

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»**

Рассмотрена педагогическим  
советом  
МБОУ ДО «ДЮЦ»  
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»  
Зрячева О.М.  
Приказ № 52-р от 02.09.2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**р.п. Сосновское**

**2024**

## Структура программы

1. Пояснительная записка.....стр.3
2. Организация образовательного процесса.....стр.5
3. Организационно-педагогические ресурсы.....стр.9
4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы  
.....стр.24
5. Материально-техническое обеспечение.....стр. 26
6. Работа с родителями.....стр. 27
7. Информационно-методические ресурсы.....стр.27

## 1. Пояснительная записка

Образовательная программа Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее МБОУ ДО «ДЮЦ») является нормативным документом учреждения, регламентирующим особенности организационно - педагогических условий и содержание образовательной деятельности Центра.

Образовательная программа ежегодно обновляется в соответствии с современными требованиями.

Образовательная программа МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2024 – 2025 учебный год определяется в соответствии с муниципальным заданием, социальным заказом со стороны детей, родителей (законных представителей) и ориентирована на удовлетворение различных по мотивам, и содержанию образовательных потребностей заказчиков.

Образовательная программа разработана на основании нормативно-правовых документов:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента РФ от 29 мая 2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации десятилетия детства»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года,

утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28);

- Устав МБОУ ДО «ДЮЦ»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах;

- Программа развития на МБОУ ДО «ДЮЦ» 2024-2027 гг.

Дополнительное образование детей является неотъемлемой частью системы образования. Дополнительное образование социально востребовано как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка.

Предметом деятельности МБОУ ДО «ДЮЦ» является реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ художественной, технической, естественно-научной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной направленностей.

Юридический адрес: МБОУ ДО «ДЮЦ»: 606170, Нижегородская область, Сосновский муниципальный округ, р.п. Сосновское, ул. Нижегородская, д.4

Фактический адрес нахождения офиса на 2024-2025 учебный год: 606170, Нижегородская область, Сосновский муниципальный округ, р.п. Сосновское, ул. 1 Мая, д.21.

Электронная почта: [d-u-centr@mail.ru](mailto:d-u-centr@mail.ru), тел. 8(83174)2-60-22.

В связи с проведением капитального ремонта МБОУ Сосновская СШ №2 (основание: приказ управления образования Сосновского муниципального округа Нижегородской области от 24.11.2023г. №476-р «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по организации образовательного процесса обучающихся в период проведения капитального ремонта МБОУ

Сосновская СШ №2 в рамках реализации мероприятия «Региональный проект «Модернизация школьных систем образования Нижегородской области «государственной программы «Капитальный ремонт образовательных организаций Нижегородской области» на 2024-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Нижегородской области от 29.03.2019 №180) МБОУ ДО «ДЮЦ» будет вести образовательную деятельность в рамках договора о сетевом взаимодействии на базе образовательных учреждений округа, прошедшими приемку организации к новому учебному году по следующим адресам:

1. МБОУ «Сосновская СШ №1» адрес: 606170 Нижегородская область, Сосновский муниципальный округ, р.п. Сосновское, ул. пер. Школьный, д.8.
2. МБОУ Виткуловская СШ адрес: 606191 Нижегородская область, Сосновский муниципальный округ, с. Виткулово, ул. Попкова, д. 12.

## **2. Организация образовательной процесса**

Организация образовательного процесса в Учреждении осуществляется в соответствии с:

1. Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Учебным планом МБОУ ДО «ДЮЦ» (Приложение 1);
2. Календарным учебным графиком на 2024 – 2025 уч. год (Приложение 2);
3. Расписанием занятий, разработанными в соответствии с санитарными правилами и нормами.
4. Рабочей программой воспитания и календарным учебным планом воспитательной работы.

**Цель образовательной программы:** создать условия обеспечивающие реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей в интересах государства, общества и личности учащегося, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми

знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества.

В 2024-2025 учебном году педагогический коллектив ставит следующие **задачи:**

- создать необходимые условия для наиболее полного удовлетворения образовательных интересов и потребностей детей, качественной реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- организовать образовательный процесс, обеспечивающий каждому учащемуся реализацию его индивидуальных образовательных целей и запросов, развитие способностей и познавательной активности, осуществление творческих замыслов;
- выявить, развить талантливых детей;
- организовать личностное развитие и воспитание учащихся.

**Планируемые результаты:**

- созданы необходимые условия для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в полном объеме и с высоким качеством освоения учащимися программного содержания;
- организован образовательный процесс, обеспечивающий каждому учащемуся реализацию его индивидуальных образовательных целей и запросов, развитие способностей и познавательной активности, осуществление творческих замыслов;
- выявлены талантливые дети, получают развитие;
- организовано личностное развитие и воспитание учащихся.

**Особенности организации образовательной деятельности, учебный план, календарный учебный график.**

МБОУ ДО «ДЮЦ» осуществляет образовательную деятельность в свободное (внеучебное) время, в течение всего календарного года, включая каникулярное время. Обучение ведется на русском языке по без оценочной системе. Согласно Уставу, МБОУ ДО «ДЮЦ» предоставляет возможность

получить дополнительное образование всем детям в возрасте от 5 до 18 лет. Прием детей в учреждение проводится по заявлению родителей (законных представителей), поданного лично или через информационную систему на портале ПФДО Навигатор 52. Образовательная деятельность осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах по интересам: детских объединениях.

Занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом. Состав групп может быть переменным и постоянным. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав учащихся в объединении определяется в соответствии с локальными актами учреждения, характером деятельности, возрастом детей.

Продолжительность обучения в каждом объединении предусмотрена реализуемой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. После 30-40 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 минут.

Учебный план МБОУ ДО «ДЮЦ» определяет направления образовательной деятельности объединений, названия реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю и количество учебных групп по годам обучения. Количество часов и групп объединений определяется образовательной стратегией учреждения, приоритетами образовательной направленности, социальным заказом родителей, общественности и заказа от общеобразовательных учреждений.

Содержание программ основывается на принципах единства воспитания, обучения и развития личности, свободы выбора и самореализации ребенка, сотрудничества детей и взрослых.

Дополнительные образовательные общеразвивающие программы МБОУ ДО «ДЮЦ» на 2024-2025 учебный год рассчитаны на срок от одного до трех лет обучения.

Учебная нагрузка и режим занятий определены Уставом учреждения и отвечают необходимым требованиям и рекомендациям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:

- для детей дошкольного возраста программы рассчитаны на 108 часов в год с продолжительностью одного занятия 30 минут, с режимом работы один или два раза в неделю.

- для детей школьного возраста программы рассчитаны на 36,72, 144,216 часов в год с продолжительностью одного занятия 40 минут, с режимом работы один, два раза, три раза в неделю.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель: 1-е полугодие – 17 учебных недель; 2-е полугодие – 19 учебных недель.

Учебный план обеспечивает учащимся реализацию потребности разностороннего и своевременного развития их творческих способностей, формирование навыков самообразования, самореализации личности, а также связь основной образовательной деятельности с дополнительной, дальнейшее продолжение образования и профессиональный выбор. Поэтому дополнительное образование можно отнести к сфере наиболее благоприятствующей становлению личности каждого ребенка.

Учебные занятия проводятся со всей группой или подгруппой согласно утвержденному расписанию. Методы и формы работы подбирает педагог с учетом индивидуальных возрастных особенностей учащихся.

В учреждении, с целью обеспечения и формирования эффективной системы информационной открытости, оперативного ознакомления педагогов, учащихся, родителей, деловых партнеров и других заинтересованных лиц с образовательной деятельностью, организована работа сайта <https://sosnddt.edusite.ru/> Сайт, являясь информационным ресурсом, осуществляет официальное представление информации об учреждении в сети «Интернет».

### 3. Организационно-педагогические ресурсы

#### Кадровое обеспечение

Согласно штатному расписанию в Центре 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка учителя логопеда (отпуск по уходу за ребенком до 1,5 лет), 6 ставок педагога дополнительного образования из них: 4 основных и 1 педагог внутреннего совмещения и 3 внешних совместителей. Учреждение укомплектовано кадрами.

Педагогический коллектив работоспособный, творческий, инициативный, работающий в атмосфере взаимного интереса и партнерских отношений. Уровень профессиональной компетентности педагогических работников характеризует тот факт, что 100% педагогических работников имеют высшее образование.

Доля аттестованных педагогов составляет 100%, из них 2 педагога (совместители внешние) имеют высшую квалификационную категорию, 5 первую квалификационную категорию. 100 % педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по направлениям деятельности.

#### Программно-методическое обеспечение

Базовым элементом дополнительного образования являются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Типы общеобразовательных программ, реализуемые в учреждении: модифицированные, адаптированные.

Программы проходят экспертную оценку и подвергаются корректировке каждый учебный год.

Количество программ и учебных групп по реализуемым дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам соответствующей направленности в 2024-2025 учебном году.

№ п/п	Направленность программ дополнительного образования	Кол-во программ	Кол-во групп
1.	Социально-гуманитарная	5	8
2.	Естественнонаучная	4	5
3.	Художественная	6	12

4.	Туристско-краеведческая	1	2
5.	Техническая	0	0
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>27</b>

**Реализуемые МБОУ ДО «ДЮЦ»  
дополнительные общеобразовательные  
общеразвивающие программы в 2024-2025 учебном году**

<b>№ п / п</b>	<b>Программа</b>	<b>Руководитель</b>	<b>Возраст</b>	<b>Срок реализа ции</b>
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>				
1	«Зарничник»	Андриенко Андрей Валерьевич	с 12 лет	2 года
<b>Естественно-научная направленность</b>				
1	«Школа здоровья»	Кривдина Ольга Михайловна	с 8 лет	2 года
2	«Зеленая школа»	Кривдина Ольга Михайловна	с 6 лет	2 год
3	«Начальная медицинская подготовка»	Кривдина Ольга Михайловна	с 12 лет	2 год
4	«Шаги к успеху»	Зиминая Алла Ивановна	с 15 лет	2 года
<b>Художественная направленность</b>				
1	«Театр кукол»	Аникина Надежда Владимировна Малова Любовь Георгиевна	с 7 лет	3 года
2	«Народные художественные промыслы»	Швечкова Вера Борисовна	с 9 лет	3 года
3	«Арлекин»	Малова Любовь Георгиевна	с 10 лет	2 года
4	«Мастерская чудес»	Торгова Юлия Александровна Малова Любовь Георгиевна	с 9 лет	2 года
5	«Волшебный мир бумаги»	Малова Любовь Георгиевна Кривдина Ольга Михайловна	с 7 лет	2 год
6	«Бумажное творчество»	Торгова Юлия Александровна	с 8 лет	1 год
<b>Социально-гуманитарная направленность</b>				
1	«Веселая академия»	Торгова Юлия Александровна Малова Любовь Георгиевна	с 6 лет	2 года
2	«Азбука общения»	Кривдина Ольга Михайловна	с 12 лет	2 год
3	«Развивай-ка»	Аникина Надежда	с 5 лет	1 год

		Владимировна		
4	«ЮИД»	Малова Любовь Георгиевна	с 10 лет	1 год
5	«Мир удивительных опытов»	Кривдина Ольга Михайловна	с 8 лет	1 год

### Краткая аннотация ДООП

№ п/п	Название ДООП	Содержание
<b>Туристско-краеведческая направленность</b>		
1	«Зарничник»	<p>Патриотическое воспитание – это воспитание важнейших духовно – нравственных черт, составляющих основу личности, формирующих её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Отечеству. Патриотическое и нравственное воспитание учащихся в последнее время приобретает особенно актуальное значение в связи со сложившейся международной и обострившейся внутривнутриполитической, экономической и национальной обстановкой.</p> <p>В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, когда перед гражданином постоянно встает проблема нравственного выбора, возникает необходимость воспитания молодых людей, обладающих высокими моральными, деловыми и организаторскими качествами, физически выносливых, психологически устойчивых и высококультурных, способных действовать в условиях экстремальных ситуаций.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие патриотизма, духовно-нравственных и социальных ценностей у подростков.</p>
<b>Социально-гуманитарная</b>		
1	«ЮИД»	<p>ДООП направлена на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении в форме организации отряда юных инспекторов движения и заключается в комплексном, практико-ориентированном подходе к формированию знаний, умений и навыков безопасного участия в дорожном движении. Теоретические и практические занятия проводятся по направлениям: «ЮИД», «ПДД»,</p>

		<p>«Дорожные знаки», «Средства передвижения», «Основы знаний по оказанию первой помощи».</p> <p>Отличительная особенность данной ДООП состоит в изучении разнообразных методов и приемов, способствующих развитию у учащихся организаторских, коммуникативных и креативных способностей через включение в активную социально – досуговую деятельность, а также в обобщении и структурировании материала, который направлен на развитие у учащихся умений и навыков безопасного участия в дорожном движении.</p> <p>Цель занятий: формирование знаний и умений, которые обеспечат развитие новых социальных ролей учащегося, как участника дорожного движения, культуры поведения на дорогах и улицах.</p>
2	<p><b>«Мир удивительных опытов»</b></p>	<p>Исследовательская и проектная деятельность может использоваться как один из методов проблемного обучения на занятии. При использовании данных видов деятельности у учащихся расширяется кругозор, развиваются творческие способности, а также происходит активное включение в процесс самореализации и саморазвития.</p> <p>Актуальность программы: заключается в том, что она ориентирована на приобщение учащихся к исследовательской и проектной деятельности, на развитие их мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности. В процессе исследования учащиеся приобретают тот бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, которые в дальнейшей жизни станут для них необходимыми. Учащиеся начинают сами искать ответы на интересующие их вопросы, т.е. начинают заниматься самообразованием. Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность, и творчество школьников. В ходе исследования, учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций. <b>Цель Программы</b> - создание условий для формирования личности учащегося, способностей к позитивной самореализации через включение в исследовательскую и проектную деятельность.</p>
3	<p><b>«Азбука</b></p>	<p>Актуальность программы. Психологические знания</p>

	<b>общения»</b>	<p>нужны подросткам, чтобы компенсировать ограниченность жизненного опыта. Освоение знаний о психологии общения и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни.</p> <p>Реализация Программы предполагает комплексную и последовательную работу педагога с младшими подростками в малой группе. При такой работе недостаток жизненных умений выявляется и оценивается, подросток может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.</p> <p>Для успешной реализации содержательной части Программы работа осуществляется по двум направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация на занятии процесса общения как актуальной деятельности, приносящей удовольствие.</li> <li>2. Организация рефлексивной деятельности группы по отношению к процессу общения (рефлексия используется как механизм усвоения).</li> </ol> <p>Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.</p> <p><b>Цель программы</b>-развитие коммуникативных умений, а также формирование у учащихся мотивации и навыков саморазвития и самовоспитания.</p>
4	<b>«Развивай-ка»</b>	<p>Практическая значимость программы психологической подготовки детей к школе «Развивай-ка» позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).</p> <p>Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 5-7 лет с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение года.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие социальной компетентности и психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.</p>

5	«Веселая академия»	<p><b>Актуальность</b> Программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная Программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.</p> <p><b>Цель Программы</b> – разностороннее развитие детей старшего дошкольного возраста, создание предпосылок к школьному обучению.</p>
<b>Естественно-научная</b>		
1	«Зеленая школа»	<p>Программа направлена на развитие познавательного интереса учащихся, формирование научной картины мира на основе изучения процессов и явлений природы и экологически ответственного мировоззрения, необходимого для полноценного проявления интеллектуальных и творческих способностей личности в системе социальных отношений.</p> <p>Данная Программа осуществляет важную социальную функцию, помогая учащимся через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения.</p> <p>Новизной и отличительными особенностями Программы является привлечение учащихся к выполнению исследовательских проектов. Это позволяет им реализовать потребность в познании и более глубоком изучении окружающей среды.</p> <p>В процессе реализации Программы осуществляется формирование бережного отношения к природным ресурсам, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде.</p> <p>Важной задачей реализации Программы является преодоление утилитарного, потребительского подхода к окружающей среде, порождающего безответственное отношение к ней.</p> <p>Цель Программы - формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи через вовлечение в систему социально-</p>

		ориентированной деятельности.
2	<b>«Шаги к успеху»</b>	<p>Программа предназначена для углубленного изучения математики и геометрии, способствует успешной подготовке и сдаче ЕГЭ.</p> <p><b>Цель программы:</b> подготовка обучающихся к итоговой аттестации по математике в форме ЕГЭ.</p>
3	<b>«Школа здоровья»</b>	<p>Программа обусловлена тем, что ее реализация будет способствовать сознательному развитию личности, ответственной за свое здоровье и здоровье своих близких. А также, знания и умения, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы.</p> <p>Программа <b>направлена</b> на углубление и расширение знаний учащихся о здоровье человека как важнейшей жизненной ценности. Программа помогает привить интерес и желание больше узнать самого себя и живую природу, глубже познакомиться с причинами, нарушающими здоровье и факторами, сохраняющими его.</p> <p>Новизна данной Программы основана на комплексном подходе к учащемуся. Она направлена на развитие кругозора и формирование желания вести здоровый образ жизни.</p> <p>Программа ориентирована на формирование ценностных ориентаций ребенка через его личностный рост.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие здоровой личности с устойчивым поведением, способной к духовному, нравственному и физическому саморазвитию; развитие ценностного отношения к окружающему миру, семье, школе.</p>
4	<b>«Начальная медицинская подготовка»</b>	<p>Программа направлена на расширение знаний по гигиене и способствует осознанному выбору будущей профессии, сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. В данной Программе предлагается проводить большое количество практических занятий и занятий игровой форме, что позволит учащимся лучше усвоить и отработать практические навыки, оценить рациональность своих действий во время оказания первой медицинской помощи.</p>

		<p><b>Цель Программы</b> - формирование и развитие ценностного отношения к здоровому образу жизни, расширение знаний по биологии и медицине и использование этих знаний для оказания первой медицинской помощи.</p>
<b>Художественная</b>		
1	<b>«Волшебный мир бумаги»</b>	<p>Актуальность данной Программы в том, что она является комплексной по набору техник работы с бумагой, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности. Новизна ДООП в том, что она вводит учащихся в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование и моделирование из бумаги, даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, образного, конструктивного, нестандартного и аналитического мышления, воображения и зрительной памяти, то есть происходит разностороннее развитие личности, проявляются творческая индивидуальность, воспитываются лёгкость и быстрота овладения знаниями. Это вооружает учащегося, будущего взрослого гражданина, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать её в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя на отношения с людьми, с окружающим миром.</p> <p>.  <b>Цель Программы</b> – всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.</p>
2	<b>«Мастерская чудес»</b>	<p>Декоративно-прикладное искусство является почвой и основой любой национальной культуры, от него тянутся нити ко всем видам художественной деятельности людей. Программа способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. Программа является комплексной, предполагает формирование ценностных эстетических ориентиров, художественно-эстетической оценки и овладение основами творческой деятельности, даёт возможность</p>

		<p>каждому обучающемуся реально открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного искусства, проявить и реализовать свои творческие способности.</p> <p>Новизна программы заключается в приобщении обучающихся к художественному и ручному труду и развитию творческих способностей исследовательского характера, пространственных представлений, некоторых физических закономерностей, познание свойств различных материалов, овладение разнообразными способами практических действий, приобретение ручной умелости и появление созидательного отношения к окружающему.</p> <p>Содержание программы дает полное представление о декоративно-прикладном творчестве как об искусстве, его роли в жизни человека, расширяет вариативность применения различных техник в декорировании предметов быта, аксессуарах, дизайне интерьера, углубляет знания о природе и искусстве, организует художественно-творческую деятельность учащегося, направленную на преобразование окружающего мира.</p> <p><b>Цель программы:</b> развитие личности ребёнка, способного к творческому самовыражению, через обучение специальным навыкам работы с инструментами и приспособлениями, овладение техниками изготовления предметов декоративно-прикладного искусства, технологией обработки различных материалов.</p>
4	«Театр кукол»	<p>Актуальность предлагаемой Программы заключается в том, что кукольный театр играет большую роль в формировании личности ребенка, доставляет много радости, привлекает своей яркостью, красочностью, динамикой, воздействием на зрителей. Он начинает привлекать внимание с самого раннего детства и таит в себе большие возможности для всестороннего развития ребенка.</p> <p>Новизна программы. Занятия по данной Программе включают разнообразные игры: творческие, импровизированные, сюжетно – ролевые, направленные на развитие у детей культуры взаимоотношений и воображения.</p> <p>Игровая обстановка способствует созданию комфортной эмоциональной атмосферы в детском объединении.</p>

		<p>За основу Программы взята ролевая игра. Дети выполняют «работу» режиссёра, актёра, художника и композитора.</p> <p>Цель программы: выявление и развитие индивидуальных способностей детей, формирование творческой личности, духовное обогащение ребёнка средствами кукольного представления.</p>
5	<b>«Народные художественные промыслы»</b>	<p>Программа составлена на основе программ: «Основы народного и декоративно-прикладного искусства» под редакцией Т.В.Шпикаловой, Москва, Дрофа, 2001; «Народные художественные промыслы» В.М.Антипиной, Акбулак, 2007.</p> <p>Культура основывается на добытых человечеством знаниях, накопленном жизненном опыте, выработанных в естественно-историческом развитии умениях и навыках, на сформированных у людей способностях не только потреблять накопленное и созданное предшествующими поколениями, но и создавать, творить новое.</p> <p><b>Цель программы:</b> способствовать воспитанию художественно-образованной личности ребёнка, формированию основ целостной эстетической культуры через развитие исторической памяти, творческих способностей детей.</p> <p>На занятиях применяются разнообразные формы творческой деятельности; задания, развивающие любознательность, познавательные интересы, используются формы индивидуальной, групповой и коллективной работы, игры, праздники, экскурсии.</p> <p>Программа имеет интегрированный характер, что осуществляется межпредметными связями с технологией, краеведением, историей, литературой, музыкой.</p>
6	<b>«Бумажное творчество»</b>	<p>Работа с бумагой - наименее хлопотное дело в отличие от других видов изобразительной деятельности. Небольшой перечень простых инструментов, наличие бумаги – все это не составит трудностей в организации занятий конструированием.</p> <p>Бумагопластика позволяет создавать полубъемные и объемные бумажные композиции, схожие внешне с барельефом и скульптурой. Цветы, животные, сказочные герои, выполненные в этой технике, за счет объема выглядят как настоящие произведения искусства.</p>

		<p>В настоящее время искусство работы с бумагой в детском творчестве не потеряло своей актуальности. Бумага остается инструментом творчества, который доступен каждому.</p> <p>Актуальность данной Программы в том, что она является комплексной по набору техник работы с бумагой, что предполагает овладение основами разнообразной творческой деятельности. Даёт возможность каждому учащемуся открывать для себя волшебный мир декоративно-прикладного творчества, проявлять и реализовывать свои творческие способности, применяя полученные знания и умения в реальной жизни, стимулирует творческое отношение к труду.</p> <p>Новизна ДООП в том, что она вводит учащихся в удивительный мир творчества, и с помощью такого вида художественного творчества, как конструирование и моделирование из бумаги, даёт возможность поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у учащихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, образного, конструктивного, нестандартного и аналитического мышления, воображения и зрительной памяти, то есть происходит разностороннее развитие личности, проявляются творческая индивидуальность, воспитываются лёгкость и быстрота овладения знаниями. Это вооружает учащегося, будущего взрослого гражданина, способностью не только чувствовать гармонию, но и создавать её в любой иной, чем художественное творчество, жизненной ситуации, в любой сфере деятельности, распространяя на отношения с людьми, с окружающим миром.</p> <p><b>Цель Программы</b> – всестороннее развитие личности ребёнка в процессе овладения приемами техники работы с бумагой, развитие мотивации к познанию и творчеству, творческому самовыражению.</p>
--	--	--

## **Особенности организуемого воспитательного процесса**

В 2024-2025 учебном году процесс воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» основывается на Рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) МБОУ ДО «ДЮЦ» (далее – Центр) направлена на приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать Центр воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;
- ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель

**воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение **следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»:**

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;
3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;

8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».
11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через календарный план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год (приложение 3):

Инвариантными модули: «Учебное занятие», «Работа с родителями», «Самоуправление». «Профориентация».

Вариативными модулями: «Ключевые дела», «ДЮЦ» – территория здоровья». «Моя Родина», «Организация предметно-эстетической среды». «Тропинками природы».

Более подробно работа по реализации модулей отражена в Рабочей программе воспитания МБОУ ДО «ДЮЦ».

#### **4. Планируемые результаты, оценочные и методические материалы**

Планируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ учащимися формулируются через приобретенные знания, умения, компетенции, которые получают учащиеся в процессе освоения теоретической и практической части программы. Планируемые результаты соотносятся с целью и задачами дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой педагога и формулируются на каждый год обучения. Предметные результаты свидетельствуют о том, какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе освоения программы. Метапредметные результаты направлены на формирование умения у учащихся работать с информацией (извлекать ее, анализировать, воспринимать), развитие личности учащихся. Личностные результаты ориентированы на развитие ключевых компетенций, нравственное развитие, развитие толерантности, здорового образа жизни, а также психических свойств личности, учащихся в соответствии с обозначенными в программе задачами.

#### **Форма, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости учащихся**

Текущий контроль успеваемости учащихся в МБОУ ДО «ДЮЦ» осуществляется педагогом дополнительного образования.

Форма текущего контроля – устный опрос, викторина, соревнование, показательное выступление, демонстрационный просмотр, практическая работа, тестирование, анкетирование. Достиженные учащимися умения и навыки заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Содержание материала контроля определяется педагогом

дополнительного образования на основании содержания программного материала. Текущий контроль успеваемости учащихся осуществляется по завершению изучения каждого модуля, раздела ДООП.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням:

- высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала;
- средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала;
- низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

#### **Форма, порядок, периодичность промежуточной аттестации учащихся**

Промежуточная аттестация проводится педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням:

- высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала;
- средний уровень – 79-50% освоения программного материала;
- низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором графику, который до начала аттестации доводится до сведения педагогических работников, родителей (законных представителей) и учащихся. Формы проведения аттестации выбираются педагогом, указаны в дополнительной общеобразовательной программе.

Основными показателями результативности образовательной деятельности являются: сохранность контингента учащихся; качество освоения дополнительных общеобразовательных программ; результативность участия учащихся в конкурсах, соревнованиях, турнирах, выставках различного

уровня. Отслеживание качества образовательного процесса происходит ежегодно.

За период реализации образовательной программы учреждения ожидается:

- стабильное функционирование МБОУ ДО «ДЮЦ» в режиме развития;
- освоение учащимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по основным направлениям деятельности;
- достижение основных индикаторов Программы развития за отчетный период;
- увеличение победителей и призеров конкурсов, выставок и фестивалей международного, всероссийского, регионального уровней.

#### **5. Материально-техническое обеспечение.**

**Административно-хозяйственная** деятельность осуществляется на основании договора о безвозмездном пользовании имуществом №2 от 21.10.2019г. МБОУ ДО «ДЮЦ» направлена на создание условий для обеспечения образовательной деятельности. Каждое объединение в соответствии с профилем деятельности имеет необходимое оборудование. МБОУ ДО «ДЮЦ» подключен к сети Интернет. Для проведения культурно-массовых мероприятий с учащимися оборудован зал, имеется звукоусиливающая аппаратура. В целом, материально-техническая база МБОУ ДО «ДЮЦ» соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания. Организация нуждается в пополнении и обновлении материально-технической базы.

## **6. Работа с родителями**

Усиление воспитательной функции МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» обусловило необходимость расширения взаимодействия учреждения и семьи, педагогов и родителей – равноправных субъектов педагогического процесса. Формы работы с родителями очень разнообразны, ориентированы на их запросы, на повышение педагогической компетентности, ответственности за воспитание детей, на приобщение их как к делам конкретного объединения, где занимается их ребенок, так и МБОУ ДО «ДЮЦ» в целом. Приобщаясь к организации учебно-развивающего (педагогического) процесса, родители, а вместе с ними и дети, получают опыт общения в образовательной среде, осваивают навыки социального поведения. Наличие общих интересов и совместной деятельности укрепляет семью и семейные традиции, оптимально влияют на творческое развитие личности ребенка, реализацию его интересов. В свою очередь педагоги, администрация МБОУ ДО «ДЮЦ» поощряют родителей в виде благодарственных писем и грамот. В целях дальнейшего совершенствования работы с родителями коллективом МБОУ ДО «ДЮЦ» разработана система мероприятий, которые отражены в календарном плане воспитательной работы.

## **7. Информационно-методические ресурсы**

Учреждение имеет официальный сайт в сети «Интернет» <http://ducenter.ru/> Сайт содержит всю необходимую информацию в соответствии с действующим законодательством.

электронную почту [d-u-centr@mail.ru](mailto:d-u-centr@mail.ru), страницу «ВКонтакте»- <https://vk.com/club173723197>.

Одной из приоритетных задач методического сопровождения является формирование и развитие компетенций педагогов, определенных профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования».

