух назвать себя птицей? (*нет, говорить не умеет*)