


**Управление образования администрации  
Сосновского муниципального района Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»**

Принят решением  
педагогического  
совета  
МБОУ ДО «ДЮЦ»  
протокол от № 1 от  
28.08.2023г.

Утвержден  
директор МБОУ ДО «ДЮЦ»  
  
О.М.Зрячева  
Приказ №.74-р от 01.09.2023

**Проект**  
**по психолого-педагогическому сопровождению детей**  
**с ОВЗ**  
**и детей– инвалидов**  
**«Лепестки надежды»**  
**Сосновского муниципального района**  
**на 2023 – 2024 учебный год**

Составила: Аникина Н.В.  
педагог - психолог  
I кв.категории

## **Пояснительная записка**

Участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья в мероприятиях детско - юношеского центра вместе со сверстниками даёт ему бесценный позитивный социальный опыт участия в созидательной преобразующей деятельности, помогает наладить контакты с другими детьми и педагогами. Реализация проекта «Лепестки надежды» - это включение детей с ОВЗ в систему социальных отношений посредством коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности. А также во взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства детско-юношеского центра.

Предполагаемым продуктом проекта станет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, направленное на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

## Новизна проекта

Наш проект - это перспектива обучения, воспитания, развития и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр ». Его новизна заключается в выстраивании системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании, в которую входят следующие позиции:

- Работа с семьей ребенка с ОВЗ (психологическая адаптация к особым потребностям ребенка, гармонизация отношений и взаимоотношений в семье)
- Работа с детьми, развитие коммуникативных качеств, самооценки, коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Работа с педагогами (развитие толерантности, развитие психолого-педагогической грамотности,);
- Развитие детской толерантности.

Паспорт проекта « Лепестки надежды»

|  |   |
|--|---|
| <p>Наименование проекта</p>              | <p>Проект психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов<br/>« Лепестки надежды»</p>  |
| <p>Нормативно – правовое обеспечение</p> | <p>Закон РФ «Об образовании»<br/>ФЗ от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»<br/>ФЗ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации »<br/>Конституция Российской Федерации;<br/>Закон РФ от 10.07.1992 №32661 «Об образовании»;<br/>Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;<br/>Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;<br/>Постановление Правительства РФ от 18.07.96 № 861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»;<br/>Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;<br/>Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования»;<br/>Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих.-мед.-пед. консилиуме образовательного учреждения»<br/>Социальные нормативные нормы (Распоряжение</p> |

|                              |   |
|------------------------------|---|
|                              | <p>Правительства РФ от 03.07.96 №1063 – о нормах наполняемости и групп в образовательных учреждениях)</p> <p>Новая редакция федеральных требований к образовательным программам ДОД (от 11.12.2006)</p>   |
| Заказчик проекта             | Управление образования Администрации Сосновского муниципального района  |
| Разработчик проекта          | Н.В.Аникина – педагог - психолог МБОУ ДО «Детско-юношеский центр»   |
| Основные исполнители проекта | Педагог-психолог<br>Педагоги дополнительного образования  |
| Цель проекта:                | создание условий для успешной социализации детей, формирования позитивного общественного мнения о таких детях, достижения ими достойных (значимых) результатов, самореализации и воспитания активной жизненной позиции на основе гуманистических ценностей и прав свободного человека.  |
| Задачи проекта:              | <p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать в ребенке механизмы саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления его индивидуальности и самореализации;</li> <li>- формировать коммуникативные способности и модели правильного поведения с людьми, природой, культурой, социумом на основе гуманистических ценностей;</li> <li>- развивать творческие способности в разных видах жизнедеятельности ;</li> <li>- воспитывать положительные личностные качества (смелость, волю, дружелюбие, толерантность, стремление к достижениям целей) и приобщать к общечеловеческим ценностям.</li> </ul> |

|                      |   |
|----------------------|---|
|                      | <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение качества взаимоотношений внутри семьи и родительской компетентности.</li> <li>- формирование коммуникативных умений и модели правильного поведения в социуме, со всеми участниками партнерства.</li> <li>- становление уровня социальной компетенции родителей, направленной на активное взаимодействие с участниками проекта.</li> </ul> <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение позитивного педагогического опыта работы по развитию творческих способностей и демонстрации его на разных уровнях.</li> <li>-организация социального партнерства, проведение социально-психологических мероприятий, направленных на развитии каждой отдельной личности и реализации ее потребностей.</li> <li>-привлечение внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>-создание условий для реализации творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья в общественной жизни.</li> </ul> |
| Срок реализации      | 2023 – 2024 учебный год   |
| Ожидаемые результаты | <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка;</li> <li>-успешное самоопределение и социализация ребенка с ОВЗ;</li> <li>- высокий уровень владения разнообразными видами творческой деятельности, которые пригодятся в</li> </ul>   |

дальнейшей жизни;

- оздоровление и коррекция недостатков развития через творчество;

- становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим).

Для педагогов:

-удовлетворение результатами педагогической деятельности;

- пополнение «банка» педагогического опыта;

-использование позитивного опыта педагогической деятельности в своей практике;

- расширение спектра педагогических услуг.

Для родителей:

- удовлетворение результатами развития ребёнка;

-расширение рамок общения с семьями, имеющими подобные проблемы и с теми, кто готов помочь и поддержать;

- получение информационного доступа об организациях, работающих с детьми;

- психолого-педагогическое и социальное просвещение.

## Этапы проекта

| 1-й этап<br>подготовительный<br>(сентябрь)  | 2-й этап –<br>основной<br>( сентябрь-май)   | 3-й этап –<br>заключительный<br>( май)   |
|---|---|--|
| -Изучение методических рекомендаций по реализации создания условий для позитивной социализации детей с ОВЗ<br>-Разработка плана реализации проекта<br>-Сбор банка данных о детях с ОВЗ<br>-Создание индивидуальных маршрутов и программ | -Реализация учебно-воспитательных программ и программ сопровождения<br>-Мониторинговые мероприятия: беседы, анкетирования, диагностирования.<br>-Консультации родителям детей с ОВЗ:<br>-Вовлечение детей с ОВЗ и их родителей в совместные праздники и развлечения | -Подведение итогов по реализации мероприятий проекта<br>-Подготовка презентации из опыта работы .<br>-Обмен инновационным опытом на заседании РМО.<br>-Подведение итогов работы на заседании Педагогического совета. |
|   |   |  |

### План мероприятий по реализации проекта

- Уточнение списочного состава обучающихся с ОВЗ
  - Согласование с семьей детей с ОВЗ
  - Проведение мероприятий
  - Обобщение опыта работы с детьми с ОВЗ



## Управление ходом проекта

### Содержание и формы работы

Содержание и формы работы детей с ОВЗ направлены на создание комплексной помощи, коррекцию недостатков психофизического развития, социализацию учащихся.

Широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ может показать высокую эффективность при её реализации:

- вовлечения детей с ОВЗ в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, выставки и конкурсы различного уровня, проводимые в образовательном учреждении);
- использование современных технологий в организации совместной деятельности детей.

|   |   |
|---|---|
| 1 блок - Психологическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ и инвалидов в образовательном пространстве . | Одной из основных задач психолого-педагогической службы центра является оказание лицам с ОВЗ и их родителям (законным представителям) комплексной психолого-педагогической помощи. Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ. |
| 2 блок – коррекционно-развивающая работа с использованием нейро тренажеров                                  | Коррекционно-развивающая работа с опорой на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы и мыслительных операций.   |

|  |  |
|--|--|
| <p>3 блок - Музыкаотерапия</p>               | <p>Музыкаотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека</p> <p>Музыкаотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогает укрепить доверие, взаимопонимание между участниками процесса; усиливает внимание к чувствам, повышает музыкальную компетентность</p>  |
| <p>4 блок – Арттерапия, песочная терапия</p> | <p>В работе с детьми с ОВЗ арттерапия и песочная терапия выступают как здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Коррекционные занятия по рисованию способствуют тому, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>у детей формируются навыки наблюдения, представления о предметах и явлениях окружающего мира;</li> <li>развиваются зрительная и двигательная память;</li> <li>совершенствуются приемы обследования изображаемого объекта;</li> <li>на основе полученных представлений о предметах, явлениях реального мира дети с ОВЗ создают в рисунке</li> </ul> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>новые произведения;</p> <p>дети учатся запечатлевать представления о предмете и способе его изображения;</p> <p>у детей совершенствуются все мыслительные операции в процессе наглядно-практической деятельности</p>  |
| <p>5 блок – Социокультурная деятельность</p>            | <p>Известно и доказано то, что дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства. Грубо нарушается связь ребенка с социумом, культурой как источником развития, поскольку взрослый носитель культуры не может, не знает, каким образом передать социальный опыт, который каждый нормально развивающийся ребенок приобретает без специально организованных условий обучения.</p> |
| <p>6 блок - Профессиональная ориентация детей с ОВЗ</p> | <p>Важнейшей составляющей социализации любого человека является возможность реализовать свой потенциал, который будет востребован обществом, через</p>   |

|                                     |   |
|-------------------------------------|---|
| <p>7 блог – Работа с родителями</p> | <p>профессиональную деятельность.<br/>Круг профессий для детей с ОВЗ не большой, поэтому важно:<br/>проведение информационной и просветительной работы:<br/>информирование о возможности получения детям с ОВЗ профессий на различных уровнях;<br/>ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.</p> <p>Работа с родителями осуществляется через психолого-педагогическую поддержку семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения.</p> <p>Предусмотрены следующие формы работ с родителями детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка;</li><li>-Образовательные семинары;</li><li>-Психологические тренинги;</li><li>-Тематические круглые столы;</li><li>-Публикации опыта воспитания ребенка в семье;</li><li>-Участие в экспертизе динамики развития ребенка;</li><li>-Совместные праздники, мероприятия;</li></ul> |
|-------------------------------------|---|

|  |   |
|--|---|
|  | -Индивидуальные и групповые<br>игровые сеансы |
|--|---|

План воспитательных мероприятий  
на 2023 – 2024 учебный год с детьми ОВЗ

| №<br>п/п | Содержание  | Сроки<br>проведения | Ответственные  |
|----------|---|---------------------|--|
| 1        | Мероприятие, посвященное Дню знаний «Вот и лето пролетело!»                                     | Сентябрь            | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |
| 2        | Мероприятия посвященные Дню учителя - Выставка рисунков «Учитель глазами детей»                 | Октябрь             | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |
| 3        | Мероприятия, посвященные Дню матери: - Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...» | Ноябрь              | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |
| 4        | Мероприятия, посвященные праздникам Новый год и Рождество. Новогодний бал.                      | Декабрь             | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог<br>Педагоги<br>дополнительного<br>образования |
| 5        | «Рождественские посиделки»<br>Экологическая акция «Покорми птиц»                                | Январь              | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |
| 6        | Шашечный турнир «Чудо шашки»<br><br>Интеллектуальная викторина посвященная 23 февраля           | Февраль             | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |

|    |  |        |  |
|----|--|--------|--|
| 7  | Мастер-класс «Подари открытку маме»<br>Экскурсия по профориентации на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Март   | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог           |
| 8  | Мероприятия. Посвященные дню космонавтики:<br>«Гагаринский урок»   | Апрель | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог           |
| 9  | Познавательное мероприятие, посвященное 9 мая «Этот день Победы»   | Май    | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог           |
| 10 | Мероприятие ко Дню защиты детей  | Июнь   | Педагоги<br>дополнительного<br>образования |

План мероприятий с родителями детей ОВЗ

на 2023 – 2024 учебный год

| № п/п | Содержание   | Сроки проведения | Ответственные  |
|-------|--|------------------|--|
| 1     | Анкетирование родителей.<br>Уточнение данных.          | Сентябрь         | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |
| 2     | Консультации онлайн<br>«Возрастные особенности детей»  | Октябрь          | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |
| 3     | Психологическая гостиная<br>«Открытый мир»             | Ноябрь           | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог   |
| 4     | Праздничное представление<br>«Новогоднее путешествие!» | Декабрь          | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог<br>Педагоги<br>дополнительного<br>образования |

|    |   |         |   |
|----|---|---------|---|
| 5  | «Веселые старты»  | Январь  | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог                            |
| 6  | Индивидуальная беседа: «Как и когда правильно приобщать школьника к знакомству с миром профессий и деловых людей?» (для родителей учащихся 5-9 классов) | Февраль | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог                            |
| 7  | Мастер-класс совместно с родителями посвященное женскому дню.<br>Совместная экскурсия с детьми по теме профориентации.                                  | Март    | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог                            |
| 8  | Публикации опыта воспитания ребенка в семье   | Апрель  | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог<br>Родители детей<br>ОВЗ   |
| 9  | Участие в экспертизе динамики развития ребенка  | Май     | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог<br>Родители детей с<br>ОВЗ |
| 10 | Памятка: «Чем занять ребенка летом»   | Июнь    | Аникина Н.В.<br>Педагог-психолог                            |

## Список литературы:

Болонина В.В., Дугинова Е.А., Еремина И.А. (сост.) Развитие творческих способностей детей с ОВЗ

Зварыгина Ю. В. Из опыта работы по обучению учащихся с ОВЗ «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ раннего школьного возраста в условиях ФГОС 2 поколения» URL: <http://www.study.ip-63.ru/tecuchiepisma/336-programma-konferenczii-i-doklady.html> (дата обращения - 21.11.2012)

Панова И.Г. Психологическая поддержка семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ: детско-родительская игра "Школа понимания" // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2009-2010

Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования – М.: Изд-во «Аркти», 2005.

Система образования для детей с проблемами в здоровье. Под ред. Л.Е. Курнешовой. – М.: Центр «Школьная книга», 2008.