

**Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол № 1 от 27.08.2026 г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____ О.М.Зрячева Приказ № 54-р от 27.08.2026 г. "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР""" Подписанный цифровой подписью: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ""ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР""" Обоснование: Я автор этого документа Эл. почта: buh28710@yandex.ru
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Мир удивительных опытов»
естественно-научной направленности**

Уровень: базовый
Возраст учащихся: с 7 лет
Срок обучения: 1 год
Количество часов: 144 часа

Автор: Кривдина О.М.,
педагог дополнительного образования
1 квалификационная категория

р.п. Сосновское, 2026

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3-8 стр.
- 1.2. Учебный план.....9 стр.
- 1.3. Рабочая программа.....10-12 стр.
- 1.4. Содержание учебного плана.....13-21 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий.

- 2.1. Календарный учебный график.....22-23 стр.
- 2.2. Формы аттестации.....24 стр.
- 2.3. Оценочные материалы.....24-25 стр.
- 2.4. Методические материалы25-26 стр.
- 2.5. Условия реализации программы.....26-27 стр.

Список литературы и приложения

- ✓ Список литературы.....28-29 стр.
- ✓ Приложения

1. Комплекс основных характеристик программа

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир удивительных опытов» (далее – Программа, ДООП) естественно-научной направленности базового уровня, разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей.

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспортом национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);

- Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);

- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию

и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Уставом МБОУ ДО «ДЮОЦ».

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир удивительных опытов» является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Исследовательская и проектная деятельность может использоваться как один из методов проблемного обучения на занятии. При использовании данных видах деятельности у учащихся расширяется кругозор, развиваются творческие способности, а также происходит активное включение в процесс самореализации и саморазвития.

Актуальность программы: заключается в том, что она ориентирована на приобщение учащихся к исследовательской и проектной деятельности, на развитие их мышления, воображения, творческой активности, наблюдательности и любознательности. В процессе исследования, учащиеся приобретают тот бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, которые в дальнейшей жизни станут для них необходимыми. Учащиеся начинают сами искать ответы на интересующие их вопросы, т.е. начинают заниматься самообразованием. Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность, и творчество школьников. В ходе исследования, учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что ребёнок не просто изучает основы естественных наук и их взаимосвязи, но и познаёт себя в каждой из них. Такой принцип обучения создаёт в ребёнке комфортное мироощущение, способствует формированию адекватной самооценки и как следствие, развитию гармоничной личности.

Отличительная особенность программы: данная программа способствует раскрытию индивидуальных способностей ребенка.

Каждый вид деятельности — творческий, познавательный, исследовательский— обогащает коммуникативный опыт учащихся, эстетическое и нравственное отношение к окружающему. Занятия направлены на то, чтобы каждый учащийся мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Направленность: естественно-научная.

Уровень освоения: базовый.

Адресат программы учащиеся в возрасте от 7 до 10 лет. Наполняемость группы: не более 17 человек. Группы формируются из обучающихся одного возраста, пол обучающихся не учитывается.

Цель Программы - создание условий для формирования личности учащегося, способностей к позитивной самореализации через включение в исследовательскую и проектную деятельность.

Задачи:

Обучающие:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся;
- ознакомить учащихся с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ - проектно - исследовательской деятельности
- познакомить с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; с природой научного знания, методами исследований;
- формировать дополнительные знания в ходе проведения исследования;
- ознакомить с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;
- формировать навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- формировать навыки презентации результатов собственной деятельности.

Развивающие:

- развивать мотивацию к процессу получения знаний;
- развивать творческое, критическое мышление, расширение кругозора учащихся;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развивать коммуникативную компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развивать умения, способствующие саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Формы организации занятий:

В процессе обучения по Программе используются разнообразные формы занятий: групповая, индивидуальная консультация, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины.

Воспитательный потенциал Программы:

Цель воспитательной работы – воспитание и развитие личностных качеств ребёнка, гармоничного отношения с окружающей средой, которое строится на осознании значимости природы в жизни человека, посредством экспериментальной деятельности.

Воспитывающие задачи:

- воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, творческое отношение к делу;
- формировать у учащихся потребности к целенаправленному самообразованию;
- развивать самостоятельность и ответственность за результаты собственной деятельности;
- развивать внутреннюю свободу ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Формы проведения воспитательных мероприятий: групповая, индивидуальная консультация, беседа, тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, соревнования, викторины, конкурсы, выставки, марафоны талантов, мастер-классы, ролевая игра.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 144 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, посредством национального мессенджера «МАХ». Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы.

Прогнозируемые результаты:

По окончании обучения у учащегося будут:

- активизирована мыслительная деятельность;
- ознакомлены с теоретическими знаниями и специальной терминологией основ проектно - исследовательской деятельности
- ознакомлены с ролью науки, научных и учебных исследований в жизни людей; с природой научного знания, методами исследований;
- сформированы дополнительные знания в ходе проведения исследования;
- ознакомлены с принципами и правилами организации проектно-исследовательской деятельности;

- сформированы навыки поиска и работы с различными информационными источниками;
- сформированы навыки презентации результатов собственной деятельности.
- развита мотивация к процессу получения знаний;
- развиты творческое, критическое мышление, расширение кругозора учащихся;
- развиты образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание;
- развиты коммуникативная компетентность в сотрудничестве (умение вести диалог, координировать свои действия при работе с самим собой и с партнерами по группе и классу, сопереживать, быть доброжелательными и чуткими, проявлять социальную адекватность в поведении);
- развиты умения, способствующие саморазвитию учащихся: самовыражения, самопрезентации и рефлексии.

Способы определения результативности

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного раздела. Форма текущего контроля: анкетирование, тестирование, демонстрационный просмотр.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала. Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Формы оценки результативности воспитательной работы: беседа, анализ исследований.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

**1.2. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мир удивительных опытов»**

№п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/ Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
1.	Теоретическая часть	24	18	6	Анкетирование
2.	Опыты и эксперименты с водой	40	20	20	Тестирование
3.	Опыты и эксперименты с пищевыми продуктами	42	21	21	Тестирование
4.	Опыты и эксперименты с безопасными натуральными продуктами	38	18	20	Демонстрационный просмотр
Промежуточная аттестация (май)					Зачет/демонстрационный просмотр
Итого:		144	77	67	

1.3. Рабочая программа

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир удивительных опытов»

Раздел «Теоретическая часть»

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1	Теоретическая часть.	18	6	24
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ	2	-	2
1.2	Юные лаборанты (разбор понятий детской лаборатории и ее составляющих)	2	-	2
1.3	Знакомство с понятиями наука, гипотезы	2	-	2
1.4	Методы исследования. Разнообразие методов исследования	2	-	2
1.5	Наблюдение и наблюдательность	1	1	2
1.6	Эксперимент	1	1	2
1.7	Для чего выполняют исследования? Знакомство с понятием исследователь	2	-	2
1.8	Вода- источник жизни на земле. Вода земли и ее свойства. Три состояния воды.	1	1	2
1.9	Природные и искусственные вещества.	2	-	2
1.10	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.	1	1	2
1.11	Как мы познаем мир. Какие бывают источники информации	1	1	2
1.12	Искусство создавать (писать) сообщения и тексты. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании .Как выделить главное и второстепенное.	1	1	2

Раздел 2 «Опыты и эксперименты с водой»

№п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 2	Опыты и эксперименты с водой	10	30	40
2.1	Волшебный пакет	0,5	1,5	2
2.2	Торнадо в бутылке	0,5	1,5	2

2.3	Фильтр для воды	0,5	1,5	2
2.4	Раскрасим белые цветы	0,5	1,5	2
2.5	Раскрывающиеся цветы	0,5	1,5	2
2.6	Ожившие червяки	0,5	1,5	2
2.7	Радуга в стакане	0,5	1,5	2
2.8	Рисуем лаком на воде	0,5	1,5	2
2.9	Разбегающиеся зубочистки	0,5	1,5	2
2.10	Марля удерживает воду в бутылке	0,5	1,5	2
2.11	Самозатухающая свеча	0,5	1,5	2
2.12	Слоистая жидкость	0,5	1,5	2
2.13	Цветные капли	0,5	1,5	2
2.14	Бегущая вода	0,5	1,5	2
2.15	Водоворот	0,5	1,5	2
2.16	Перетекающие жидкости	0,5	1,5	2
2.17	Синяя вода	0,5	1,5	2
2.18	Загадочная бумага	0,5	1,5	2
2.19	Может ли кипеть холодная вода?	0,5	1,5	2
2.20	Вода окрашивается частями	0,5	1,5	2

Раздел 3 «Опыты и эксперименты с пищевыми продуктами»

№п/п	Наименование раздела и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 3	Опыты и эксперименты с водой	10	30	40
3.1	Бомбочки для ванной	0,5	1,5	2
3.2	Лавовая лампа	0,5	1,5	2
3.3	Невидимые чернила	0,5	1,5	2
3.4	Цветное молоко	0,5	1,5	2
3.5	Искусственный снег	0,5	1,5	2
3.6	Неньютоновская жидкость	0,5	1,5	2
3.7	Кристаллы соли	0,5	1,5	2
3.8	Тесто для лепки	0,5	1,5	2
3.9	Конфетная радуга	0,5	1,5	2
3.10	Выращивание лука	0,5	1,5	2
3.11	Надувающийся шар	0,5	1,5	2
3.12	Извержение вулкана	0,5	1,5	2

3.13	Потребности растения	0,5	1,5	2
3.14	Медуза в банке	0,5	1,5	2
3.15	Крышка из бумаги	0,5	1,5	2
3.16	Красочные листья	0,5	1,5	2
3.17	Вода течет вверх по трубочкам	0,5	1,5	2
3.18	Игрушка-вертушка	0,5	1,5	2
3.19	Животные – кляксы	0,5	1,5	2
3.20	Движение ракеты	0,5	1,5	2

Раздел 4 «Опыты и эксперименты с безопасными натуральными продуктами»

№п/п	Наименование раздела и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 4	Опыты и эксперименты с безопасными натуральными продуктами	10	30	40
4.1	Отпечатки пальцев	0,5	1,5	2
4.2	Невидимые записи	0,5	1,5	2
4.3	Плавающие рисунки	0,5	1,5	2
4.4	Слайм	1	3	4
4.5	Цветной дождь	0,5	1,5	2
4.6	Жвачка для рук	0,5	1,5	2
4.7	Нелоплющиеся мыльные пузыри	0,5	1,5	2
4.8	Синяя жидкость	0,5	1,5	2
4.9	Стрекоза-балансер	0,5	1,5	2
4.10	Зубная паста для слона	0,5	1,5	2
4.11	Снежная буря в бутылке	0,5	1,5	2
4.12	Бурное соцветие	0,5	1,5	2
4.13	Выращивание плесени	0,5	1,5	2
4.14	Как заглянуть сквозь бумагу	0,5	1,5	2
4.15	Соломинка – пипетка	0,5	1,5	2
4.16	Чудесные спички	0,5	1,5	2
4.17	Куда делись чернила	0,5	1,5	2
4.18	Танцующая фольга	0,5	1,5	2
4.19	Итоговое занятие	0,5	1,5	2

1.4. Содержание программы

Раздел 1. «Теоретическая часть» (24 ч.)

Тема 1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Знакомство. Беседа «Здравствуй, друг».

Тема 1.2. Юные лаборанты (разбор понятий детской лаборатории и ее составляющих).

Теория. Разговор о детских лабораториях, их видах, значении. Кто такие юные лаборанты и чем они занимаются.

Тема 1.3. Знакомство с понятиями наука, гипотезы.

Теория. Что такое наука. Кто ее придумал и для чего. Что такое гипотезы, их значение и применение в науке.

Тема 1.4. Методы исследования. Разнообразие методов исследования.

Теория. Что такое методы исследования. Их значение и разнообразие. Тема Беседа «Поговорим о дружбе».

Тема 1.5. Наблюдение и наблюдательность.

Теория. Что такое наблюдение и что такое наблюдательность. Чем они похожи и чем отличаются.

Практика. Наблюдение за изменениями погоды, наблюдение за учащимися.

Тема 1.6. Эксперимент.

Теория. Что такое эксперимент. Для чего он нужен.

Практика. Разработка эксперимента, и его защита.

Тема 1.7. Для чего выполняют исследования? Знакомство с понятием исследователь.

Теория. Для чего выполняют исследования? Кто такой исследователь. Какой его функционал.

Тема 1.8. Вода-источник жизни на земле. Вода земли и ее свойства. Три состояния воды.

Теория. Свойства и функции воды на земле.

Практика. Просмотр и обсуждение фильма «Три состояния воды».

Тема 1.9. Природные и искусственные вещества.

Теория. Существование в природе искусственных и природных веществ.

Тема 1.10. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

Теория. Изучение знаний, умений и навыков, необходимых в исследовательской работе.

Практика. Применение знаний, умений и навыков в исследовательской деятельности.

Тема 1.11. Как мы познаем мир. Какие бывают источники информации.

Теория. С помощью чего мы познаем мир? Какие бывают источники информации?

Практика. Поиск источников информации. Применение их на практике.

Тема 1.12. Искусство создавать (писать) сообщения и тексты. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Теория. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании.

Практика. Написание исследовательского сообщения, с выделением главного и второстепенного. Анкетирование.

Раздел 2. «Опыты и эксперименты с водой»

Тема 2.1. Волшебный пакет.

Теория. Изучение опыта «Волшебный пакет». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Волшебный пакет».

Тема 2.2 Торнадо в бутылке.

Теория. Изучение опыта «Торнадо в бутылке». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Торнадо в бутылке».

Тема 2.3 Фильтр для воды.

Теория. Изучение опыта «Фильтр для воды». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Фильтр для воды».

Тема 2.4 Раскрасим белые цветы.

Теория. Изучение опыта «Раскрасим белые цветы». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Раскрасим белые цветы».

Тема 2.5 Раскрывающиеся цветы.

Теория. Изучение опыта «Раскрывающиеся цветы». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Раскрывающиеся цветы».

Тема 2.6 Ожившие червяки.

Теория. Изучение опыта «Ожившие червяки». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Ожившие червяки».

Тема 2.7 Радуга в стакане.

Теория. Изучение опыта «Радуга в стакане». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Радуга в стакане».

Тема 2.8 Рисуем лаком на воде.

Теория. Изучение опыта «Рисуем лаком на воде». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Рисуем лаком на воде».

Тема 2.9 Разбегающиеся зубочистки.

Теория. Изучение опыта «Разбегающиеся зубочистки». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Разбегающиеся зубочистки».

Тема 2.10 Марля удерживает воду в бутылке.

Теория. Изучение опыта «Марля удерживает воду в бутылке». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Марля удерживает воду в бутылке».

Тема 2.11. Самозатухающая свеча.

Теория. Изучение опыта «Самозатухающая свеча». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Самозатухающая свеча».

Тема 2.12 Слоистая жидкость.

Теория. Изучение опыта «Слоистая жидкость». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Слоистая жидкость».

Тема 2.13 Цветные капли.

Теория. Изучение опыта «Цветные капли». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Цветные капли».

Тема 2.14 Бегущая вода.

Теория. Изучение опыта «Бегущая вода». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Бегущая вода». Творческий конкурс рисунков.

Тема 2.15 Водоворот.

Теория. Изучение опыта «Водоворот». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Водоворот».

Тема 2.16 Перетекающие жидкости.

Теория. Изучение опыта «Перетекающие жидкости». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Перетекающие жидкости».

Тема 2.17 Синяя вода.

Теория. Изучение опыта «Синяя вода». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Синяя вода».

Тема 2.18 Загадочная бумага.

Теория. Изучение опыта «Загадочная бумага». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Загадочная бумага».

Тема 2.19 Может ли кипеть холодная вода?

Теория. Изучение опыта «Может ли кипеть холодная вода?». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Может ли кипеть холодная вода?».

Тема 2.20 Вода окрашивается частями.

Теория. Изучение опыта «Вода окрашивается частями». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Вода окрашивается частями». Тестирование.

Раздел 3. «Опыты и эксперименты с пищевыми продуктами» (40ч.)

Тема 3.1. Бомбочки для ванной.

Теория. Изучение опыта «Бомбочки для ванной». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Бомбочки для ванной».

Тема 3.2 Лавовая лампа

Теория. Изучение опыта «Лавовая лампа». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Лавовая лампа».

Тема 3.3 Невидимые чернила

Теория. Изучение опыта «Невидимые чернила». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Невидимые чернила».

Тема 3.4 Цветное молоко

Теория. Изучение опыта «Цветное молоко». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Цветное молоко».

Тема 3.5 Искусственный снег

Теория. Изучение опыта «Искусственный снег». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Искусственный снег».

Тема 3.6 Неньютоновская жидкость

Теория. Изучение опыта «Неньютоновская жидкость». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Неньютоновская жидкость».

Тема 3.7 Кристаллы соли

Теория. Изучение опыта «Кристаллы соли». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Кристаллы соли».

Тема 3.8 Тесто для лепки

Теория. Изучение опыта «Тесто для лепки». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Тесто для лепки».

Тема 3.9 Конфетная радуга

Теория. Изучение опыта «Конфетная радуга». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Конфетная радуга».

Тема 3.10 Выращивание лука

Теория. Изучение опыта «Выращивание лука». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Выращивание лука».

Тема 3.11 Надувающийся шар

Теория. Изучение опыта «Надувающийся шар». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Надувающийся шар». Игра «Только вместе».

Тема 3.12 Извержение вулкана.

Теория. Изучение опыта «Извержение вулкана». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Извержение вулкана»

Тема 3.13 Потребности растения.

Теория. Изучение опыта «Потребности растения». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Потребности растения».

Тема 3.14 Медуза в банке.

Теория. Изучение опыта «Медуза в банке». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Медуза в банке».

Тема 3.15 Крышка из бумаги.

Теория. Изучение опыта «Крышка из бумаги». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Крышка из бумаги».

Тема 3.16 Красочные листья.

Теория. Изучение опыта «Красочные листья». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Красочные листья».

Тема 3.17 Вода течет вверх по трубочкам.

Теория. Изучение опыта «Вода течет вверх по трубочкам». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Вода течет вверх по трубочкам».

Тема 3.18 Игрушка-вертушка

Теория. Изучение опыта «Игрушка-вертушка». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Игрушка-вертушка».

Тема 3.19 Животные-кляксы

Теория. Изучение опыта «Животные-кляксы». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Животные-кляксы».

Тема 3.20 Движение ракеты

Теория. Изучение опыта «Движение ракеты». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Движение ракеты». Тестирование.

Раздел 4. Опыты и эксперименты с безопасными натуральными продуктами. (40ч.)

Тема 4.1. Отпечатки пальцев.

Теория. Изучение опыта «Отпечатки пальцев». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Отпечатки пальцев».

Тема 4.2. Невидимые записи.

Теория. Изучение опыта «Невидимые записи». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Невидимые записи».

Тема 4.3. Плавающие рисунки.

Теория. Изучение опыта «Плавающие рисунки». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Плавающие рисунки».

Тема 4.4. Слайм.

Теория. Изучение опыта «Слайм». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Слайм».

Тема 4.5. Цветной дождь

Теория. Изучение опыта «Цветной дождь». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Цветной дождь».

Тема 4.6. Жвачка для рук

Теория. Изучение опыта «Жвачка для рук». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Жвачка для рук».

Тема 4.7. Нелоплющиеся мыльные пузыри.

Теория. Изучение опыта «Нелоплющиеся мыльные пузыри». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Нелоплющиеся мыльные пузыри».

Тема 4.8. Синяя жидкость.

Теория. Изучение опыта «Синяя жидкость». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Синяя жидкость».

Тема 4.9. Стрекоза-балансир

Теория. Изучение опыта «Стрекоза-балансир». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Стрекоза-балансир».

Тема 4.10. Зубная паста для слона.

Теория. Изучение опыта «Зубная паста для слона». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Зубная паста для слона».

Тема 4.11. Снежная буря в бутылке.

Теория. Изучение опыта «Снежная буря в бутылке». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Снежная буря в бутылке».

Тема 4.12. Бурное соцветие.

Теория. Изучение опыта «Бурное соцветие». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Бурное соцветие».

Тема 4.13. Выращивание плесени.

Теория. Изучение опыта «Выращивание плесени». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Выращивание плесени».

Тема 4.14. Как заглянуть сквозь бумагу.

Теория. Изучение опыта «Как заглянуть сквозь бумагу». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Как заглянуть сквозь бумагу».

Тема 4.15. Соломинка-пипетка.

Теория. Изучение опыта «Соломинка-пипетка». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Соломинка-пипетка».

Тема 4.16. Чудесные спички.

Теория. Изучение опыта «Чудесные спички». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Чудесные спички».

Тема 4.17. Куда делись чернила.

Теория. Изучение опыта «Куда делись чернила». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Куда делись чернила».

Тема 4.18. Танцующая фольга.

Теория. Изучение опыта «Танцующая фольга». Что для этого нужно. После проведения, обсуждение, подведение итогов.

Практика. Проведение опыта «Танцующая фольга».

Тема 4.19. Итоговое занятие.

Теория. Подведение итогов работы за год.

Практика. Творческая защита проектов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Мир удивительных опытов» на 2026-2027 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
01.09.2026	31.05.2027	36	144	В период школьных зимних и летних каникул (в соответствии с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»	2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.	По завершении обучения по ДООП (май)

	Год обучения	Сентябрь			Октябрь			Ноябрь			Декабрь			Январь			Февраль			Март			Апрель			Май					Июнь	Июль	Август	Всего учебных недель – 72									
		01.09.2026-04.09.2026	07.09.2026-11.09.2026	14.09.2026-18.09.2026	21.09.2026-25.09.2026	28.09.2026-02.10.2026	05.10.2026-09.10.2026	12.10.2026-16.10.2026	19.10.2026-23.10.2026	26.10.2026-30.10.2026	02.11.2026-06.11.2026	09.11.2026-13.11.2026	16.11.2026-20.11.2026	23.11.2026-27.11.2026	30.11.2026-04.12.2026	07.12.2026-11.12.2026	14.12.2026-18.12.2026	21.12.2026-25.12.2026	28.12.2026-01.01.2027	04.01.2027-08.01.2027	11.01.2027-15.01.2027	18.01.2027-22.01.2027	25.01.2027-29.01.2027	01.02.2027-05.02.2027	08.02.2027-12.02.2027	15.02.2027-19.02.2027	22.02.2027-26.02.2027	01.03.2027-05.03.2027	08.03.2027-12.03.2027	15.03.2027-19.03.2027	22.03.2027-26.03.2027	29.03.2027-02.04.2027	05.04.2027-09.04.2027		12.04.2027-16.04.2027	19.04.2027-23.04.2027	26.04.2027-30.04.2027	03.05.2027-07.05.2027	10.05.2027-14.5.2027	17.05.2027-21.05.2027	24.05.2027-28.05.2027		
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	-	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	-	-	-	Всего учебных часов 144 ч.
	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	-	4	4	4	4	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	-	-	-	

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

2.2. Формы аттестации

Отслеживание результативности образовательной деятельности по Программе проводится в соответствии с учебным планом. Подведение итогов проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Основные виды контроля и аттестации

Освоение программы предусматривает проведение первичной диагностики (входной контроль), далее для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация и промежуточная аттестация по итогам освоения ДООП.

1. Стартовый (входной) контроль проводится с обучающимися с целью установления исходного уровня знаний, умений, навыков в начале года в форме тестирования.

2. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проходит в форме тестирования по завершению изучения каждого раздела, наблюдения за деятельностью обучающихся, коллективной рефлексии с разбором допущенных ошибок и методов их устранения, самоанализа.

3. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатам в форме демонстрационного просмотра. Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для определения результативности личностного развития, социализации обучающихся, уровня воспитанности, в течение учебного года используются: беседы, педагогическое наблюдение, анкетирования родителей, анализ творческих работ.

2.3. Оценочные материалы

Стартовый (входной) контроль и промежуточная аттестация.

Формы контроля и оценочные материалы

Формы контроля и оценочные материалы служат для определения результативности освоения учащимися Программы. Входная диагностика проводится на первом занятии Программы в форме тестирования и позволяет выявить уровень подготовленности

учащихся для занятия данным видом деятельности. Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы – выполнение учащимися практических заданий или тестов. Итоговый контроль (зачетное занятие) проходит в конце учебного года – в форме защиты творческой работы.

Формы проведения аттестации:

- практические задания;
- тестирование;
- самостоятельная работа;
- защита творческой работы.

**Промежуточная аттестация учащихся
общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного
образования «Мир удивительных опытов»**

Форма проведения - практическая работа. Предоставление итоговой практической работы является форматом оценки успешности освоения и применения знаний, умений и навыков, полученных за время освоения программы.

Оценочный лист

1. Ф.И
 2. Соотнесение сообщения заявленной теме (0-2баллов)
 3. Понимание проблемы и глубина ее раскрытия (0-3баллов)
 4. Представление собственных результатов (0-3баллов)
 5. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (1-3 баллов)
 6. Культура выступления (1-3 баллов)
 7. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (1-3 баллов)
 8. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления (0-3 баллов)
 9. Соблюдение регламента (Если выступление грамотное, не снимаем баллы, за монотонность минус 1 балл).
- От 16-20 баллов - высокий уровень
От 10-15 баллов – средний уровень
До 10 баллов – низкий уровень

2.4. Методическое обеспечение.

Организация и проведение образовательного процесса строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого обучающегося.

Основными принципами, заложенными в программу являются: *системность и последовательность, индивидуальный подход* в условиях коллективного обучения, который характеризуется тем, что педагог в учебном процессе работает с группой и отдельными обучающимися, опираясь на их интеллектуальные и психологические особенности.

Выбор и использование методов реализации программы определяется характером деятельности; содержанием, целями и задачами учебного занятия; этапом работы; возрастными, индивидуально-психологическими особенностями ребенка.

Словесные:

- рассказ – форма обучения, при которой изложение носит описательный характер.
- беседа – предварительные, итоговые, обобщающие; опираются на достаточный объем представлений, соответствует логике мыслительной деятельности ребенка, активизирует мыслительную деятельность, четкие и ясные вопросы.
- пересказ – краткий, выборочный, развернутый;

Практические:

- упражнение – многократное повторение ребенком практических и заданий.
- игры – проигрывание ситуаций, выход из них, обсуждение.
- проведение опытов и экспериментов – изучение материалов, реакции при их смешении.

Упражнения могут быть:

- подражательно-исполнительские – выполняются детьми в соответствии с образцом.
- творческие – использование усвоенных способов в новых условиях, на новом материале.
- игровой метод: использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, объяснением, указанием, вопросами.
- моделирование: процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Наглядные:

форма усвоения знаний, умений и навыков, которая находится в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и ТСО. Относятся наблюдения, рассматривания рисунков, картин, макетов; просмотр диафильмов, кинофильмов; записей; показ образцов выполнения заданий, проведение опытов.

Организационные: сравнительные, лонгитюдинальные (изучение в динамике), комплексные);

Эмпирические: наблюдение, эксперимент, диагностика, анамнез.

Программой предусмотрено активное применение **современных педагогических технологий:**

- *информационно-коммуникационная (мультимедиа);*
- *технология личностно-ориентированного обучения* - развитие индивидуальных познавательных способностей ребёнка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности;
- *педагогика сотрудничества* - применение активных форм и методов обучения, стимулирующих познавательную активность и самостоятельность. Пробуждение и поддержание интереса обучающихся во всех его видах и проявлениях;
- *создание ситуации успеха.*

Вышеназванные технологии позволяют повысить качество образования и добиться стабильных позитивных результатов.

2.4. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир удивительных опытов» может осуществлять педагог дополнительного образования с высшим профессиональным педагогическим образованием.

Материально – техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий, рассчитанное на учебную группу до 17 человек, из расчета 2,5 кв.м. на человека (СанПиН). Освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400ЛК; при люминисцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Столы- 9 штук, стулья – 17 штук.

Доска.

Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

Ноутбук, проектор, принтер, аудио-, видеоматериалы, видео развивающих занятий, обучающих роликов, презентации.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Дидактические пособия: материалы для проведения экспериментов: пластиковая посуда, краски, карандаши, ножницы, бумага, зубочистки, клей, пластиковые бутылки.

Список литературы

Нормативно – правовая база

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Паспорт национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Устав МБОУ ДО «ДЮЦ».

Список использованной литературы

Методическая литература.

1. Вахрушев, А.А. Человек и природа (Текст): метод рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин, О.А. Родыгина.- М.: Баллас, 2003.
2. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. – 2005
3. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей детских садов и учителей. – 3-е изд. – М.: ООО «АСАР», 2001.
4. Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. Методические рекомендации для школьных учреждений. М.: Новая школа, 1993.
5. Проектирование в начальной школе: от замысла к реализации: программа, занятия, проекты/авт.-сост. М. Ю. Шатилова (и др.). – Волгоград: Учитель, 2013. – 169 с.
- 6.Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания (текст) / А.И. Савенков. Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002.

Научно-популярная литература.

- 1.Большая энциклопедия природы. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2004.
- 2.Большая книга «почему». – М.: «РОСМЭН», 2005.
- 3.Все обо всем. В 24 томах. М.: изд. «Астрель».
4. Грайнер. К. Большой справочник растений. Комнатные растения (Текст) / К. Грайнер, А. Вебер. – М.: ООО «Изд-во Астрель», 2004.

Список литературы для обучающихся

1. Сотникова Н. А. 100 загадок от А до Я для детей 5-8 лет (текст)/ Н.А. Сотникова. – М.: Айрис-пресс, 2008.
2. Мартынова, Е. А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей[Текст]: учебн. пособие / Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова. – М.: Академия, 2013 – 256 с.
3. Храмова, Т.А. Цветы в вашем доме (Текст) / Т.А. Храмова. – Кострома: ГУИПП «Кострома», 1999.
4. Что такое? Кто такой? (Текст): энциклопедия. Т. 2, 3 /редкол.: С.П. Алексеев (и др.). – М.: Педагогика-пресс, 1994.
5. Шмаков, С. Игры-потехи, забавы-утехи (Текст)/ С. Шмаков.-Липецк: Ориус.-1994.- ISBN 5-85831-069-9/

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год**

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- общеучрежденческое родительское собрание «Начало учебного года. Ознакомление родителей с локальными актами учреждения»; - выбор совета родителей; - индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	формирование актива учащихся.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями Игра-путешествие "Профессии разные важны и нужны"
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Информационный час: День знаний; Беседа на тему «День солидарности в борьбе с терроризмом»
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- комплекс мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма «Неделя безопасности»; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Информационная выставка «Свеча Памяти»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО –	- оформление и обновление информационных стендов объединений;

ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРО ДЫ	Всероссийская осенняя акция «Зелёная Россия»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Просветительские беседы «Полезные и вредные привычки»
ОКТАБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - информационные дни по профилактике ОРВИ, с привлечением с привлечением представителей медицинских учреждений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.)
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	4 октября – День защиты животных. Выставка рисунков «Мое любимое домашнее животное»
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- беседы с учащимися по оказанию первой доврачебной помощи; - применение здоровьесберегающих технологий.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРО ДЫ	Экологический квест "Сохраним природу вместе!"
НОЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; Акция «Тепло сердец для любимых мам»
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Информационный час «4 ноября – День народного единства»
МОЯ РОДИНА	Информационная выставка «Страна непобедима, пока един народ»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.

ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Экологическая беседа «Мы – друзья природы»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Осенние каникулы (по отдельному плану)
ДЕКАБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческий конкурс «Мастерим всей семьёй»; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - помощь в организации конкурсного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная игра «Профессии вокруг нас»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	9 декабря – День Героев Отечества. Урок мужества «Героев помним имена»
ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	12 декабря – Единый урок «Права человека»:
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников;

	- оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	5 декабря – Всероссийский субботник
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Зимние каникулы (по отдельному плану)
ЯНВАРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Информационный час: знакомство с профессиями
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	1 января – Новый Год; Игровая программа «В новый год с улыбкой»
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	27 января – Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО –	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов;

ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	мероприятия, направленные на формирование экологической культуры учащихся и благоприятной и безопасной среды обитания.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
ФЕВРАЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные празднику «Дня Защитника Отечества».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная игра «Сказочные профессии»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	23 февраля – День защитника Отечества. Информационный час «Маленькие герои большой войны»
ДЮЦ- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- мероприятия, направленные на профилактику развития вредных привычек; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Информационная выставка «Герои нашего времени»

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Наблюдения за жизнью природы. Календарь природы
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.
МАРТ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- профориентационная экскурсия в учреждения посёлка.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	8 – марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный День поэзии; 27 марта – Всемирный день театра

ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- мероприятия на профилактику развития ассоциального поведения; - применение здоровьесберегающих технологий.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО- ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	20 марта — День Земли, приурочен ко Дню весеннего равноденствия.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Весенние каникулы (по отдельному плану).
АПРЕЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте;
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ тематических матер – классов..
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- профориентационный час общения «Профессия мечты»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	12 апреля - День космонавтики; Игра «Космическое приключение»
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	-мероприятия, направленные на обеспечение условий для занятий физической культурой и спортом;

	- применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	- международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Акция «Птичья столовая»
МАЙ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческое родительское собрание «Итоги учебного года»; - творческие мероприятия по итогам учебного года; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ творческих мероприятий.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	- профориентационные часы общения;

	- профорientационные игры.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	9 мая – День Победы;
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- часы безопасности «Летние каникулы»; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	- международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Видеолекторий «Защитим природу»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Игровое занятие «Спорт любите с детских лет»

**Промежуточная аттестация учащихся
общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного
образования «Мир удивительных опытов»**

Форма проведения - демонстрационный просмотр. Предоставление творческой работы является форматом оценки успешности освоения и применения знаний, умений и навыков, полученных за время освоения программы.

Оценочный лист

- 10. Ф.И
- 11. Соотнесение сообщения заявленной теме (0-2баллов)
- 12. Понимание проблемы и глубина ее раскрытия (0-3баллов)
- 13. Представление собственных результатов (0-3баллов)
- 14. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания (1-3 баллов)
- 15. Культура выступления (1-3 баллов)
- 16. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении (1-3 баллов)
- 17. Наличие и целесообразность использования наглядности, уровень ее представления (0-3 баллов)
- 18. Соблюдение регламента (Если выступление грамотное, не снимаем баллы, за монотонность минус 1 балл).
- 18-20 баллов – победитель
- 14-17 баллов – призер.

Протокол оценки результативности обучения
по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «Мир удивительных опытов» 202_-202_ уч.г.
модуль «_____», дата _____
№ группы _____
Руководитель _____

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	ФИО обучающегося														
1. Теоретическая подготовка																	
1.1. Теоретические знания	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ объема знаний, умений и навыков, предусмотренных программой.															
		Средний уровень Объем усвоенных знаний составляет более ½ .															
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в данном модуле образовательной программы.															
1.2. Владение специальной	Осмысленность и правильность использования	Низкий уровень Ребенок избегает употреблять специальные термины.															
		Средний уровень															

терминологией	специальной терминологии	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой.																
		Высокий уровень Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием.																
2. Практическая подготовка																		
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень Ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков.																
		Средний уровень Объем усвоенных умений и навыков составляет более ½.																
		Высокий уровень Ребенок полностью овладел знаниями, умениями и навыками, заложенными в программе, имеет высокие достижения (дипломы, грамоты различного уровня).																
2.2. Владение различным и художественными материалами и инструментами	Отсутствие затруднений в использовании материалов и инструментов	Низкий уровень Учащийся испытывает серьезные затруднения в выборе художественных материалов и инструментов, в их использовании.																
		Средний уровень Работает с различными материалами инструментами с помощью педагога, или по образцу.																
		Высокий уровень Работает различными материалами и инструментами самостоятельно, не испытывая трудностей.																

2.3. Творчески е навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий уровень Креативность в работах отсутствует.															
		Средний уровень В работах проявляется начальный (элементарный) уровень развития креативности. Учащийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога, или на основе образца															
		Высокий уровень Творческий уровень. Выполняет практические задания с элементами творчества.															
2.4. Развитие воображен ия		Низкий уровень Проявления творческого воображения практически незаметны.															
		Средний уровень. Проявляет творческое воображение в случае, если педагог оказывают соответствующую помощь, или самостоятельно															
		Высокий уровень Проявляет воображение при выполнении всех творческих заданий.															
3. Общеучебные умения и навыки																	
3.1. Учебно- коммуника тивные	Адекватность восприятия информации,	Низкий уровень. Ребенок испытывает затруднения при работе, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога.															

умения: умение слушать и слышать педагога	идушей от педагога	Средний уровень. Умеет слушать и выполняет задания, данные педагогом. Обращается за помощью при необходимости, иногда справляется самостоятельно															
		Высокий уровень. Работает самостоятельно.															
3.2. Умение организова ть свое рабочее место	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Низкий уровень. Учащийся испытывает затруднения в организации своей деятельности и рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога. Освоил менее чем ½ правил техники безопасности.															
		Средний уровень. Умеет организовать свою деятельность при помощи педагога. Освоил более ½ правил техники безопасности. Самостоятельно может подготовиться к выполнению различных заданий. Знает и выполняет основные правила техники безопасности.															
		Высокий уровень. Самостоятельно готовится ко всем занятиям. Строго соблюдает правила техники безопасности, следит за соблюдением техники безопасности другими учащимися.															

Средний показатель результативности обучения по дополнительной образовательной общеразвивающей программе «_____»:																	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Педагог дополнительного образования _____