

**Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № от 2026г.	Согласована Заведующий МБДОУ д/с «Рябинушка» _____М.В.Рябова 2026г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____О.М.Зрячева Приказ № 2026г. "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"""" Подписанный цифровой подписью: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"""" Обоснование: Я автор этого документа Эл. почта: buh28710@yandex.ru
---	---	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Развивай-ка»**

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Количество часов: 108

Автор-составитель:
Аникина Надежда Владимировна,
педагог дополнительного образования

р.п. Сосновское, 2026

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3-6 стр.
- 1.2. Учебный план.....7 стр.
- 1.3. Рабочая программа.....8-12 стр.
- 1.4. Содержание учебного плана.....13-19 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....20-21 стр.
- 2.2. Формы аттестации.....22 стр.
- 2.3. Оценочные материалы.....23 стр.
- 2.4. Методические материалы.....23-24 стр.
- 2.5. Условия реализации программы.....25 стр.

Список литературы и приложения

- ✓ Список литературы.....26-27 стр.
- ✓ Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Развивай-ка» социально-гуманитарной направленности стартового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспортом национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Актуальность Программы заключается в том, что она не только позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе), но и направлена на создание комфортных условий для развития личности ребёнка, формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности.

Отличительная особенность Программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 5-7 лет с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года, а также предусматривает развитие навыков культуры речевого общения, развитие интереса к языку, речи и литературе, совершенствование эстетического и нравственного отношения к окружающему.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый

Адресат программы: старшие дошкольники (5-7 лет). Наполняемость группы: не более 17 человек. Группы формируются из обучающихся одного возраста, пол обучающихся не учитывается.

Цель Программы: развитие социальной компетентности и психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

Задачи:

Обучающие:

- формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

Развивающие:

- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки;
- развивать познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

Формы организации занятий:

В процессе обучения по Программе используются разнообразные формы занятий: групповая, индивидуальная консультация, игровые упражнения и игры, квест, квиз, конкурсы, викторины.

Воспитательный потенциал Программы:

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие личностных качеств ребёнка, на основе духовно - нравственных ценностей и культурных традиций, посредством игровой деятельности.

Воспитывающие задачи:

- формировать активную жизненную позицию, способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- формировать духовно – нравственные ценности и культурные традиции;
- прививать чувство коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщить к лучшим образцам игровой культуры.

Формы проведения воспитательных мероприятий: групповая, индивидуальная консультация, беседа, тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, соревнования, викторины, конкурсы, выставки, марафоны талантов, мастер-классы, ролевая игра.

Срок реализации Программы: рассчитан на 1 год обучения.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 108 часов.

Режим занятий: 1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 5-6 лет - 25 минут; 6-7лет - 30 минут.

Формы обучения: очная.

Занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, посредством национального мессенджера «МАХ». Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы.

Прогнозируемые результаты

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;
- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- сохранение физического, психического и социального здоровья.

Способы определения результативности

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: викторина.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 50-79% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Формы оценки результативности воспитательной работы: беседа, анализ творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 50-79% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования, а также в сводный протокол промежуточной аттестации.

Формы оценки результативности воспитательной работы: анкетирование родителей, наблюдение, творческие работы.

1.2.Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Развивай-ка»

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Раздел 1.	Развитие мыслительных операций	27	1	26	Викторина
Раздел 2.	Развитие слуховой и зрительной памяти	27	1	26	Викторина
Раздел 3.	Развитие произвольного и непроизвольного внимания	27	1	26	Викторина
Раздел 4.	Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение	27	2	25	Викторина
Промежуточная аттестация (май)					Зачет/Викторина
Итого:		108ч.	5ч.	103ч.	

1.3. Рабочая программа

Раздел «Развитие мыслительных операций»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1.	Развитие мыслительных операций	1	26	27
1.1.	Вводное занятие. Знакомство с педагогом.	-	1	1
1.2.	Развитие способности устанавливать закономерность.	-	2	2
1.3.	Обучения навыкам анализа и рассуждения.	-	1	1
1.4.	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.	-	2	2
1.5.	Развитие фантазии	-	2	2
1.6.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	-	2	2
1.7.	Обучения навыкам анализа и рассуждения	-	2	2
1.8.	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	-	1	1
1.9.	Развитие способности к умозаключениям	-	2	2
1.10.	Развитие фантазии	-	1	1
1.11.	Развитие навыков анализа и рассуждения	-	1	1
1.12.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	-	2	2
1.13.	Развитие фантазии	-	1	1
1.14.	Пополнение запаса знаний	1	1	2
1.15.	Развитие навыков анализа и рассуждения	-	2	2
1.16.	Пополнение запаса знаний	-	1	1
1.17.	Пополнение запаса знаний	-	1	1
1.18.	Викторина «Что, где, когда?»	-	1	1

Раздел «Развитие слуховой и зрительной памяти»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 2.	Развитие слуховой и зрительной памяти	1	26	27
2.1.	Развитие зрительной памяти	-	1	1
2.2.	Развитие зрительной памяти	-	1	1
2.3	Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста	1	1	2
2.4.	Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста	-	2	2
2.5.	Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста	-	2	2
2.6.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	-	1	1
2.7.	Обучение навыкам запоминания образца, ситуации	-	1	1
2.8.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	-	2	2
2.9.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	-	2	2
2.10.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	-	1	1
2.11.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	-	2	2
2.12.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	-	1	1
2.13.	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	-	2	2
2.14.	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	-	2	2
2.15.	Развитие произвольной памяти	-	2	2
2.16.	Развитие произвольной памяти	-	1	1
2.17.	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения	-	1	1

	времени			
2.18.	Викторина « Вспоминай-ка»	-	1	1

Раздел «Развитие произвольного и непроизвольного внимания»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 3.	Развитие произвольного и непроизвольного внимания	1	26	27
3.1.	Обучение способности к переключению внимания и концентрации	1	1	2
3.2.	Развитие активного внимания	-	1	1
3.3.	Обучение способности к переключению внимания и концентрации	-	1	1
3.4.	Развитие активного внимания,	-	2	2
3.5.	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	-	2	2
3.6.	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	-	1	1
3.7.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	-	2	2
3.8.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	-	1	1
3.9.	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	-	1	1
3.10.	Обучение способности концентрации, объема	-	1	1
3.11.	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	-	2	2
3.12.	Развитие объема внимания	-	2	2
3.13.	Развитие объема внимания	-	1	1

3.14.	Обучение способности концентрации, объема	-	2	2
3.15.	Формирование внимания, скорости реакции	-	2	2
3.16.	Формирование внимания, скорости реакции	-	1	1
3.17.	Развитие концентрации внимания	-	2	2
3.18.	Викторина « Самый внимательный»	-	1	1

Раздел «Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 4.	Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение	2	25	27
4.1.	Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения	1	1	1
4.2.	Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	-	1	1
4.3.	Развитие скоординированности действий	-	2	2
4.4.	Развитие скоординированности действий	-	2	2
4.5.	Развитие мелкой моторики	-	1	1
4.6.	Обучение снятию напряжения	-	2	2
4.7.	Обучение снятию напряжения	-	1	1
4.8.	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	-	2	2
4.9.	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	-	1	1
4.10.	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	-	1	1
4.11.	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	-	2	2
4.12.	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	-	2	2

4.13.	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	-	1	1
4.14.	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	-	2	2
4.15.	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	-	2	2
4.16.	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения	1	1	2
4.17.	Викторина «К школе готовы!».	-	1	1
4.18.	Итоговая диагностика психологической готовности к школе. Зачёт.	-	1	1

**1.4. Содержание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Развивай-ка»**

Раздел 1. Развитие мыслительных операций (27 часов)

Тема 1.1. Вводное занятие. Знакомство с педагогом. Беседа «Мы – единое целое».

Теория. Знакомство. Беседа «Мы – единое целое».

Практика. Создание групповой сплочённости. Принятие правил работы. Формирование положительного настроения на работу. Формирование единого рабочего пространства

Тема 1.2. Развитие способности устанавливать закономерность. Игра «Чего не стало».

Теория. Развитие способности устанавливать закономерность.

Практика. Проведение игры «Чего не стало».

Тема 1.3. Обучения навыкам анализа и рассуждения.

Теория. Беседа «Кто они?»

Практика. Рассматриваем картину «Полное лукошко».

Тема 1.4. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.

Теория. Развиваем способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.

Практика. Задание «Найди отличия».

Тема 1.5. Развитие фантазии.

Теория. Развитие фантазии.

Практика. Учимся фантазировать. Картина «Полное лукошко».

Тема 1.6. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Подвижная игра «Четвертый лишний».

Теория. Классификация предметов по существенным признакам и обобщению.

Практика. Подвижная игра «Четвертый лишний».

Тема 1.7. Обучение навыкам анализа и рассуждения.

Теория. Знакомимся с навыками анализа и рассуждения.

Практика. Рассуждаем по картине «Опять двойка».

Тема 1.8. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа.

Теория. Развиваем способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа

Практика. Игра «Чего не стало?».

Тема 1.9. Развитие способности к умозаключениям.

Теория. Учимся делать умозаключения.

Практика. Упражнение «Закончи предложение».

Тема 1.10. Развитие фантазии. Составить рассказ по картине.

Теория. Учимся фантазировать по описанию.

Практика. Задание. Составить рассказ по картине «Осень».

Тема 1.11. Развитие навыков анализа и рассуждения.

Теория. Знакомимся с навыками анализа и рассуждения

Практика. Учимся работать с кубиками Никитина. Задание «Сложи узор по памяти».

Тема 1.12. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать.

Теория. Классификация предметов по существенным признакам.

Практика. Играем в игру «Четвертый лишний».

Тема 1.13. Развитие фантазии.

Теория. Знакомство с понятием «Фантазия».

Практика. Игра «Чего не стало».

Тема 1.14. Пополнение запаса знаний.

Теория. Задаем вопросы на тему «Хочу все знать!»

Практика. Игра на сплочение «Мы-дружный коллектив»

Тема 1.15. Развитие навыков анализа и рассуждения.

Теория. Кубики Никитина.

Практика. Подвижные игры по выбору.

Тема 1.16. Пополнение запаса знаний.

Теория. Знакомимся с вопросами.

Практика. Работа с ноутбуком. Упражнение «Развиваем кругозор».

Тема 1.17. Пополнение запаса знаний.

Теория. Задания на смекалку.

Практика. Ролевая игра «Учитель и ученик»».

Тема 1.18. Викторина «Что, где, когда?».

Практика. Командная игра.

Раздел 2. Развитие слуховой и зрительной памяти (27 часов)

Тема 2.1. Развитие зрительной памяти.

Теория. Работа со зрительной памятью.

Практика. Игра «Что поменялось».

Тема 2.2. Развитие зрительной памяти.

Теория. Развиваем зрительную память.

Практика. Упражнение «Чего не хватает».

Тема 2.3. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста.

Теория. Использование мнемонических приемов.

Практика. Игры «У оленя дом большой», «Фотография».

Тема 2.4. Обучение использованию мнемонических приемов.

Теория. Мнемонические приемы.

Практика. Игры «Фотография», «Во саду ли в огороде».

Тема 2.5. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста.

Теория. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста.

Практика. Игры «Во саду ли в огороде», «Фотография».

Тема 2.6. Развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Теория. Работа со слуховой памятью.

Практика. Упражнение «10 слов». Игра на сплочение «Мы – единое целое».

Тема 2.7. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации.

Теория. Задания на запоминания ситуации.

Практика. Игра «Чего не стало».

Тема 2.8. Развитие объема кратковременной слуховой памяти.

Теория. Работаем над кратковременной слуховой памятью.

Практика. Упражнение «Запомни слова». Творческая коллективная работа «Рисуем по памяти»»».

Тема 2.9. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.

Теория. Работаем над преднамеренным запоминанием и припоминанием.

Практика. «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова).

Тема 2.10. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти.

Теория. Работаем над преднамеренным запоминанием и припоминанием.

Практика. «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е. Рыбакова).

Тема 2.11. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Теория. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Практика. Упражнение «Повтори рассказ».

Тема 2.12. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания.

Теория. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания

Практика. Игра «Я положила в рюкзак».

Тема 2.13. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.

Теория. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.

Практика. Игра «Купим мы, дедушка...»

Тема 2.14. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.

Теория. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов.

Практика. Игра «Купим мы, дедушка...»

Тема 2.15. Развитие произвольной памяти.

Теория. Развитие произвольной памяти.

Практика. Упражнение «Посмотри и запомни».

Тема 2.16. Развитие произвольной памяти.

Теория. Развитие произвольной памяти

Практика. Игра на сплочение «Мы – единое целое».

Тема 2.17. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.

Теория. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени.

Практика. Игры и упражнения на запоминание. Подвижные игры.

Тема 2.18. Викторина «Вспоминай - ка».

Практика. Командная игра-викторина.

Раздел 3. Развитие произвольного и непроизвольного внимания (27 часов)

Тема 3.1. Обучение способности к переключению внимания и концентрации.

Теория. Обучение способности к переключению внимания и концентрации.

Практика. Игра «Хлопни и повтори». Задание на внимательность «Срисуй рисунок».

Тема 3.2. Развитие активного внимания.

Теория. Развитие активного внимания.

Практика. Игра «Слушай ритм».

Тема 3.3. Обучение способности к переключению внимания и концентрации.

Теория. Обучение способности к переключению внимания и концентрации.

Практика. Игра «Зачеркни фигуру».

Тема 3.4. Развитие активного внимания.

Теория. Развитие активного внимания.

Практика. Игра «Муха».

Тема 3.5. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Теория. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Практика. Упражнение «Дудочка и колокольчик».

Тема 3.6. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Теория. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов.

Практика. Упражнение «Дудочка и колокольчик».

Тема 3.7. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Теория. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Практика. Упражнение «Зачеркни букву».

Тема 3.8. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Теория. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания.

Практика. Упражнение «Обведи в кружок».

Тема 3.9. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Теория. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Практика. Упражнение «Узор».

Тема 3.10. Обучение способности концентрации, объема.

Теория. Обучение способности концентрации, объема.

Практика. Игра «Найди отличия».

Тема 3.11. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Теория. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке.

Практика. Игра «Время года». Командная игра-соревнование «Кто больше назовет».

Тема 3.12. Развитие объема внимания.

Теория. Развитие объема внимания.

Практика. Упражнение «Выложи квадратики». Ролевая игра «Внимательный полицейский».

Тема 3.13. Развитие объема внимания.

Теория. Развитие объема внимания.

Практика. Упражнение «Выложи квадратики». Конкурс фотографий.

Тема 3.14. Обучение способности концентрации, объема.

Теория. Обучение способности концентрации, объема.

Практика. Упражнение «Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку».

Тема 3.15. Формирование внимания, скорости реакции.

Теория. Формирование внимания, скорости реакции.

Практика. Игры «Рассмотри внимательно», «Угадай кто позвал».

Тема 3.16. Формирование внимания, скорости реакции.

Теория. Формирование внимания, скорости реакции.

Практика. Игры «Рассмотри внимательно», «Угадай кто позвал».

Тема 3.17. Развитие концентрации внимания.

Теория. Развитие концентрации внимания.

Практика. Игра «Назови животных, овощи, фрукты». Игра - соревнование.

Тема 3.18. Викторина «Кто самый внимательный».

Практика. Викторина «Кто самый внимательный».

Раздел 4. Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение (27 часов)

Тема 4.1. Обучение снятию психоэмоционального напряжения.

Теория. Работаем над снятием психоэмоционального напряжения.

Практика. Психомышечная тренировка «Прятки». Фотовыставка.

Тема 4.2. Обучение снятию психоэмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Теория. Обучение снятию психоэмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии.

Практика. Психомышечная тренировка «Муравей».

Тема 4.3. Развитие скоординированности действий.

Теория. Развитие скоординированности действий.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Капуста».

Тема 4.4. Развитие скоординированности действий.

Теория. Развитие скоординированности действий.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Мы делили апельсин».

Тема 4.5. Развитие скоординированности действий.

Теория. Развитие скоординированности действий.

Практика. Пальчиковая гимнастика «Заготавливаем капусту». Просмотр презентации «Человек - звучит гордо!»

Тема 4.6. Обучение снятию напряжения.

Теория. Обучение снятию напряжения.

Практика. Этюд «Кукла».

Тема 4.7. Обучение снятию напряжения.

Теория. Обучение снятию напряжения.

Практика. Этюд «Скульптура».

Тема 4.8. Обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Теория. Обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Практика. Психомышечная тренировка «Театр».

Тема 4.9. Обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Теория. Обучение моделированию внешних проявлений чувств.

Практика. Психомышечная тренировка «Театр».

Тема 4.10. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Теория. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Практика. Упражнение «Капкан».

Тема 4.11. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Теория. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения.

Практика. Упражнение «Капкан».

Тема 4.12. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.

Теория. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.

Практика. Упражнение «Приятное воспоминание».

Тема 4.13. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.

Теория. Обучение приемам и методам овладения своим волнением.

Практика. Упражнение «Мои приятности». Ролевая игра «Доктор».

Тема 4.14. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Теория. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Практика. Упражнение «Улыбка».

Тема 4.15. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Теория. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения.

Практика. Упражнение «Удивление».

Тема 4.16. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.

Теория. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.

Практика. Упражнение «Правильное дыхание».

Тема 4.17. Викторина «К школе готовы!».

Практика. Викторина «К школе готовы!».

Тема 4.18. Итоговая диагностика психологической готовности к школе.

Практика. Итоговая диагностика психологической готовности к школе.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1 Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Развивай-ка» на 2026 - 2027 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
01.09.2026	29.05.2027	36	108	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 25 минут.	По завершении обучения по ДООП (май)

[illegible]

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

2.2 Формы аттестации

Отслеживание результативности образовательной деятельности по программе проводится в соответствии с учебным планом. Подведение итогов проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Основные виды контроля и аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и промежуточная аттестация по итогам освоения ДООП.

1. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проходит в форме викторины по завершению изучения каждого раздела, наблюдения за деятельностью обучающихся, коллективной рефлексии с разбором допущенных ошибок и методов их устранения, самоанализа.

2. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатом в форме викторины. Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для определения результативности личностного развития, социализации обучающихся, уровня воспитанности, в течение учебного года используются: беседы, педагогическое наблюдение, анкетирования родителей, анализ творческих работ.

2.3. Оценочные материалы

Диагностический и контрольный этап.

Методика «Свободная классификация» (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

Методика «10 слов» (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

Методика «Запомни картинки» (Определение уровня развития образной памяти).

Методика «Шифровка» (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

Методика «Узоры» (Определение уровня сформированности мелко-моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

Методика «Лесенка» (Исследование самооценки).

Методика «Тест тревожности» (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

2.4. Методические материалы

Раздел	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. Развитие мыслительных операций	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, игры, упражнения мультфильмы, плакаты, предметные картинки, сюжетные картинки, карточки-задания,	Компьютер, проектор	Викторина

		тетради.		
Раздел 2. Развитие слуховой и зрительной памяти.	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, игры, упражнения, карточки – задания, счетные палочки, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Раздел 3. Развитие произвольного и непроизвольного внимания.	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, игры, упражнения, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Раздел 4. Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Промежуточная аттестация				Зачёт

2.5 Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка» может осуществлять педагог дополнительного образования с высшим профессиональным педагогическим образованием.

Материально – техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий, рассчитанное на учебную группу до 17 человек, из расчета 2,5 кв.м. на человека (СанПиН). Освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400ЛК; при люминисцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Стол- 9 штук, стулья – 17 штук.

Доска.

Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

Ноутбук, проектор, принтер, аудио-, видеоматериалы, аудиосказки, видео развивающих занятий, обучающих роликов, презентации.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Дидактические пособия:

- магнитная азбука и цифры;
- плакаты;
- дидактические картинки;
- дидактические игры на ознакомление с буквами, звуками, цифрами, явлениями и предметами окружающего мира

- карточки для совершенствования техники чтения и счёта;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи;
- демонстрационные наглядные пособия;
- учебные пособия в виде карточек с индивидуальными заданиями.

Пособия по развитию мелкой моторики рук (пазлы, шнуровки, мозаики, штриховки, раскраски, обводки), методическая литература.

Список литературы

Нормативно – правовая база

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Паспорт национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Устав МБОУ ДО «ДЮЦ».

Список литературы для педагога

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2019г.
2. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2021г.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
4. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДОУ. 2019. - №12. С.48-53.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2021г..
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2018г.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2021г.

Список литературы для обучающихся и родителей.

1. Абельмас Н. В. Занимательные игры и задания на развитие логического мышления. – Феникс, Кредо, 2007
2. Бачина О. В., Коробова Н. Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. – М., АРКТИ, 2006
3. Бураков Н. Б. Экспресс – курсы по развитию познавательных процессов. – Бураков Пресс, 2011
4. Дружинин Б. Л. Развивающие задачи для детей . – Илекса, 2011
5. Майерс Б. Развиваем мышление. Лучшие логические игры. – Эксмо, 2010

Интернет – ресурсы.

<https://iqsha.ru/>

<https://bukvar-online.ru/>

<https://logiclike.com/podgotovka-k-shkole/zadaniyauprazhneniya>

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год
социально-гуманитарной направленности
объединение «Развивай-ка»**

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- общеучрежденческое родительское собрание «Начало учебного года. Ознакомление родителей с локальными актами учреждения»; - выбор совета родителей; - индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Формирование актива учащихся
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – Международный день распространения грамотности; 14 сентября – Международный день памяти жертв фашизма; 21 сентября – День зарождения российской

		государственности; 27 сентября – День работника дошкольного образования, День туризма 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ		- конкурс рисунков «Безопасность на дорогах» - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА		- игра «Традиции родного края»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	–	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ		- Экологическая акция « Чистый двор»
ОТДЫХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ	И	- Подвижные игры на свежем воздухе
ОКТАБРЬ		
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ		- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ	С	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - информационные дни по профилактике ОРВИ, с привлечением с представителей медицинских учреждений; - подарок ко дню пожилого человека своими руками.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.)

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Конкурс рисунков «Кем я хочу быть»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация: 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя; 19 октября – День отца; 27 октября – Международный день школьных библиотек.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- беседы о мерах профилактики простудных заболеваний - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Информационные часы «Три месяца войны после Победы»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Игра «Угадай, что за растение»
НОЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - мероприятие ко Дню матери «Моя любимая мамочка».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная экскурсия в музей
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему:

		4 ноября – День народного единства; 10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел РФ; 30 ноября – День Государственного герба РФ; День матери в России.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ		-беседы о мерах личной профилактики простудных заболеваний - применение здоровьесберегающих технологий.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		-оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ		Осенние каникулы (по отдельному плану)
ДЕКАБРЬ		
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ		- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческий конкурс «Мастерим всей семьёй»; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ»; - семейный конкурс новогодней игрушки.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		- сюжетно-ролевая игра «Магазин»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА		Познавательная беседа-презентация на тему: 1 декабря – День математика;

		3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг; Международный день добровольцев; 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День конституции РФ; 27 декабря – День спасателя РФ.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ		- применение здоровьесберегающих технологий.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		-оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ		- акция «Покормите птиц зимой»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ		Зимние каникулы (по отдельному плану)
ЯНВАРЬ		
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ		- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ	С	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - подготовка к акции «Блокадный хлеб».

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 1 января – Новый Год; 7 января – Рождество Христово; 25 января – День российского студенчества; Международный день без Интернета; 27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	Фоточеллендж «Безопасность зимой»
МОЯ РОДИНА	Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Викторина «Знатоки природы»
ФЕВРАЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; -просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные празднику «Дня Защитника Отечества».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за

	растениями, порядок и чистота в кабинете и др.);
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Беседа «Все профессии хороши-выбирай на вкус»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему: 2 февраля – День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля – День российской науки; 14 февраля – День книгодарения; 15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов; 23 февраля – День защитника Отечества.
МОЯ РОДИНА	Выставка рисунков «Герои Отечества»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- изготовление поделок для пап; -оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	Проведение мероприятий ко Дню защитника Отечества
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Конкурс фоторабот «Зимние пейзажи»
МАРТ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ	С - индивидуальная работа с родителями; -просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздник , посвященный 8 Марта
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа-презентация на тему:

		8 – марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный День поэзии; 27 марта – Всемирный день театра
МОЯ РОДИНА		- экскурсия в школьный музей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		- изготовление подарков для мам к 8 марта, - оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ		Весенние каникулы (по отдельному плану)
АПРЕЛЬ		
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ		- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ		- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - проведение тематических мастер – классов.
САМОУПРАВЛЕНИЕ		- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.).
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		Квест-игра «Угадай профессию»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА		апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля - День космонавтики; 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ.
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ		Всероссийская акция, посвященная всемирному дню здоровья «Будь здоров!»
МОЯ РОДИНА		- международная военно – патриотическая акция «Верни герою

	ИМЯ»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- весенняя неделя чистоты. Акция «Наведем порядок». - тематическое оформление учебных кабинетов.
ОТДЫХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ	И Игры на свежем воздухе «Мой веселый звонкий мяч»
МАЙ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА РОДИТЕЛЯМИ	С - индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческое родительское собрание «Итоги учебного года»; - творческие мероприятия по итогам учебного года; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.). - проведение патриотических акций.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- конкурс рисунков «Я и моя будущая профессия»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Отчетное мероприятие «Калейдоскоп талантов» Познавательная беседа-презентация на тему: 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 18 мая – Международный день музеев; 19 мая – День детских общественных организаций России;

		24 мая – День славянской письменности и культуры.
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ		- часы безопасности «Летние каникулы»; Применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА		Международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ		- оформление зала для проведения отчетных мероприятий
ОТДЫХ ОЗДОРОВЛЕНИЕ	И	Экскурсия в парк у о. Цимлянское

Психомышечная тренировка.

(комплекс упражнений)

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай попьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладонки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. *Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. *Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. *Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути.* Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядишься, удержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядишься, удержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

«Корректурные пробы»

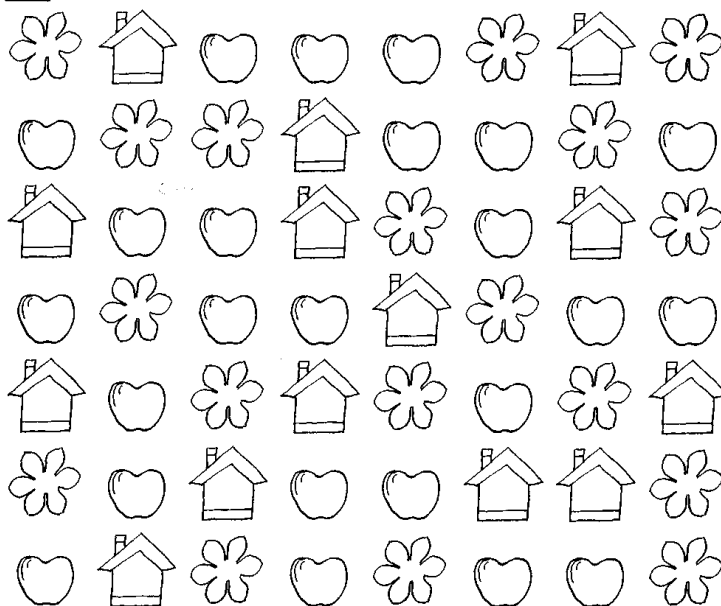
Фамилия ребенка _____
Дата проведения _____



Приложение 4.



Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.



 Найди выделенные фрагменты и обведи их.

В П Н

Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р Н П В
 Е А В Д Щ Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е
 Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е

□ △ ○ ◇ □ ○ □ △ □ ○ ◇ □ ○ △ ◇ □
 □ ◇ ○ △ □ ◇ ○ △ ◇ □ □ ○ △ ◇ □ □
 ○ △ ◇ □ △ □ ○ △ □ ◇ ○ □ △ ◇ ○ □

○ △ ◇ □

*) 🍏

🍏 🍏 * 🍏) 🍏 *) 🍏) 🍏 🍏 *
) * 🍏 🍏 *) 🍏 🍏 *) 🍏 * 🍏
 🍏 🍏 * 🍏 🍏 *) 🍏 🍏 *) 🍏 *

 Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.

3

1

6

8

 Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

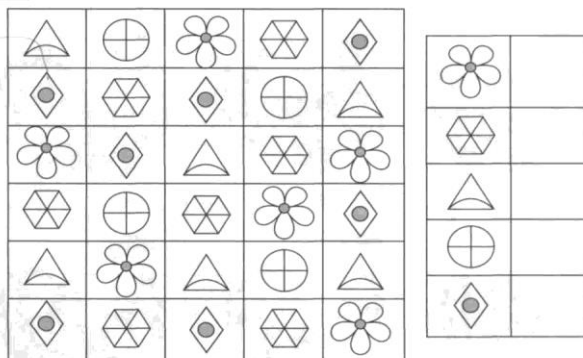
ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

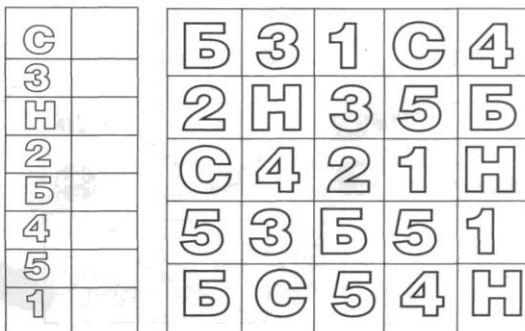
Приложение 8.



Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.



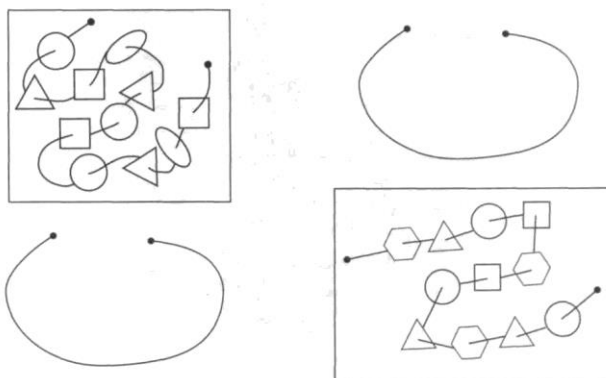
Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.



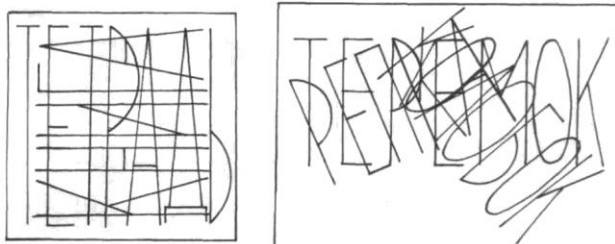
Приложение 9



Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



Какие слова спрятались в рамках? Прочитай.





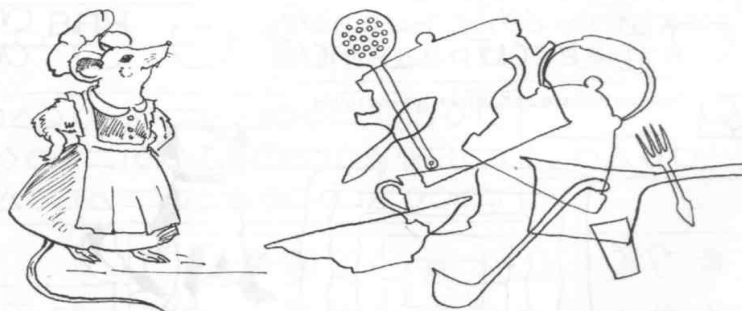
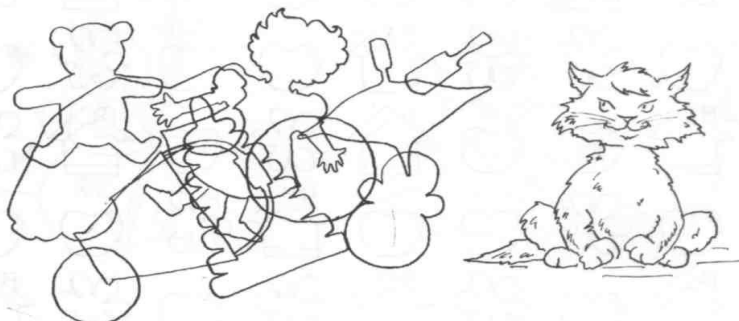
Расставь значки в соответствии с цифрами.

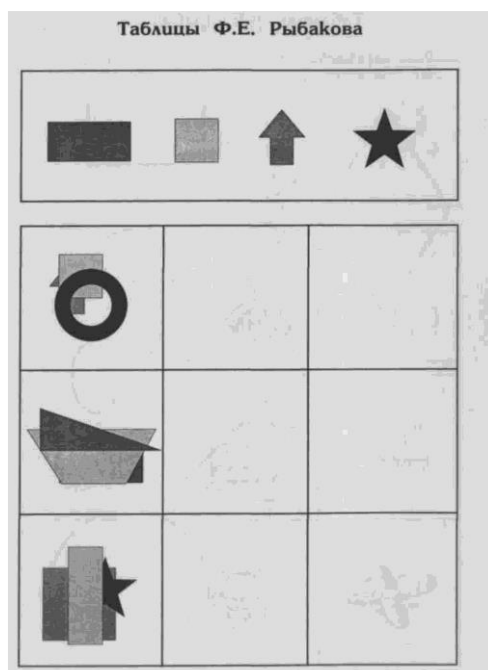
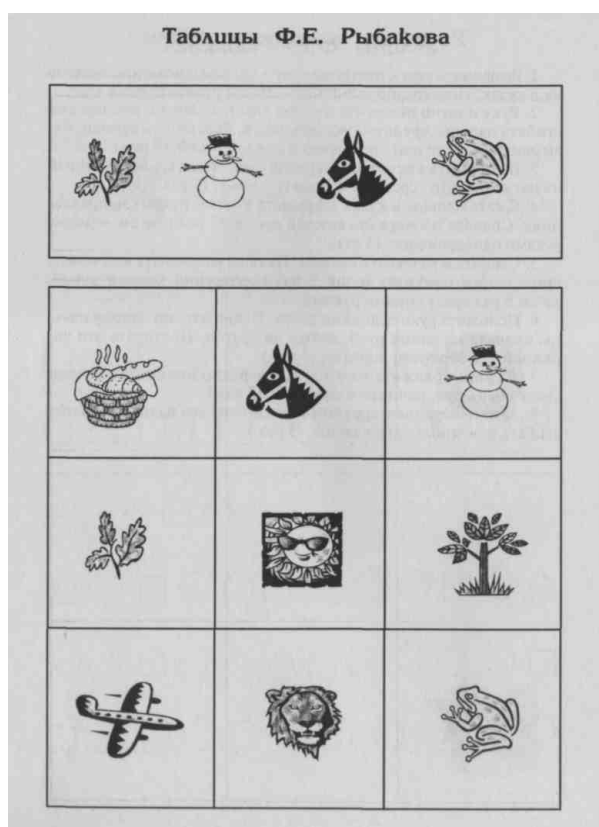
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	V	•	┌	W	└	×	○	└

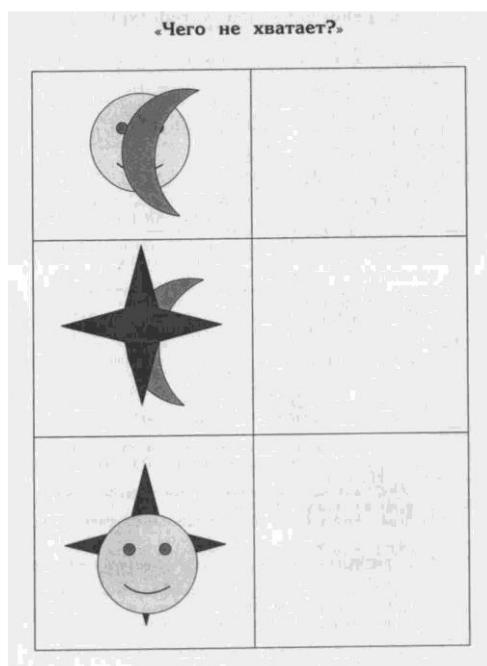
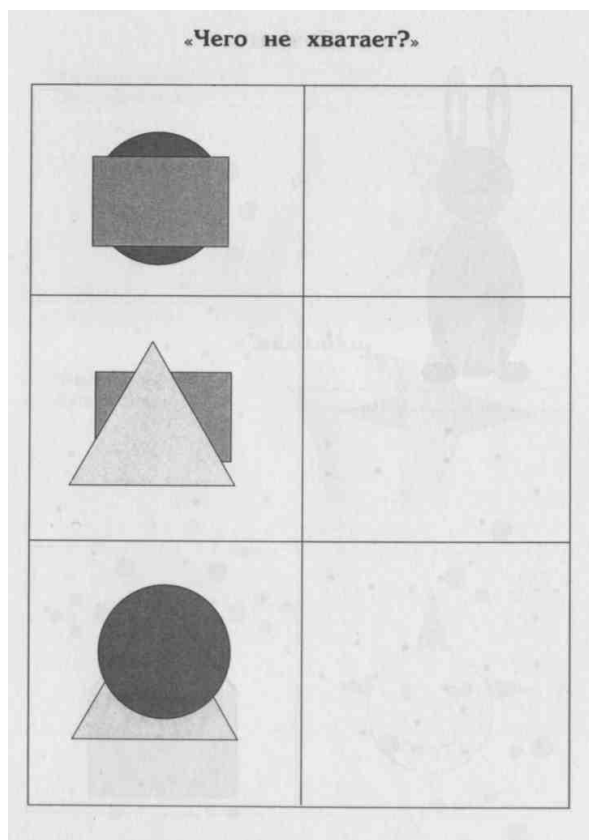
4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1



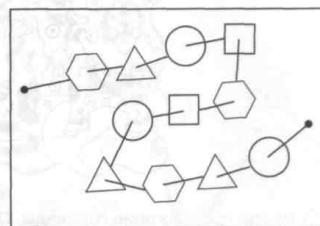
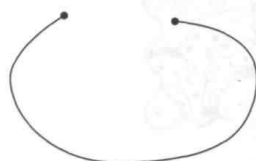
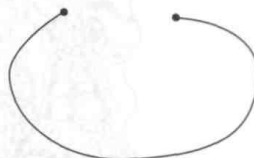
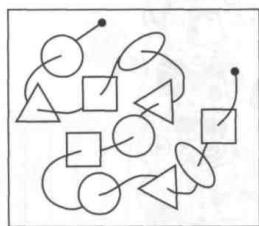
Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?



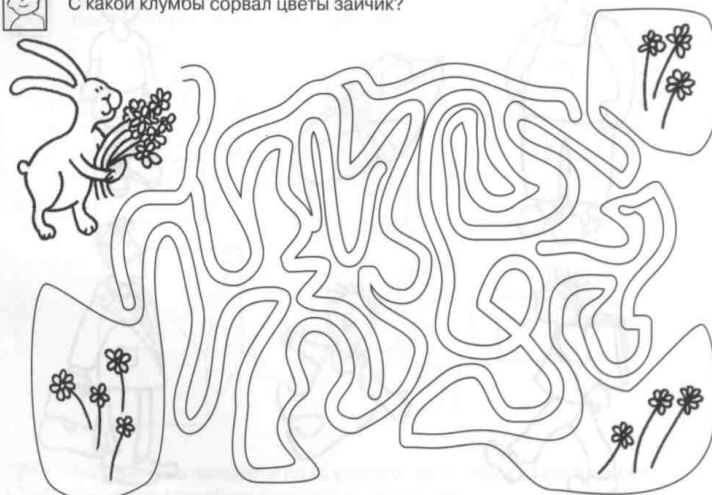




 Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



 С какой клумбы сорвал цветы зайчик?



Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.





Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов

- ☐ Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- ☐ Часто менять формы деятельности.
- ☐ Использовать на занятиях элементы игры.
- ☐ Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- ☐ Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- ☐ Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- ☐ Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- ☐ Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.

- ☐ Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- ☐ Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

Приложение 22

Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов

- ☐ Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- ☐ Обучать культуре запоминания.
- ☐ Учить вспоминать последовательность событий.
- ☐ Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- ☐ Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- ☐ Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- ☐ Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

Приложение 23.

Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов

- ☐ Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- ☐ Учить составлять группу из отдельных предметов.
- ☐ Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.
- ☐ Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- ☐ Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- ☐ Учить сравнивать предметы.
- ☐ Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- ☐ Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- ☐ Побуждать делать самостоятельные выводы.
- ☐ Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- ☐ Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.

- ☐ Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- ☐ Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- ☐ Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.