Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 4 от 31.05.2023г.	Согласована Заведующий МБДОУ д/с «Рябинушка» _____ М.В.Рябова 31.05.2023г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____ О.М.Зрячева Приказ № 59-р от 31.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Развивай-ка»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст учащихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Аникина Н.В.,
педагог дополнительного образования
1 квалификационная категория

Сосновское
2023 г.

Содержание

I. Пояснительная записка…….…….....…3-7 стр.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы …….…….….....8 стр.

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..…….9-15 стр.

IV. Содержание программы ……..…….……16-20 стр.

V. Календарный учебный график…….……21 стр.

VI. Рабочая программа воспитания…….……22-30 стр.

VII. Календарный план воспитательной работы……..…..…31-34 стр.

VIII. Оценочный и методический материал…….....35-37 стр.

IX. Список используемой литературы…….……..…….38 стр.

Приложения…….....39-58 стр.

I.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивай-ка» (далее – Программа, ДООП) социально-гуманитарной направленности реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МБДОУ д/с «Рябинушка» и разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Накопление ребенком самостоятельно и под руководством взрослых необходимого социального опыта, способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника, успешной психологической подготовке к обучению в школе, а позднее - к взрослой жизни. Из этого следует, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной зрелости (компетентности) ребенка, определяя траектории развития и успешной адаптации в меняющемся социуме.

Под социальной компетентностью дошкольника мы понимаем качество личности, сформированное в процессе активного творческого освоения социальных отношений, возникающих на разных этапах и разных видах социального взаимодействия, а также усвоение ребенком этических норм, являющихся основой построения и регулирования межличностных и внутриличностных социальных позиций, отношений.

Практическая значимость Программы психологической подготовки детей к школе «Развивай-ка» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

Новизна Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 5-7лет с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы
психики по месяцам в течение года.

Адресат Программы: дети дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель Программы: развитие социальной компетентности и психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

-формирование позитивной мотивации к обучению в школе;

-формирование у детей коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;

Развивающие:

- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки.

- развивать познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

Воспитательные:

- воспитывать чувства уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;

- воспитывать чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым.

Срок реализации Программы: рассчитан на 1 год обучения.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 108 часов.

Наполняемость группы: не более 17 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут.

Формы организации занятий:

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.).

Предусмотрены следующие формы и методы организации занятий:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

Прогнозируемые результаты

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- организованность, аккуратность;

- волевые качества;

- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: викторина.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Модуль 1. Развитие мышления		27	1	26	Викторина
Модуль 2. Развитие памяти		27	1	26	Викторина
Модуль 3. Развитие внимания		27	1	26	Викторина
Модуль 4. Развитие мелкой моторики и умения снимать мышечное и эмоциональное напряжение		27	2	25	Викторина
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
	Итого:	108ч.	5ч.	103ч.	

III. Рабочая программа

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Развивай-ка»
Модуль «Развитие мышления»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 1.	**Развитие мышления**	**1**	**26**	**27**
1.1	Вводное занятие. Знакомство с педагогом.	-	1	1
1.2.	Развитие способности устанавливать закономерность.	-	2	2
1.3.	Обучения навыкам анализа и рассуждения.	-	1	1
1.4.	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.	-	2	2
1.5.	Развитие фантазии	-	2	2
1.6.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	-	2	2
1.7.	Обучения навыкам анализа и рассуждения	-	2	2
1.8.	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	-	1	1
1.9.	Развитие способности к умозаключениям	-	2	2
1.10.	Развитие фантазии	-	1	1

1.11.	Развитие навыков анализа и рассуждения	-	1	1
1.12.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	-	2	2
1.13.	Развитие фантазии	-	1	1
1.14.	Пополнение запаса знаний	1	1	2
1.15.	Развитие навыков анализа и рассуждения	-	2	2
1.16.	Пополнение запаса знаний	-	1	1
1.17.	Пополнение запаса знаний	-	1	1
1.18.	Викторина «Умники и умницы»	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Модуль «Развитие памяти»

№ п/п	**Наименование модулей и тем**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**
Модуль 2.	**Развитие памяти**	**1**	**26**	**27**
2.1.	Развитие зрительной памяти	-	1	1
2.2.	Развитие зрительной памяти	-	1	1
2.3	Обучение использованию мнемонических приемов для	1	1	2

	запоминания текста			
2.4.	Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста	-	2	2
2.5.	Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста	-	2	2
2.6.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	-	1	1
2.7.	Обучение навыкам запоминания образца, ситуации	-	1	1
2.8.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	-	2	2
2.9.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	-	2	2
2.10.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	-	1	1
2.11.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	-	2	2
2.12.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	-	1	1
2.13.	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	-	2	2
2.14.	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	-	2	2
2.15.	Развитие произвольной памяти	-	2	2

2.16.	Развитие произвольной памяти	-	1	1
2.17.	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	-	1	1
2.18.	Викторина «Запоминай-ка»	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Модуль «Развитие внимания»

№ п/п	**Наименование модулей и тем**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**
Модуль 3.	**Развитие внимания**	**1**	**26**	**27**
3.1.	Обучение способности к переключению внимания и концентрации	1	1	2
3.2.	Развитие активного внимания	-	1	1
3.3.	Обучение способности к переключению внимания и концентрации	-	1	1
3.4.	Развитие активного внимания,	-	2	2
3.5.	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	-	2	2
3.6.	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	-	1	1
3.7.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	-	2	2

3.8.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	-	1	1
3.9.	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	-	1	1
3.10.	Обучение способности концентрации, объема	-	1	1
3.11.	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	-	2	2
3.12.	Развитие объема внимания	-	2	2
3.13.	Развитие объема внимания	-	1	1
3.14.	Обучение способности концентрации, объема	-	2	2
3.15.	Формирование внимания, скорости реакции	-	2	2
3.16.	Формирование внимания, скорости реакции	-	1	1
3.17.	Развитие концентрации внимания	-	2	2
3.18.	Викторина « Самый внимательный дошкольник»	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Модуль «Развитие мелкой моторики и умение снимать мышечное и

эмоциональное напряжение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 4.	**Развитие мелкой моторики и умение снимать мышечное и эмоциональное напряжение**	**2**	**25**	**27**
4.1.	Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения	1	1	1
4.2.	Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	-	1	1
4.3.	Развитие мелкой моторики	-	2	2
4.4.	Развитие мелкой моторики	-	2	2
4.5.	Развитие мелкой моторики	-	1	1
4.6.	Обучение снятию напряжения	-	2	2
4.7.	Обучение снятию напряжения	-	1	1
4.8.	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	-	2	2
4.9.	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	-	1	1
4.10.	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	-	1	1
4.11.	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	-	2	2

4.12.	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	-	2	2
4.13.	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	-	1	1
4.14.	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	-	2	2
4.15.	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	-	2	2
4.16.	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения	1	1	2
4.17.	Викторина « Я готов учиться в школе».	-	1	1
4.18.	Итоговая диагностика психологической готовности к школе. Зачёт.	-	1	1

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Модуль 1. Развитие мышления (27 часов)

1.1.Вводное занятие. Знакомство с педагогом. Создание групповой сплочённости. Принятие правил работы. Формирование положительного настроя на работу. Формирование единого рабочего пространства

1.2. Развитие способности устанавливать закономерность. Игра «Чего не хватает».

1.3. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Картина «Удачная рыбалка»

1.4. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Игра «Сравнение предметов».

1.5. Развитие фантазии. Картина «Удачная рыбалка».

1.6. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Игра « Четвертый лишний».

1.7. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Картина «Новогодняя елка».

1.8. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Игра «Чего не хватает?».

1.9. Развитие способности к умозаключениям. Упражнение « Закончи предложение».

1.10. Развитие фантазии. Составить рассказ по картине.

1.11. Развитие навыков анализа и рассуждения. Кубики Никитина « Сложи узор».

1.12. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Игра « Четвертый лишний».

1.13. Развитие фантазии. Игра « Чего не хватает».

1.14. Пополнение запаса знаний. Упражнение «Вопросы».

1.15 Развитие навыков анализа и рассуждения. Кубики Никитина.

1.16. Пополнение запаса знаний. Упражнение «Вопросы».

1.17 Пополнение запаса знаний. Упражнение «Вопросы».

1.18. Викторина «Умники и умницы».

Модуль 2. Развитие памяти (27 часов)

2.1. Развитие зрительной памяти. Игра «Запомни картинки».

2.2. Развитие зрительной памяти. Упражнение « Я- фотоаппарат».

2.3. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста. Игры «У оленя дом большой», «Портрет».

2.4. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста. Игры «У оленя дом большой», «Портрет».

2.5 Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста. Игры «У оленя дом большой», «Портрет».

2.6. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Упражнение «Каскад слов».

2.7. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. Игра «Что изменилось».

2.8. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Упражнение «Запомни цифры».

2.9. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е.Рыбакова).

2.10 Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е.Рыбакова).

2.11. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Упражнение «Запомни текст сказки».

2.12. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Игра «Я положила в мешок».

2.13 Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Игра «Купим мы, бабушка…»

2.14. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Игра «Купим мы, бабушка…»

2.15. Развитие произвольной памяти. Упражнение «Рассмотри внимательно».

2.16. Развитие произвольной памяти. Упражнение «Рассмотри внимательно».

2.17. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Игры и упражнения на запоминание.

2.18. Викторина «Запоминайка».

Модуль 3. Развитие внимания (27 часов)

3.1 Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Игра «Хлопни в ладоши».

3.2. Развитие активного внимания. Игра «Слушай музыку».

3.3. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Игра « Зачеркни букву».

3.4. Развитие активного внимания. Игра «Ушки на макушке».

3.5. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Упражнение «Бубен и колокольчик».

3.6. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Упражнение «Бубен и колокольчик».

3.7. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Упражнение « Зачеркни букву».

3.8. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Упражнение « Зачеркни букву».

3.9. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Упражнение «Узор».

3.10. Обучение способности концентрации, объема. Игра « Найди отличия».

3.11. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Игра «Погода».

3.12. Развитие объема внимания. Упражнение «Выложи кружочки».

3.13. Развитие объема внимания. Упражнение «Выложи кружочки».

3.14. Обучение способности концентрации, объема. Упражнение « Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку».

3.15. Формирование внимания, скорости реакции. Игры «Рассмотри внимательно»

«Кого назвали, тот и лови».

3.16. Формирование внимания, скорости реакции. Игры «Рассмотри внимательно»

«Кого назвали, тот и лови».

3.17. Развитие концентрации внимания. Игра « Назови деревья, овощи, фрукты».

3.18. Викторина « Самый внимательный дошкольник».

Модуль 4 Развитие мелкой моторики и умения снимать мышечное и эмоциональное напряжение (27 часов)

4.1. Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения. Психомышечная тренировка «Жмурки».

4.2. Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Психомышечная тренировка « Отражение».

4.3. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Фонарики».

4.4. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика « Братья – ленивцы».

4.5. Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика « Заготавливаем капусту».

4.6. Обучение снятию напряжения. Этюд «Тряпичная кукла».

4.7. Обучение снятию напряжения. Этюд « Скульптура».

4.8. Обучение моделированию внешних проявлений чувств. Психомышечная тренировка «Отражение».

4.9. Обучение моделированию внешних проявлений чувств. Психомышечная тренировка «Отражение».

4.10. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения. Упражнение « Ловушка».

4.11. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения. Упражнение « Ловушка».

4.12. Обучение приемам и методам овладения своим волнением. Упражнение «Приятное воспоминание».

4.13. Обучение приемам и методам овладения своим волнением. Упражнение «Приятное воспоминание».

4.14. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения. Упражнение « Улыбка».

4.15 Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения. Упражнение «Улыбка».

4.16. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения. Упражнение «Дыхание».

4.17. Викторина « Я готов учиться в школе».

4.18. Итоговая диагностика психологической готовности к школе.

V. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развивай-ка» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
01.09.2023	31.05.2024	36	108	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут.	По завершении обучения по ДООП (май)

VI. Рабочая программа воспитания

1. Особенности, организуемого в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»(далее - МБОУ ДО «ДЮЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в нашем учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение ***следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»***:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;
3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».
11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Учебное занятие»
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые дела»,

• «ДЮЦ» – территория здоровья»»;

• «Моя Родина»;

• «Организация предметно-эстетической среды»;

• «Тропинками природы».

VII. Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов.
Моя Родина	Квест-игра «Моя Родина»
ДЮЦ – территория здоровья	«Здоровье-это жизнь»
Ключевые дела	«Игровое путешествие в День знаний»
	Неделя здоровья
	Неделя безопасности
ОКТЯБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Занятия посвященные Дню гражданской обороны РФ
Ключевые дела	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие успеха»
НОЯБРЬ	
Моя Родина	Занятия, посвященные Дню народного единства
Ключевые дела	Международный день толерантности.
	Час общения «Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Урок мужества посвященный Дню героев Отечества
	День Конституции Российской Федерации. Игровая программа
	День неизвестного солдата. Урок памяти
Ключевые дела	Дискуссия «Дорога к миру»

ЯНВАРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Ключевые дела	Беседа «Все начинается с семьи»
	Мероприятие, посвященное международному Дню «Спасибо»
ФЕВРАЛЬ	
Ключевые дела	Акция памяти «Блокадный хлеб»
	Игра «Седьмое чувство»
МАРТ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы
Тропинками природы	День Земли
Ключевые дела	Игра – викторина «Весенняя карусель»
	Беседа «Общаемся без конфликтов»
АПРЕЛЬ	
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы
Ключевые дела	«Путешествие в страну волшебных слов»
	Выставка стенгазет «Смех-лучшее лекарство»
	Развлекательная викторина «Удивительный мир космоса»
МАЙ	
ДЮЦ –	Конкурсная программа «Умники и умницы»

территория здоровья	
Профориентация	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
Моя Родина	Уроки мужества
Ключевые дела	Участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы
	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Шоу талантов»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
	Проведение открытых занятий, «мастер-классов» для учащихся и их родителей
	Участие родительской общественности в проведении мероприятий МБОУ ДО «ДЮЦ» (тематические концерты, выставки, конкурсы)
Самоуправление	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для учащихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.);
	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.
	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МБОУ ДО «ДЮЦ» и мероприятий внутри детских объединений
	Реализация учащимися, взявшими на себя

	соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.
Профориентация	Информационные беседы с учащимися по данной тематике
	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
ДЮЦ – территория здоровья	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий
	Организация работы по профилактике вредных привычек
	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам
	Тематические выставки рисунков и поделок
Тропинками природы	Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности
	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты
Учебное занятие	Согласно индивидуальному плану работы

VIII. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»

Модуль	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Модуль 1. Развитие мышления.	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, игры, упражнения мультфильмы, плакаты, предметные картинки, сюжетные картинки, карточки-задания, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Модуль 2. Развитие памяти.	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, игры, упражнения, карточки – задания, счетные палочки, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Модуль 3.	- Наглядные	Презентации,	Компьютер,	Викторина

Развитие внимания.	-Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	игры, упражнения, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, тетради.	проектор	
Модуль 4. Развитие мелкой моторики и умения снимать мышечное и эмоционально е напряжение	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Промежуточная аттестация				Зачёт

Диагностический и контрольный этап.

*Методика «Свободная классификация» (*Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов» (*Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки» (*Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка» (*Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры» (*Определение уровня сформированности мелко-моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка» (*Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» **(**Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

IX. Список используемой литературы

1. 500 загадок для детей. – М.; 2003.

2. Абрамова Г.С. Психолог в начальной школе. Волгоград, 1998.

3. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2003.

4. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 1994.

5. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.

6. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2009. - №12. С.48-53.

7. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.

8. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2004.

9. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2005.

10. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.

11. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.

12. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 1995.

Приложения *Приложение 1.*

Психомышечная тренировка (комплекс упражнений)

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, подержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, подержи ногу в таком положении, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
5. Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три —

повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9.Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10.Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11.Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12.Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13.Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

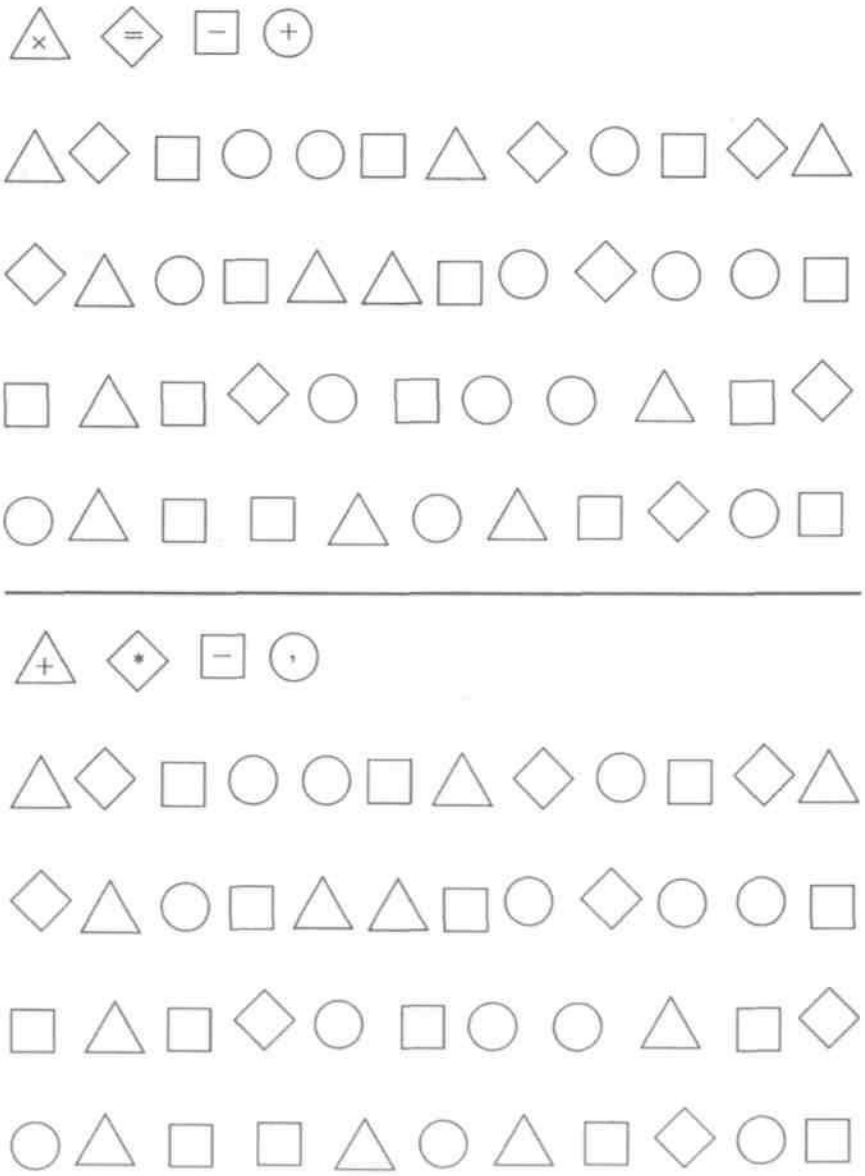
14.Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Приложение 2.

«Корректурные пробы»

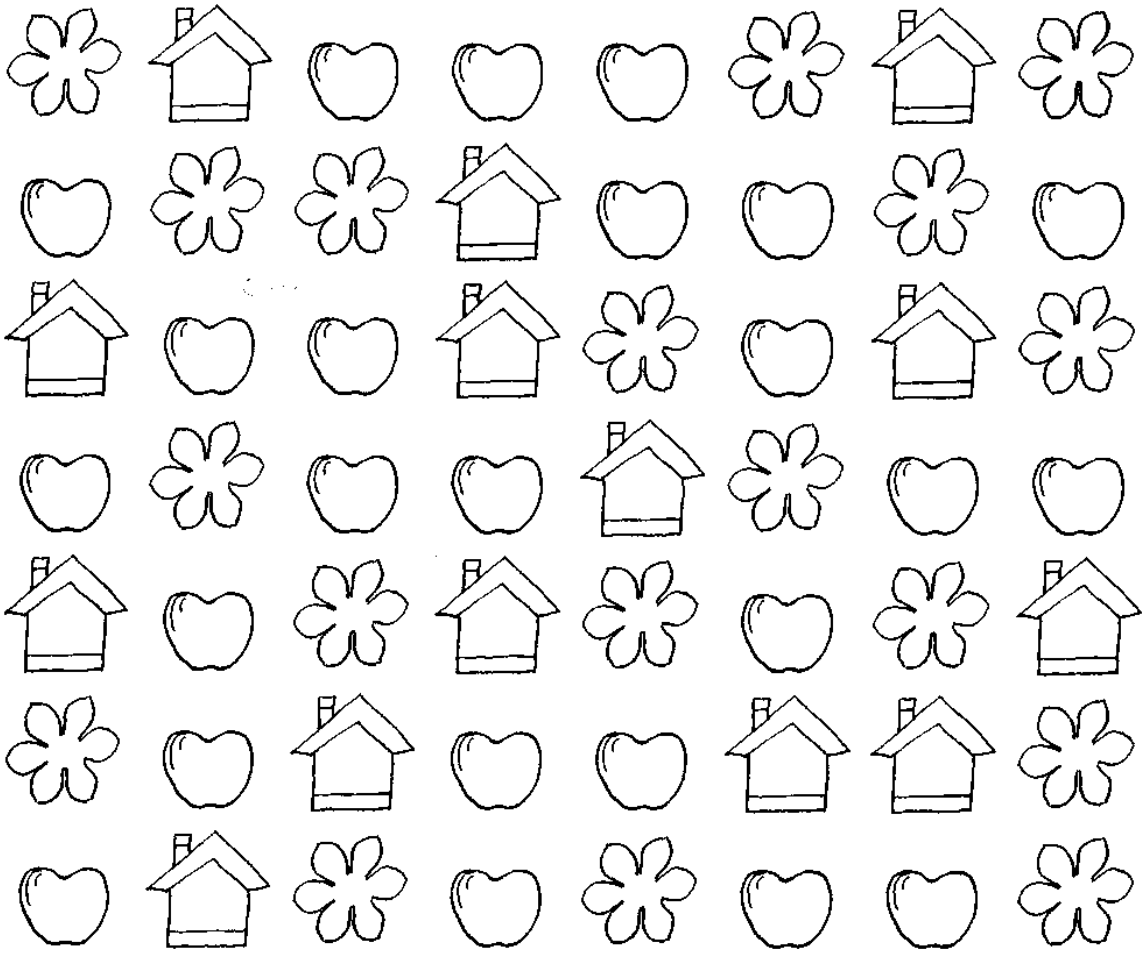
Фамилия ребенка _____

Дата проведения _____



Приложение 3.

Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.



Приложение 4.

Приложение 5.

Приложение 6.

Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

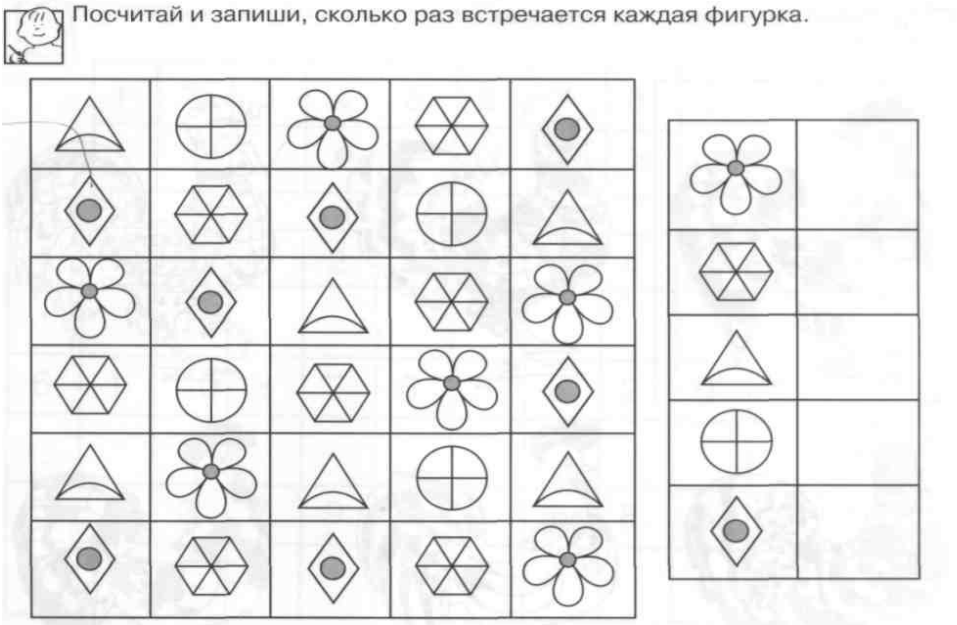
СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

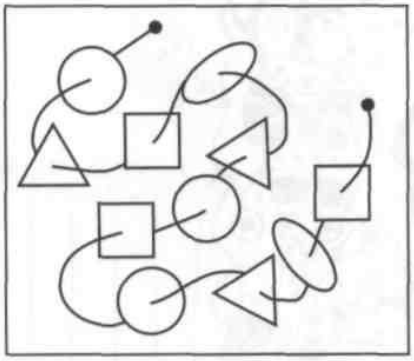
М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

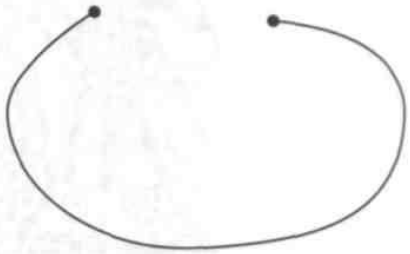
Приложение 7.

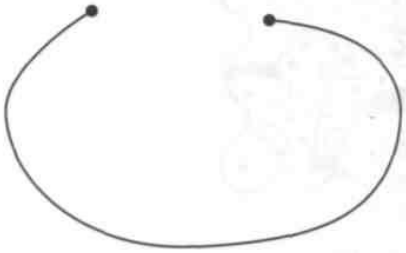


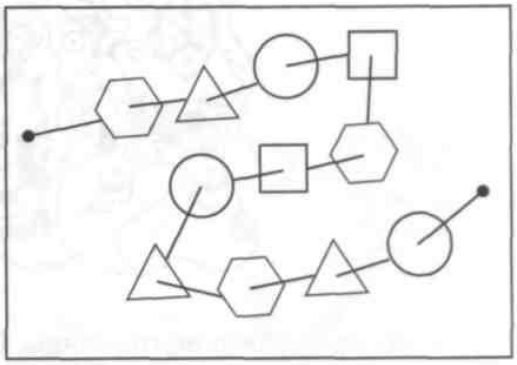
Приложение 8.

Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.

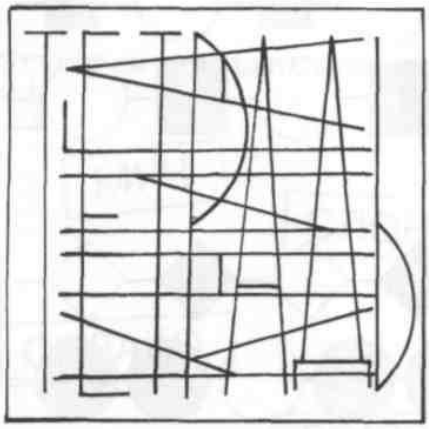








Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.



Приложение 9.

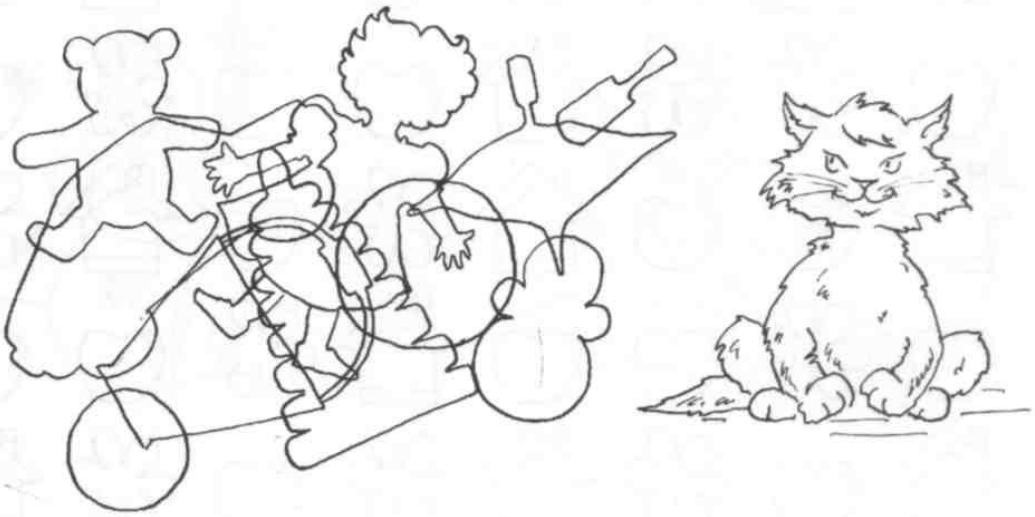
Расставь значки в соответствии с цифрами.

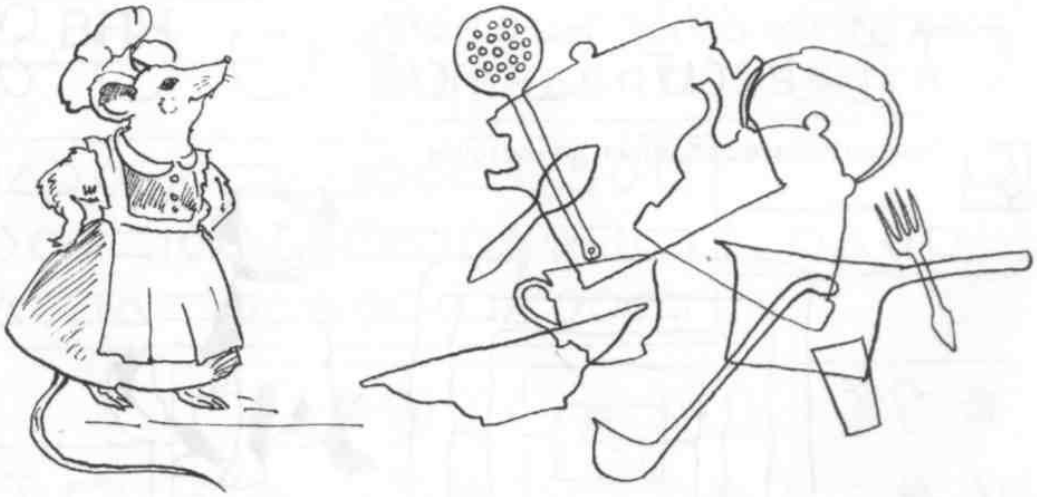
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	V	•	⊢	W	⊣	×	○	⊥

4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1

Приложение 10.

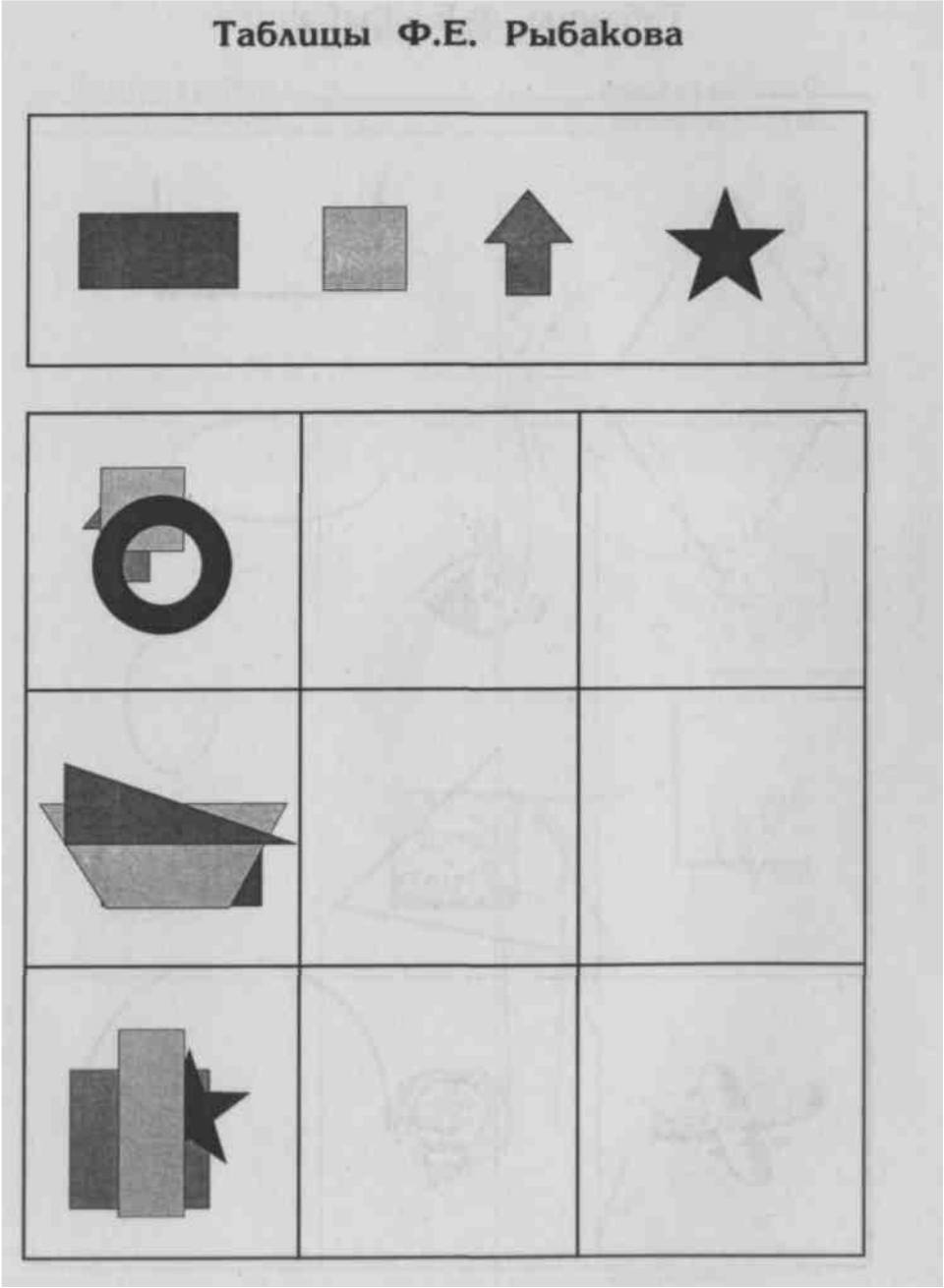
Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?



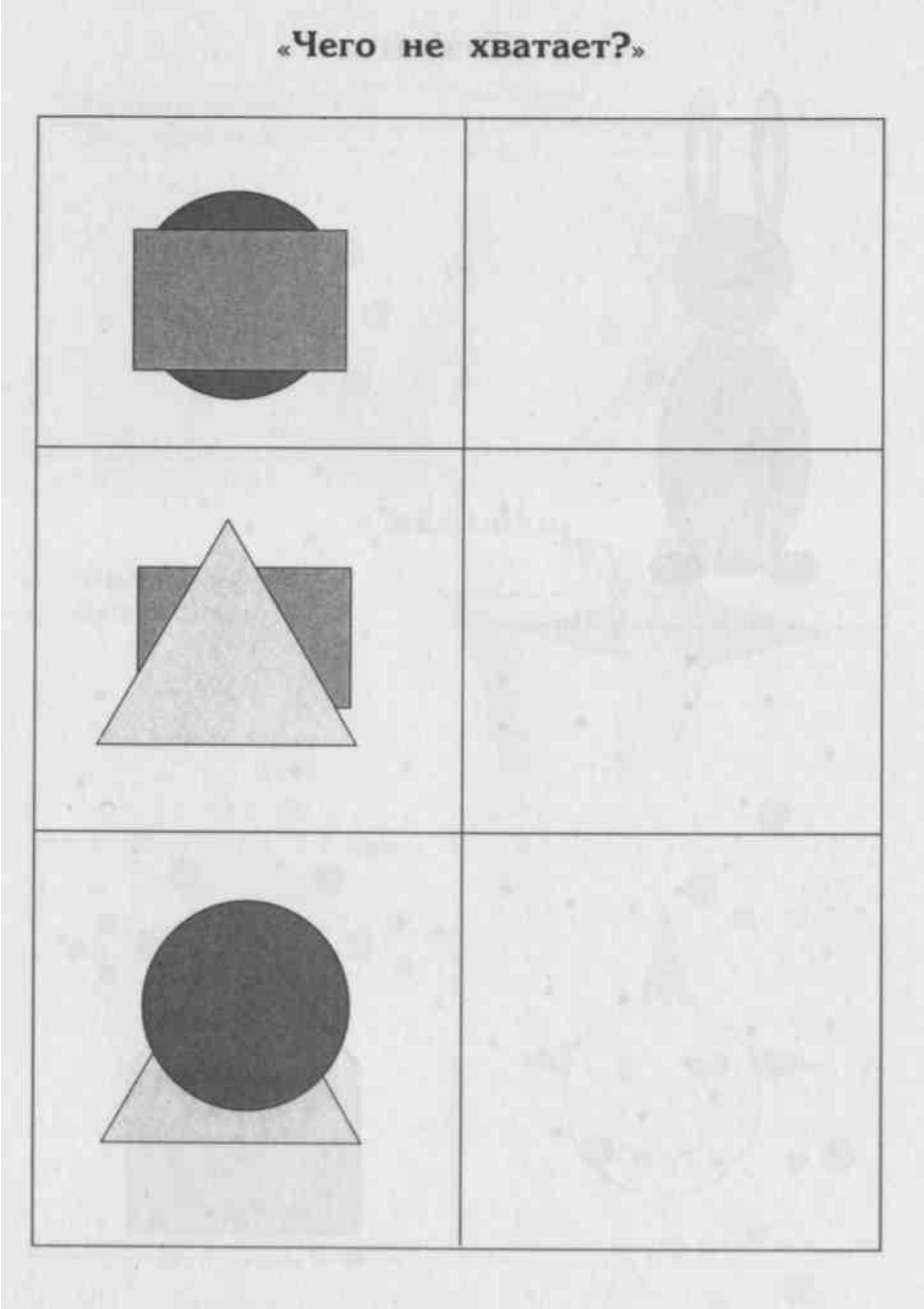


Приложение 11.

Приложение 12.

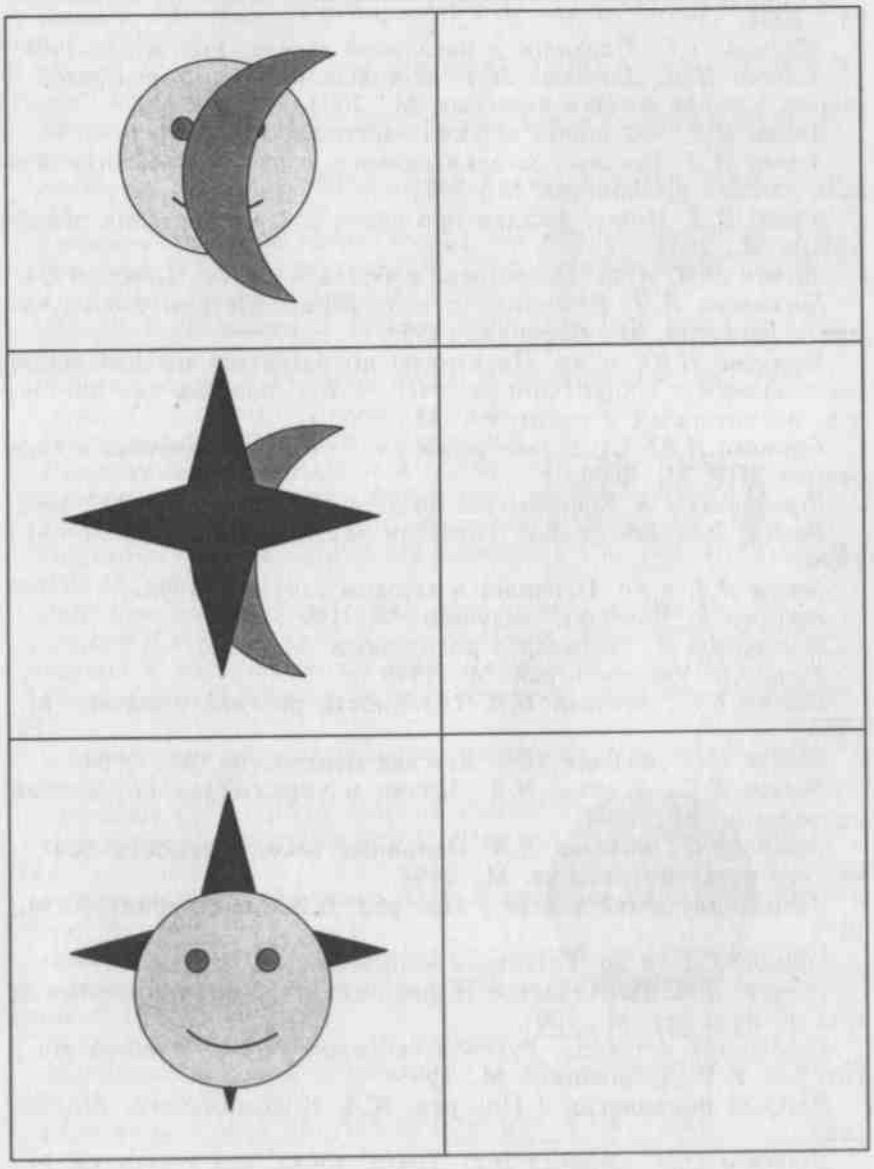


Приложение 13.



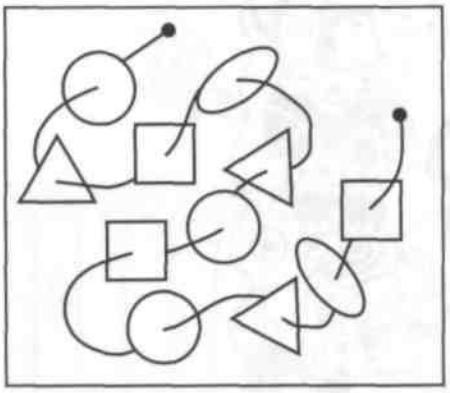
Приложение 14.

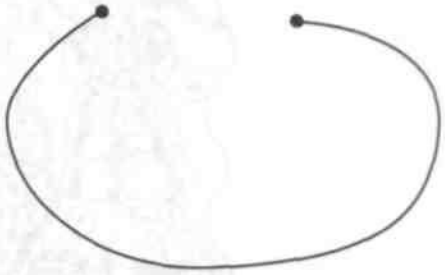
«Чего не хватает?»

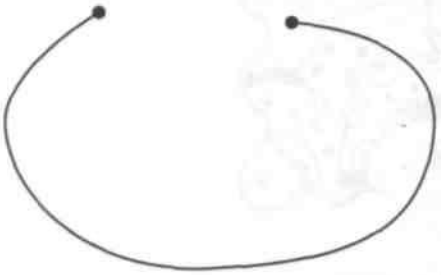


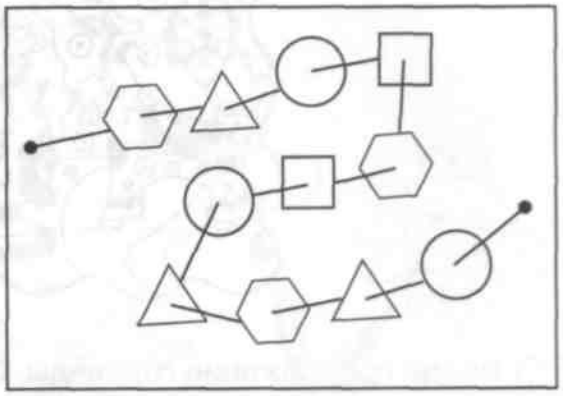
Приложение 15.

Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.

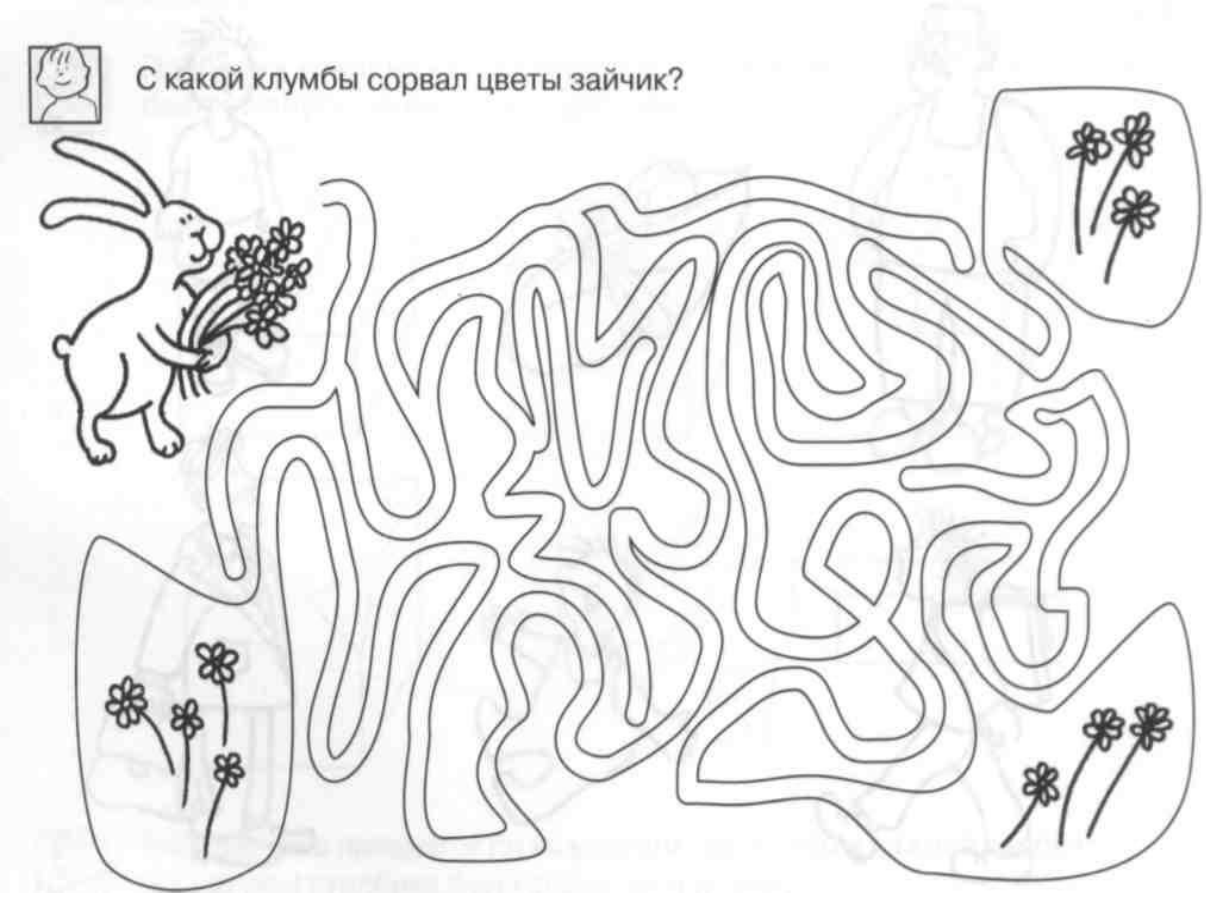






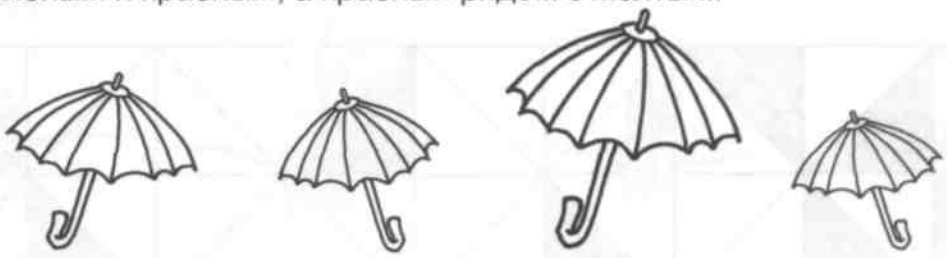


Приложение 16.



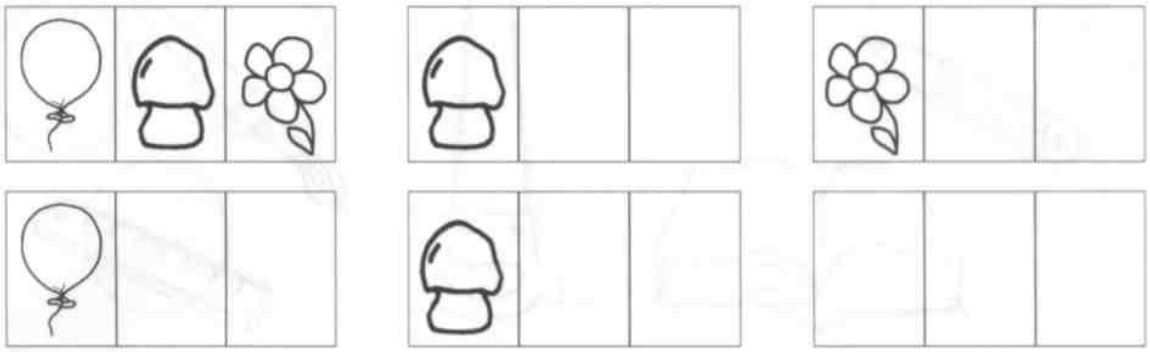
Приложение 17.

Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



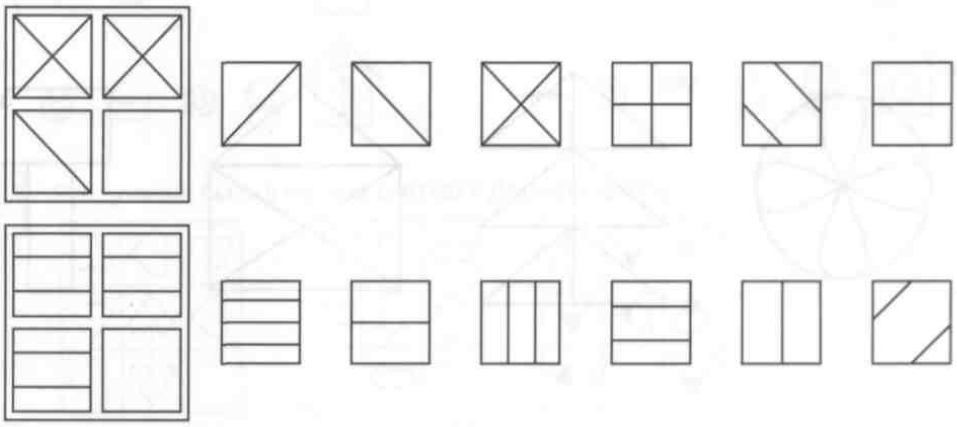
Приложение 18.

Постарайся расположить картинки разными способами.



Приложение 19.

Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



Приложение 20.

Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Приложение 21.

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Обучать культуре запоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Приложение 22.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.

- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.