

**Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол № 1 от 27.08.2026 г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» О.М.Зрячева Приказ № 54-р от 27.08.2026 г. "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО- ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"" Подписанный цифровой подписью: "МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР"" Обоснование: Я автор этого документа Эл. почта: buh28710@yandex.ru
--	--

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Азбука общения»
Уровень: стартовый
Возраст учащихся: с 12 лет
Срок обучения: 2 года
Количество часов: 288 часов**

Автор-
составитель: Кривдина О.М.,
педагог дополнительного образования,
первая квалификационная категория

р.п. Сосновское, 2026

Содержание программы

1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка.....3-7 стр.
- 1.2. Учебный план.....8-10 стр.
- 1.3. Рабочая программа.....11-21 стр.
- 1.4. Содержание учебного плана.....22-26 стр.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график.....27-28 стр.
- 2.2. Формы аттестации.....29 стр.
- 2.3. Оценочные материалы.....29-37 стр.
- 2.4. Методические материалы.....37-42 стр.
- 2.5. Условия реализации программы.....42 стр.

Список литературы и приложения

- ✓ Список литературы.....43-44 стр.
- ✓ Приложения

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» (далее – Программа, ДООП) социально – гуманитарной направленности стартового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);
- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспортом национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
- Стратегией реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
- Приказом Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Психологические знания нужны подросткам, чтобы компенсировать ограниченность жизненного опыта. Освоение знаний о психологии общения и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни.

Реализация Программы предполагает комплексную и последовательную работу педагога с младшими подростками в малой группе. При такой работе недостаток жизненных умений выявляется и оценивается, подросток может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.

Для успешной реализации содержательной части Программы работа осуществляется по двум направлениям:

1. Организация на занятии процесса общения как актуальной деятельности, приносящей удовольствие.
2. Организация рефлексивной деятельности группы по отношению к процессу общения (рефлексия используется как механизм усвоения).

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу конструктивного общения и развития личности.

Направленность: социально – гуманитарная.

Уровень освоения: стартовый.

Адресат программы: учащиеся среднего школьного возраста (с 12 лет).
Наполняемость группы: не более 17 человек. Группы формируются из обучающихся одного возраста, пол обучающихся не учитывается.

В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, обеспечит необходимый уровень мотивации учащихся.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей и могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Цель Программы

Цель программы – развитие коммуникативных умений, а также формирование у учащихся мотивации и навыков саморазвития и самовоспитания.

Задачи

Обучающие:

- формировать знания о психологии как науке;
- помочь учащимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- содействовать в овладении средствами эффективной межличностной коммуникации;
- обучить основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Развивающие:

- обучить учащихся приемам самостоятельной и коллективной работы; развития памяти, внимания, творческого мышления;
- развивать эмоциональной сферы личности;
- содействовать снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности учащихся в себе, формированию позитивной самооценки.

Формы организации занятий:

В процессе обучения по Программе используются разнообразные формы занятий: групповая, индивидуальная консультация, игровые упражнения и игры, квест, квиз, конкурсы, викторины.

Воспитательный потенциал Программы:

Цель воспитательной работы - формирование социально зрелой, нравственно устойчивой и коммуникативно компетентной личности обучающегося, способной к успешной адаптации, конструктивному взаимодействию в социуме и осознанному жизненному самоопределению.

Задачи:

- формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формировать способности к рефлексии и самоконтролю;
- воспитывать толерантность и гуманизм.

Срок реализации программы: рассчитана на 2 года обучения.

Объём программы: Первый год составляет 144 учебных часа, второй год составляет 216 часов.

Режим занятий: 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2 год обучения по 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма обучения: очная.

Занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, посредством национального мессенджера «МАХ». Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы.

Прогнозируемые результаты

К концу обучения по Программе учащиеся **будут знать:**

- общие принципы построения процесса общения;
- иметь представление о вербальных и невербальных составляющих процесса общения;
- правила предупреждения и разрешения конфликтов;
- правила эффективного общения в семье, коллективе.

К концу обучения по Программе учащиеся **будут уметь:**

- использовать средства коммуникации и знания правил эффективного общения в деятельности и в построении отношений;
- устанавливать контакты на вербальном и невербальном уровне;
- конструктивно вести себя в конфликтной ситуации.

Способы определения результативности

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного раздела. Форма текущего контроля: анкетирование.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 50-79% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала. Результаты текущего контроля заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования, а также в сводный протокол «Критерии оценки результативности обучения по ДООП».

Формы оценки результативности воспитательной работы: беседа, анализ творческих работ.

Формы подведения итогов реализации программы

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 50-79% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования, а также в сводный протокол промежуточной аттестации.

Формы оценки результативности воспитательной работы: беседа, анкетирование родителей, анализ творческих работ.

**1.2. Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Азбука общения»
1 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Раздел 1. Общение и общительность.		22	12	10	Анкетирование
Раздел 2. Я и другие.		16	8	8	Анкетирование
Раздел 3. Конфликты и их разрешение.		12	4	8	Анкетирование
Раздел 4. Что помогает и мешает нам общаться.		18	6	12	Анкетирование
Раздел 5. О роли личности в общении.		10	3	7	Анкетирование
Раздел 6. Как вас понять?		12	2	10	Анкетирование
Раздел 7. Достоинства общения		26	14	12	Анкетирование
Раздел 8. Речевой этикет.		12	6	6	Анкетирование
Раздел 9. Принятие себя		16	8	8	Анкетирование
Промежуточная аттестация (май)					Зачет/Тестирование
Итого:		144ч.	63ч.	81ч.	

**Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Азбука общения»
2 год обучения**

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Раздел 1. Самосознание		8	4	4	Анкетирование
Раздел 2. Культура поведения		26	10	16	Анкетирование
Раздел 3. Качества, важные для межличностного общения.		18	10	8	Анкетирование
Раздел 4. Межличностное общение.		24	12	12	Анкетирование
Раздел 5. Ценности и их роль в жизни человека.		8	4	4	Анкетирование
Раздел 6. Уверенность в себе и ее роль в развитии человека.		14	6	8	Анкетирование
Раздел 7. Конфликты в жизни человека.		14	6	8	Анкетирование
Раздел 8. Агрессия и ее роль в жизни человека		12	6	6	Анкетирование
Раздел 9. Психические процессы		56	28	28	Анкетирование
Раздел 10. Психология деятельности		10	6	4	Анкетирование

Раздел 11. Психология самоопределения	8	4	4	Анкетирование
Раздел 12. Тренинг общения	18	0	18	Анкетирование
Промежуточная аттестация (май)				Зачет/Тестирование
Итого:	216ч.	96ч.	120ч.	

1.3.Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука общения»
1 год обучения

Раздел «Общение и общительность»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1.	Общение и общительность	13	13	26
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	2	-	2
1.2.	Представление о процессе общения, общительности, индивидуальном стиле общения.	1	1	2
1.3.	Функции общения. Общение и деятельность.	1	1	2
1.4.	Виды и уровни общения. Структура общения.	1	1	2
1.5.	Роль общения в психическом развитии человека. Характеристики эффективного общения.	1	1	2
1.6.	Самоанализ навыков общения, диагностика общительности.	1	1	2
1.7	Что такое потребность в общении	1	1	2
1.8	Речь говорит сама за себя	1	1	2
1.9	О чем говорят жесты	1	1	2
1.10	Особые виды общения	1	1	2
1.11	Почему мы слышим другого человека именно так?	1	1	2
1.12	Позиции в общении	1	1	2
1.13	Открытость, искренность, «общение без масок». Анкетирование.	-	2	2

Раздел «Я и другие»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 2.	Я и другие.	7	9	16

2.1.	Понятие о толерантности. Характеристика толерантной личности.	1	1	2
2.2.	Роль самооценки в общении. Барьеры в общении.	1	1	2
2.3	Представление о безоценочном принятии в общении.	1	1	2
2.4.	Наблюдение и самонаблюдение, диагностика уровня толерантности.	1	1	2
2.5	У меня есть друг.	1	1	2
2.6	Я и «мои колючки»	1	1	2
2.7	Что такое одиночество.	1	1	2
2.8	Я не одинок в этом мире. Анкетирование.	-	2	2

Раздел «Конфликты и их разрешение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 3.	Конфликты и их разрешение	4	8	12
3.1.	Представление о конфликте, стилях поведения человека в конфликте.	1	1	2
3.2.	Типы конфликтов.	1	1	2
3.3.	Стратегия и правила поведения в конфликтах.	1	1	2
3.4.	Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов.	1	3	4
3.6.	Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте. Анкетирование.	-	2	2

Раздел «Что помогает и мешает нам общаться»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 4.	Что помогает и мешает нам общаться	6	12	18
4.1.	Представление о вербальной и невербальной коммуникации.	1	1	2
4.2.	Особенности невербального общения.	1	1	2
4.3.	Основные невербальные средства	1	1	2

	общения.			
4.4.	Закономерности установления контакта и нахождения общего языка с любым собеседником.	1	3	4
4.5.	Преодоление стереотипов и предрассудков.	1	3	4
4.6.	Значение вежливости и соблюдения правил этикета для успешного общения.	1	1	2
4.7.	Игровой тренинг коммуникативных навыков. Анкетирование.	-	2	2

Раздел «О роли личности в общении»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 5.	О роли личности в общении	3	7	10
5.1.	Представление о темпераменте и характере, особенностях разных типов темперамента.	1	1	2
5.2.	Психологические характеристики темпераментов. Темпераменты общения.	1	1	2
5.3.	Темперамент и характер. Темперамент и личность.	1	1	2
5.4.	Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы.	-	2	2
5.5.	Самоанализ социальных ролей. Анкетирование.	-	2	2

Раздел «Как вас понять?»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 6.	Как вас понять?	2	10	12
6.1.	Взаимосвязь эмоций и потребностей.	1	1	2
6.2.	Виды и формы проявления эмоций.	1	1	2
6.3.	Знакомство с некоторыми способами регуляции эмоционального состояния.	-	4	4
6.4.	Игровой тренинг навыков эмпатии и рефлексии.	-	2	2

6.5.	Самоанализ личностных изменений. Анкетирование.	-	2	2
------	--	---	---	---

Раздел «Достоинства общения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 7	Достоинства общения	12	12	24
7.1.	Искусство нравиться людям	1	1	2
7.2.	Психологическая одежда	1	1	2
7.3.	Как расположить собеседника	1	1	2
7.4.	Всегда ли мнение – наше.	1	1	2
7.5.	Что такое установка на общение?	1	1	2
7.6.	Искусство понимать	1	1	2
7.7.	Как и когда смотреть на собеседника?	1	1	2
7.8.	Как научиться читать лицо собеседника	1	1	2
7.9	Мимические проявления	1	1	2
7.10.	Правила прикосновений во время общения	1	1	2
7.11.	Дистанции в общении	1	1	2
7.12	Манера говорить. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Речевой этикет»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 8.	Речевой этикет?	5	5	10
8.1.	Что такое этика и этикет?	1	1	2
8.2.	Правила вежливости и этикета. Тренинговые упражнения.	1	1	2
8.3.	Правила приветствия и прощания.	1	1	2
8.4.	Правила уважения и просьбы.	1	1	2
8.5.	Правила благодарности и отказа. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Принятие себя»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 9.	Принятие себя	8	8	16

9.1.	Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства?	1	1	2
9.2.	Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?	1	1	2
9.3.	Какой я и мои роли.	1	1	2
9.4.	Зачем нам чувства. Способы выражения чувств.	1	1	2
9.5.	Культура нравственности. Управляем своим состоянием.	1	1	2
9.6.	Как превратить недостатки в достоинства.	1	1	2
9.7.	Познаем себя – познаем других.	1	1	2
9.8.	Мои эмоции: Итоговое тестирование. Зачет.	1	1	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука общения»
2 год обучения

Раздел «Самосознание»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 1.	Самосознание	4	4	8
1.1	Общение в жизни человека.	1	1	2
1.2.	Зачем нужно знать себя?	1	1	2
1.3.	Самооценка.	1	1	2
1.4.	Ярмарка достоинств. Анкетирование .	1	1	2

Раздел «Культура поведения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 2.	Культура поведения.	10	18	28
2.1.	Зачем нужен этикет?	1	1	2
2.2.	Приветствия. Умения вести беседу.	-	2	2
2.3	Правила культурного телефонного разговора.	1	1	2
2.4.	Искусство поведения в театре.	1	1	2
2.5.	Искусство поведения в поездке.	1	1	2

2.6.	Культура общения в социальных сетях.	-	2	2
2.7.	Этикетные нормы общения со сверстниками.	1	1	2
2.8.	Культура общения в семье.	0,5	1,5	2
2.9.	Что такое этикет визитов. Как принимать гостей. Как вести себя в гостях.	0,5	1,5	2
2.10.	Этикет отдыха на природе: пляж, лес, водоемы.	1	1	2
2.11.	Правила деловой встречи.	1	1	2
2.12.	Подарки дарим, принимаем. «Встречаем гостей».	1	1	2
2.13.	Этикет в дружбе и любви.	1	1	2
2.14.	Мода и вкус. Одежда. Украшения. Аксессуары. Искусство общения и взаимопонимания. Анкетирование.	-	2	2

Раздел «Межличностное общение»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 3.	Межличностное общение	14	14	28
3.1.	Осознание себя. Внимание и поведение другого. Умение вести разговор.	1	1	2
3.2.	Умение слушать. Люди, значимые для меня.	1	1	2
3.3.	Необычные опыт общения. Осознание своих идеалов и различных черт.	1	1	2
3.4.	Мои идеалы в общении и жизни.	1	1	2
3.6.	Осознание проблем в отношении с другими людьми.	1	1	2
3.7.	Осознание мотивов межличностных отношений.	1	1	2
3.8.	Выражение чувств.	1	1	2
3.9.	Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности.	1	1	2
3.10.	Мотивы наших поступков.	1	1	2
3.11.	Смирение в отношении с другими.	1	1	2

3.12.	Дружба между мальчиком и девочкой.	1	1	2
3.13	Дружба. 4 модели общения.	1	1	2
3.14	Романтические отношения. Переживания любви.	1	1	2

Раздел «Качества, важные для межличностного общения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 4.	Качества, важные для межличностного общения	10	8	18
4.1.	Качества, важные для межличностного общения	2	-	2
4.2.	Товарищество и дружба	1	1	2
4.3.	Сенсорная острота (учимся чувствовать и наблюдать)	1	1	2
4.4.	Знаки внимания при общении.	1	1	2
4.5.	Виды и свойства оказания внимания.	1	1	2
4.6.	Синтоническая модель общения (как узнать другого человека и легко с ним общаться)	1	1	2
4.7.	Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания друг друга.	1	1	2
4.8.	Эмпатия. Обратная связь.	1	1	2
4.9.	Гибкость. Комбинантность. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Ценности и их роль в жизни человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 5.	О роли личности в общении	4	4	8
5.1.	Что такое ценности?	1	1	2
5.2.	Ценности. Жизненный путь человека.	1	1	2
5.3.	Мои ценности.	1	1	2
5.4.	Помощь друг другу. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Как вас понять?»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
--------------	------------------------------------	---------------	-----------------	--------------------

Раздел 6.	Уверенность и ее роль в развитии человека.	6	8	14
6.1.	Зачем человеку нужна уверенность в себе?	1	1	2
6.2.	Источники уверенности в себе.	1	1	2
6.3.	Какого человека мы называем уверенным в себе.	1	1	2
6.4.	Я становлюсь увереннее.	-	2	2
6.5.	Уверенность и самоуважение.	1	1	2
6.6.	Уверенность и уважение к другим.	1	1	2
6.7.	Уверенность в себе и непокорность. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Конфликты в жизни человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 7.	Конфликты в жизни человека.	10	12	22
7.1.	Способы поведения в конфликте	1	1	2
7.2.	Способы выхода из конфликта	1	1	2
7.3.	Мои права и права других людей.	1	1	2
7.4.	Правила ведения дискуссии.	1	1	2
7.5.	Психологические особенности публичного выступления	1	1	2
7.6.	Лидер, организаторская техника лидера.	1	1	2
7.7.	Манипуляции в общении. Умей сказать «Нет!»	1	1	2
7.8.	Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта.	1	1	2
7.9.	Конструктивное разрешение конфликтов.	1	1	2
7.10	Конфликт как возможность развития.	-	2	2
7.11.	Готовность к разрешению конфликта. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Агрессия и ее роль в жизни человека»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
--------------	------------------------------------	---------------	-----------------	--------------------

Раздел 8.	Агрессия и ее роль в жизни человека	6	8	12
8.1.	Я повзрослел	1	1	2
8.2.	У меня появилась агрессия.	1	1	2
8.3.	Как выглядит агрессивный человек?	1	1	2
8.4.	Конструктивное реагирование на агрессию.	1	1	2
8.5.	Агрессия в отношении.	1	1	2
8.6.	Учимся договариваться. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Психические процессы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 9.	Психические процессы	21	21	42
9.1.	Восприятие.	1	1	2
9.2.	Память	1	1	2
9.3.	Мышление	1	1	2
9.4.	Ощущение	1	1	2
9.5.	Воображение	1	1	2
9.6.	Представление.	1	1	2
9.7.	Речь.	1	1	2
9.8.	Внимание и его развитие.	1	1	2
9.9.	Темперамент .	2	2	4
9.10.	Характер.	2	2	4
9.11.	Самооценка.	1	1	2
9.12.	Самоконтроль.	1	1	2
9.13.	Чувства	1	1	2
9.14.	Эмоции	1	1	2
9.15.	Стресс	1	1	2
9.16.	Аффекты	1	1	2
9.17.	Воля	1	1	2
9.18.	Постановка цели	1	1	2
9.19.	Принятие решения. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Психология деятельности»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 10.	Психология деятельности	6	4	10

10.1.	Успех и неуспех в деятельности	1	1	2
10.2.	Структура деятельности	1	1	2
10.3.	Психология различных видов деятельности. Психология игры	2	-	2
10.4.	Учебная деятельность. Трудовая деятельность.	1	1	2
10.5.	Психология профессиональной деятельности. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Психология самоопределения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 11.	Психология самоопределения	4	4	8
11.1.	Социальное самоопределение	1	1	2
11.2.	Личностное самоопределение	1	1	2
11.3.	Профессиональное самоопределение	1	1	2
11.4.	Понятие психологической культуры. Анкетирование.	1	1	2

Раздел «Тренинг общения»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Раздел 12.	Тренинг общения	0	18	18
12.1.	Упражнения «Сказка о королевстве внутреннего мира человека», «Волшебный круг», «Мой дневник», «Попробуй удержи».	-	2	2
12.2.	Упражнения «Енотов круг», «Минутка», «Каляки-маляки», «Внимательные руки»	-	2	2
12.3.	Упражнения «Круг в квадрате», «Чувство времени», «Живая картина», «Восстанови пропущенное слово».	-	2	2
12.4.	Упражнения «Слова-призраки», «Шесть квадратов», «Слова-действия», «Шесть пар».	-	2	2
12.5	Упражнения «Запомни рисунок», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы»,	-	2	2

	«Смысловые пары».			
12.6.	Упражнения «Кто внимательнее», «Опаздывающее зеркало», «Счет по командам», «Искатель»	-	2	2
12.7.	Упражнения «Испорченный телефон», «Четыре стихии», «Четыре формы», «Фигурный ряд»	-	2	2
12.8.	Упражнения «Анаграммы», Логические закономерности», «Закодированные слова», «Закодированные примеры»	-	2	2
12.9.	Упражнения «Думаем глазами», «Универсальный предмет», «Придумай сам», «Попробуй говорить быстрее», «Чего на свете не бывает». Итоговое тестирование. Зачет.	-	2	2

**1.4. Содержание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Азбука общения»
1 год обучения**

1. Общение и общительность

Теория

Вводное занятие. Цели и задачи работы в объединении. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Постановка учебных задач. Обсуждение и принятие групповых правил. Представление о процессе общения, общительности, индивидуальном стиле общения. Функции общения. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Структура общения. Роль общения в психическом развитии человека. Характеристики эффективного общения.

Практика

Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы группы (деловая игра). Самоанализ навыков общения, диагностика общительности. Анкетирование.

2. Я и другие

Теория

Понятие о толерантности. Характеристика толерантной личности. Роль самооценки в общении. Барьеры в общении. Представление о безоценочном принятии в общении. Зачем нам в жизни нужна безоценочность?

Практика

Наблюдение и самонаблюдение, диагностика уровня толерантности. Анкетирование.

3. Конфликты и их разрешение

Теория

Представление о конфликте, стилях поведения человека в конфликте. Типы конфликтов. Стратегия и правила поведения в конфликтах. Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов.

Практика

Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте. Анкетирование.

4. Что помогает и что мешает нам общаться

Теория

Представление о вербальной и невербальной коммуникации. Особенности невербального общения. Основные невербальные средства общения. Закономерности установления контакта и нахождения общего языка с любым собеседником. Преодоление стереотипов и предрассудков. Значение вежливости и соблюдения правил этикета для успешного общения.

Практика

Игровой тренинг коммуникативных навыков. Анкетирование.

5. О роли личности в общении

Теория

Представление о темпераменте и характере, особенностях разных типов темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темпераменты общения. Темперамент и характер. Темперамент и личность.

Практика

Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы.

Самоанализ социальных ролей. Анкетирование.

6. Как Вас понять?

Теория

Взаимосвязь эмоций и потребностей. Представление о взаимосвязи чувств и эмоций с потребностями человека. Виды и формы проявления эмоций. Особенности проявления эмоций разными людьми. Знакомство с некоторыми способами регуляции эмоционального состояния.

Практика

Самоанализ личностных изменений. Анкетирование.

7. Достоинства общения

Теория.

Искусство нравиться людям, Психологическая одежда Как расположить собеседника Всегда ли мнение – наше. Что такое установка на общение? Искусство понимать Как и когда смотреть на собеседника? Как научиться читать лицо собеседника Мимические проявления Правила прикосновений во время общения Дистанции в общении Манера говорить.

Практика. Тренинговые упражнения на общение. Анкетирование.

8.Речевой этикет

Теория.

Что такое этика и этикет? Правила вежливости и этикета. Тренинговые упражнения. Правила приветствия и прощания. Правила уважения и просьбы. Правила благодарности и отказа. Анкетирование.

Практика. Правила вежливости и этикета. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

9. Принятие себя

Теория. Как я выгляжу? Как я выражаю свои чувства? Я среди людей. Кто я и как я выгляжу?

Какой я и мои роли. Зачем нам чувства. Способы выражения чувств. Культура нравственности.

Управляем своим состоянием. Как превратить недостатки в достоинства. Познаем себя – познаем других. Мои эмоции.

Практика. Тренинговые упражнения. Итоговое тестирование.

**Содержание дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Азбука общения»
2 год обучения**

1. Самосознание

Теория. Общение в жизни человека. Зачем нужно знать себя? Самооценка. Ярмарка достоинств.

Практика. Тренинговые упражнения. Ярмарка достоинств. Анкетирование.

2. Культура поведения

Теория. Зачем нужен этикет? Приветствия. Умения вести беседу. Правила культурного телефонного разговора. Искусство поведения в театре. Искусство поведения в поездке. Культура общения в социальных сетях. Этикетные нормы общения со сверстниками. Культура общения в семье. Что такое этикет визитов. Как принимать гостей. Как вести себя в гостях. Этикет отдыха на природе: пляж, лес, водоемы. Правила деловой встречи. Подарки дарим, принимаем. «Встречаем гостей». Этикет в дружбе и любви. Мода и вкус. Одежда. Украшения. Аксессуары. Искусство общения и взаимопонимания.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

3. Межличностное общение

Теория. Осознание себя. Внимание и поведение другого. Умение вести разговор.

Умение слушать. Люди, значимые для меня. Необычные опыт общения. Осознание своих идеалов и различных черт. Мои идеалы в общении и жизни. Осознание проблем в отношении с другими людьми. Осознание мотивов межличностных отношений. Выражение чувств. Чем мы обязаны другим. Чувство благодарности. Мотивы наших поступков. Смирение в отношении с другими. Дружба между мальчиком и девочкой. Дружба. 4 модели общения. Романтические отношения. Переживания любви.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

4. Качества, важные для межличностного общения

Теория. Качества, важные для межличностного общения. Товарищество и дружба. Сенсорная острота (учимся чувствовать и наблюдать). Знаки внимания при общении. Виды и свойства оказания внимания. Синтоническая модель общения (как узнать другого человека и легко с ним общаться). Эмпатия и рефлексия как способы восприятия и понимания друг друга. Эмпатия. Обратная связь. Гибкость. Комбинантность.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

5. О роли личности в общении

Теория. Что такое ценности? Ценности. Жизненный путь человека. Мои ценности. Помощь друг другу.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

6. Как вас понять?»

Теория. Зачем человеку нужна уверенность в себе? Источники уверенности в себе. Какого человека мы называем уверенным в себе. Я становлюсь увереннее. Уверенность и самоуважение. Уверенность и уважение к другим. Уверенность в себе и непокорность.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

7. Конфликты в жизни человека

Теория. Способы поведения в конфликте. Способы выхода из конфликта. Мои права и права других людей. Правила ведения дискуссии. Психологические особенности публичного выступления. Лидер, организаторская техника лидера. Манипуляции в общении. Умей сказать «Нет!». Способы поведения в конфликте: наступление, обсуждение, отступление, уход от конфликта. Конструктивное разрешение конфликтов. Конфликт как возможность развития. Готовность к разрешению конфликта.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

8. Агрессия и ее роль в жизни человека

Теория. Я повзрослел. У меня появилась агрессия. Как выглядит агрессивный человек? Конструктивное реагирование на агрессию. Агрессия в отношении. Учимся договариваться.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

9. Психические процессы

Теория. Восприятие. Память. Мышление. Ощущение. Воображение. Представление. Речь. Внимание и его развитие. Темперамент. Характер. Самооценка. Самоконтроль. Чувства. Эмоции. Стресс. Аффекты. Воля. Постановка цели. Принятие решения.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

10. Психология деятельности

Теория. Успех и неуспех в деятельности. Структура деятельности. Психология различных видов деятельности. Психология игры. Учебная деятельность. Трудовая деятельность. Психология профессиональной деятельности

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

11. Психология самоопределения

Теория. Социальное самоопределение. Личностное самоопределение. Профессиональное самоопределение. Понятие психологической культуры.

Практика. Тренинговые упражнения. Анкетирование.

12. Тренинг общения

Практика. Упражнения «Сказка о королевстве внутреннего мира человека», « Волшебный круг», «Мой дневник», «Попробуй удержи». Упражнения «Енотов круг», «Минутка», «Каляки-маляки», «Внимательные руки» Упражнения «Круг в квадрате», «Чувство времени», «Живая картина», «Восстанови пропущенное слово». Упражнения «Слова-призраки», «Шесть квадратов», «Слова-

действия», «Шесть пар». Упражнения «Запомни рисунок», «Слова-антонимы», «Слова-синонимы», «Смысловые пары». Упражнения «Кто внимательнее», «Опаздывающее зеркало», «Счет по командам», «Искатель». Упражнения «Испорченный телефон», «Четыре стихии», «Четыре формы», «Фигурный ряд». Упражнения «Анаграммы», «Логические закономерности», «Закодированные слова», «Закодированные примеры». Упражнения «Думаем глазами», «Универсальный предмет», «Придумай сам», «Попробуй говорить быстрее», «Чего на свете не бывает». Тестирование.

2. Комплекс организационно – педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

к программе «Азбука общения» на 2026-2028 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
01.09.2026	31.05.2028	72	360	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 год обучения: 2 раза в неделю, по 2 академических часа; 2 год обучения 3 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.	По завершению обучения по ДООП (май)

Год обучения		Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				И юн ь	И юл ь	Ав гус т	Всего учебных недель – 72	
		01.09.2026-04.09.2026	07.09.2026-11.09.2026	14.09.2026-18.09.2026	21.09.2026-25.09.2026	28.09.2026-02.10.2026	05.10.2026-09.10.2026	12.10.2026-16.10.2026	19.10.2026-23.10.2026	26.10.2026-30.10.2026	02.11.2026-06.11.2026	09.11.2026-13.11.2026	16.11.2026-20.11.2026	23.11.2026-27.11.2026	30.11.2026-04.12.2026	07.12.2026-11.12.2026	14.12.2026-18.12.2026	21.12.2026-25.12.2026	28.12.2026-01.01.2027	04.01.2027-08.01.2027	11.01.2027-15.01.2027	18.01.2027-22.01.2027	25.01.2027-29.01.2027	01.02.2027-05.02.2027	08.02.2027-12.02.2027	15.02.2027-19.02.2027	22.02.2027-26.02.2027	01.03.2027-05.03.2027	08.03.2027-12.03.2027	15.03.2027-19.03.2027	22.03.2027-26.03.2027	29.03.2027-02.04.2027	05.04.2027-09.04.2027	12.04.2027-16.04.2027	19.04.2027-23.04.2027	26.04.2027-30.04.2027	03.05.2027-07.05.2027	10.05.2027-14.5.2027	17.05.2027-21.05.2027	24.05.2027-28.05.2027		
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	-	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	-	-	-	Всего учебных часов 144 ч.
2	4	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	-	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	Всего учебных часов 216 ч.

Условные обозначения:

	Ведение занятий по расписанию
	Каникулярный период
	Промежуточная аттестация

2.2.Формы аттестации

Отслеживание результативности образовательной деятельности по Программе проводится в соответствии с учебным планом. Подведение итогов проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний и умений.

Основные виды контроля и аттестации

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация и промежуточная аттестация по итогам освоения ДООП.

1. Текущий контроль освоения программного материала проводится с целью выявления педагогом качества освоения содержания программного материала в процессе обучения (по разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Текущий контроль проходит в форме анкетирования по завершению изучения каждого раздела, наблюдения за деятельностью обучающихся, коллективной рефлексии с разбором допущенных ошибок и методов их устранения, самоанализа.

2. Промежуточная аттестация (май 1 года обучения) осуществляется 1 раз в год в соответствии с календарным учебным графиком ДООП в целях определения соответствия знаний и умений прогнозируемым результатам.

Результаты промежуточной аттестации заносятся в протокол промежуточной аттестации.

3. Аттестация по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (май 2 года обучения) (заключительная проверка знаний, умений навыков) проводится по завершению освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в целях определения соответствия знаний и умений планируемым результатом в форме тестирования. Результаты заносятся в протокол промежуточной аттестации по итогам освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Для определения результативности личностного развития, социализации обучающихся, уровня воспитанности, в течение учебного года используются: беседы, педагогическое наблюдение, анкетирование родителей, анализ творческих работ.

2.3.Оценочные материалы

Промежуточная аттестация учащихся

**общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного
образования «Азбука общения»**

1 год обучения

Тестирование

ФИ _____

Вопрос 1 .Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.
3. Отношение к поступающей информации.

Вопрос 2. Стили общения бывают:

1. Ритуальный.
2. Манипулятивный.
3. Иронический.

Вопрос 3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

1. 12.
- 6.13.
3. 15.
4. 14

Вопрос 4. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации.
2. Восприятие партнерами по общению друг друга.
3. Ориентация в коммуникативной ситуации.
4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.
5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

Вопрос 5. Функции общения:

1. Инструментальная.
2. Интегративная.
3. Деловая.
4. Трансляционная.
5. Экспрессивная.

Вопрос 6. Виды общения:

1. Формальное.
2. Деловое.
3. Спор.
4. Духовное.
5. Светское.

Вопрос 7. Структура делового общения состоит из:

1. Коммуникативной стороны.

2. Интерактивной стороны.
3. Перцептивной стороны.
4. Субъективной стороны.

Вопрос 8. Стилъ общения это:

1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между людьми.
2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.
3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

Вопрос 9. Механизм общения включает в себя:

1. Заражение.
2. Внушение.
3. Убеждение.
4. Принуждение.
5. Копирование.

Вопрос 10. Барьеры восприятия в общении бывают:

1. Эстетический барьер.
2. Барьер «возраста».
3. Состояние здоровья.
4. Некомпетентность.
5. Барьер «боязни контактов».

Вопрос 11. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения.
2. Персептивной стороной общения.
3. Коммуникативной стороной общения.

Вопрос 12. Невербальное поведение-это:

1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.
2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

Вопрос 13. Невербальные средства общения:

1. Кинесика.
2. Дистанция.
3. Такесика.
4. Проксемика.
5. Рукопожатие.

Вопрос 14. Трактовка «взгляда в сторону означает:

1. Страх и желание уйти.
2. Не понял, повтори.
3. Пренебрежение.
4. Хочу подчинить себе

Вопрос 15. Жесты и позы защиты:

1. Пощипывание переносицы.
2. Потирание лба.
3. Руки, скрещенные на груди.
4. Сжатие пальцев в кулак.

Вопрос 16. Просодика-это:

1. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.
2. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила удара.
3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.

Вопрос 17. Трактовка доминирующего рукопожатия:

1. Рука снизу, ладонь развернута вверх.
2. Рука партнеров в одинаковом положении.
3. Рука сверху, ладонь развернута вниз.

Вопрос 18. Один из первых ученых, который изучал пространственную структуру общения:

1. Р. Экслайн.
2. Л. Винтере.
3. Э. Холл.
4. А. Шефлен.

Вопрос 19. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:

1. 45-120 см..
2. 400-750 см..
3. От 120 до 400 см

Вопрос 20. Невербальное поведение личности:

1. Создает образ партнера по общению.
2. Выражает взаимоотношения партнеров по общению. 3. Является индикатором актуальных психических состояний личности.
3. Выступает в роли уточнения, изменения понимания вербального общения, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного.
4. Выступает в качестве показателя статусных отношений.

Вопрос 21. Вербальные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения.
2. Интерактивной стороной общения.
3. Персептивной стороной общения.

Вопрос 22. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.
2. Слова.
3. Жесты.

Вопрос 23. Величина потери информации определяется:

1. Общим несовершенством человеческой речи.
2. Невозможностью полно и точно воплотить мысли в словесные формы.
3. Наличием или отсутствием доверия к собеседнику.
4. Эмоциями.
5. Совпадением или несовпадением словарного запаса и др.

Вопрос 24. Итоговое восприятие информации:

1. 80%
2. 70%
3. 30-40%
4. 10-20%.

Вопрос 25. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.
2. Излагать их доступным для собеседника языком.
3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Вопрос 26. Речь в деловом общении направлена на:

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.
2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

Вопрос 27. Убедительность определяется:

1. Психологическими факторами.
2. Самой атмосферой беседы, которая может быть благоприятной или Неблагоприятной, доброжелательной или недоброжелательной.
3. Культура слов.

Вопрос 28. Из чего складывается речевая структура:

1. Словарный запас.
2. Точная передача мысли посредством слова.
3. Просторечием.
4. Чистота речи.

5. Правильное произношение слов.

Вопрос 29. Виды слушания:

1. Нереплексивное пассивное.
2. Реплексивное активное.
3. Продуктивное.

Вопрос 30. Составные части языка:

1. Литературный язык.
2. Просторечие.
3. Профессиональная лексика.
4. Нормативная лексика.

№ вопроса	Ответ	ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:
1	2	За каждый правильный ответ даётся 1 балл.
2	1, 2	Уровень усвоения программы каждым
3	1	учащимся определяется по следующим
4	5	диапазонам:
5	2, 5	• 23 - 30 баллов – высокий уровень;
6	1, 2, 4, 5	• 15 - 22 баллов – средний уровень;
7	4	• 1 - 15 – низкий уровень
8	1	
9	1, 3, 4	
10	1, 2, 5	
11	2	
12	2	
13	1, 3	
14	1, 3	
15	3, 4	
16	2	
17	3	
18	3	
19	1	
20	3	
21	1	
22	2	
23	1, 5	
24	3	
25	2	
26	1	
27	1	
28	2, 5	
29	1, 2	
30	3, 4	

2 год обучения.

Тест В. Ф. Ряховского

Цель: определение способности человека устанавливать, поддерживать и сохранять хорошие личные и деловые взаимоотношения с окружающими людьми.

Тест оценки уровня общительности, коммуникативности содержит возможность определить уровень коммуникабельности человека, его способности устанавливать, поддерживать и сохранять хорошие личные и деловые взаимоотношения с окружающими людьми.

Испытуемому предлагаются вопросы, отвечать на которые следует, используя три варианта ответов – «да», «иногда» и «нет».

Инструкция: «Вашему вниманию предлагается несколько простых вопросов.

Отвечайте быстро, однозначно: «да», «нет», «иногда».

1. Вам предстоит ординарная или деловая встреча. Выбивает ли вас из колеи ее ожидание?
2. Не откладываете ли вы визит к врачу до последнего момента?
3. Вызывает ли у вас смещение и неудовольствие поручение выступить с докладом, сообщением, информацией на каком-либо совещании, собрании или тому подобном мероприятии?
4. Вам предлагают выехать в командировку в город, где вы никогда не бывали. Приложите ли вы максимум усилий, чтобы избежать этой командировки?
5. Любите ли вы делиться своими переживаниями с кем бы то ни было?
6. Раздражаетесь ли вы, если незнакомый человек на улице обратится к вам с просьбой (показать дорогу, назвать время, ответить на какой-нибудь вопрос)?
7. Верите ли вы, что существует проблема «отцов и детей» и что людям разных поколений трудно понимать друг друга?
8. Постесняетесь ли вы напомнить знакомому, что он забыл вам вернуть 10 рублей, которые занял несколько месяцев назад?
9. В ресторане либо в столовой вам подали явно недоброкачественное блюдо. Промолчите ли вы, лишь рассерженно отодвинув тарелку?
10. Оказавшись один на один с незнакомым человеком, вы не вступите с ним в беседу и будете тяготиться, если первым заговорит он. Так ли это?
11. Вас приводит в ужас любая длинная очередь, где бы она ни была (в магазине, библиотеке, кассе кинотеатра). Предпочтете ли вы отказаться от своего намерения...?
12. Боитесь ли вы участвовать в какой-либо комиссии по рассмотрению конфликтных ситуаций?
13. У вас есть собственные сугубо индивидуальные критерии оценки произведений

литературы, искусства, культуры, и никаких чужих мнений на этот счет вы не приемлете. Это так?

14. Услышав где-нибудь в кулуарах высказывание явно ошибочной точки зрения по хорошо известному вам вопросу, предпочтете ли вы промолчать и не вступать в спор?

15. Вызывает ли у вас досаду чья-либо просьба помочь разобраться в том или ином служебном вопросе или учебной теме?

16. Охотнее ли вы излагаете свою точку зрения (мнение, оценку) в письменной форме, чем в устной? Обработка и интерпретация результатов. Для количественной обработки данных используются

«Дешифраторы» (ключи), в которых указаны баллы за выбранный вариант ответа: «да» – 2 очка, «иногда» – 1 очко, «нет» – 0 очков.

Полученные очки суммируются, и по классификатору определяется, к какой категории относится испытуемый.

Классификатор теста:

30–32 очка. Вы явно некоммуникабельны, и это ваша беда, так как страдаете от этого больше всего вы сами. Но и близким вам людям тоже нелегко. На вас трудно положиться в деле, которое требует групповых усилий. Старайтесь стать общительнее, контролируйте себя.

25–29 очков. Вы замкнуты, неразговорчивы, предпочитаете одиночество, и поэтому у Вас, наверное, мало друзей. Новая работа и необходимость новых контактов, если и не ввергает вас в панику, что надолго выводит из равновесия. Вы знаете эту особенность своего характера и бываете недовольны собой. Но не ограничивайтесь только недовольством – в вашей власти переломить эти особенности характера. Разве не бывает, что при какой-либо сильной увлеченности вы обретаете вдруг полную коммуникабельность? Стоит только встряхнуться.

19–24 очка. Вы в известной степени общительны и в незнакомой обстановке чувствуете себя вполне уверенно. Новые проблемы вас не пугают. И все же с новыми людьми сходитесь с оглядкой, в спорах и диспутах участвуете неохотно. В ваших высказываниях порой слишком много сарказма без всякого на то основания. Эти недостатки исправимы.

14–18 очков. У вас нормальная коммуникабельность. Вы любознательны, охотно слушаете интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении с другими, отстаиваете свою точку зрения без вспыльчивости. Без неприятных переживаний идете на встречу с новыми людьми. В то же время вы не любите шумных компаний; экстравагантные выходки и многословие вызывают у вас раздражение.

9–13 очков. Вы весьма общительны (порой, быть может, даже сверх меры). Любопытны, разговорчивы, любите высказываться по разным вопросам, что, бывает,

вызывает раздражение окружающих. Охотно знакомитесь с новыми людьми. Любите бывать в центре внимания, никому не отказываете в просьбах, хотя не всегда можете их выполнить. Бывает, вспылите, но быстро отходите. Чего вам недостает, так это усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. При желании, однако, вы можете себя заставить не отступать.

4–8 очков. Вы, должно быть, «рубаха-парень». Общительность бьет из вас ключом. Вы всегда в курсе всех дел. Любите принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у вас мигрень и даже хандру. Охотно берете слово по любому вопросу, даже если имеете о нем поверхностное представление. Всюду чувствуете себя в своей тарелке. Беретесь за любое дело, хотя далеко не всегда можете успешно довести его до конца. По этой самой причине руководители и коллеги относятся к вам с некоторой опаской. Задумайтесь над этим! 3 очка и менее. Ваша коммуникабельность носит болезненный характер. Вы говорливы, многословны, вмешиваетесь в дела, которые не имеют к вам никакого отношения. Беретесь судить о проблемах, в которых совершенно некомпетентны. Вольно или невольно вы часто бываете причиной разного рода конфликтов в вашем окружении. Вспыльчивы, обидчивы, нередко бываете необъективны. Серьезная работа не для вас. Людям – и на работе, и дома, и вообще повсюду – трудно с вами. Да, вам надо поработать над собой и своим характером! Прежде всего, воспитывайте в себе терпеливость и сдержанность, уважительнее относитесь к людям; наконец, подумайте и о своем здоровье – такой стиль жизни не проходит бесследно.

2.4. Методические материалы

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый показом видеоматериалов, тренинг, наблюдение, само- и взаимодиагностика, проигрывание ситуаций, проработка научно-популярных текстов. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления, повышает эффективность усвоения материала и содействует формированию необходимых навыков.

1 год обучения

№	Раздел	Формы занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов

1.	Общение и общительность	Семинар, мастерская, практическая работа	Самодиагностика, беседа, чтение научно-популярных текстов, исследование, проект	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Анкетирование
2.	Я и другие	Занятие-игра, семинар, конференция,	Наблюдение, самодиагностика,	ПК, медиапроектор, аксессуары для театрализации.	Анкетирование
3	Конфликты и их разрешение	Занятие-игра, семинар, лекция, консультация, круглый стол, практическая работа	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, взаимодиагностика, взаимообучение, игра, мини-лекция, проигрывание ситуаций	Доска или фланелеграф, диагностические методики	Анкетирование
4.	Что помогает и что мешает нам общаться	Семинар, лекция, конференция, дискуссия, круглый стол	Самодиагностика, мини-лекция, тренинг, взаимообучение, беседа	ПК, диагностические методики	Анкетирование
5.	О роли личности в общении	Занятие-игра, семинар, мастерская, круглый стол, дискуссия, практическая работа	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, беседа, мини-лекция, игра, чтение научно-популярных текстов, исследование,	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Анкетирование

			проект		
6.	Как Вас понять?	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование
7.	Достоинства общения	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа, круглый стол	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, Исследование, беседа самоотчёт	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	
8.	Речевой этикет	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование
9.	Принятие себя	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Тестирование

2 год обучения

№	Раздел	Формы занятий	Методы	Дидактический материал и ТСО	Форма подведения итогов

1.	Самосознание	Семинар, мастерская, практическая работа	Самодиагностика, беседа, чтение научно-популярных текстов, исследование, проект	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Анкетирование
2.	Культура поведения	Занятие-игра, семинар, конференция,	Наблюдение, самодиагностика,	ПК, медиапроектор, аксессуары для театрализации.	Анкетирование
3	Межличностное общение	Занятие-игра, семинар, лекция, консультация, круглый стол, практическая работа	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, взаимодиагностика, взаимообучение, игра, мини-лекция, проигрывание ситуаций	Доска или фланелеграф, диагностические методики	Анкетирование
4.	Качества, важные для межличностного общения	Семинар, лекция, конференция, дискуссия, круглый стол	Самодиагностика, мини-лекция, тренинг, взаимообучение, беседа	ПК, диагностические методики	Анкетирование
5.	Ценности и их роль в жизни человека	Занятие-игра, семинар, мастерская, круглый стол, дискуссия, практическая работа	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, беседа, мини-лекция, игра, чтение научно-популярных текстов, исследование,	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Анкетирование

			проект		
6.	Как вас понять	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование
7.	Конфликты в жизни человека	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа, круглый стол	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, Исследование, беседа самоотчёт	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	
8.	Агрессия и ее роль в жизни человека	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование
9.	Психические процессы	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование
10.	Психология деятельности	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование

			видеоматериалов, исследование		
11	Психология самоопределения	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, а, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование
12	Тренинг общения	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностика, а, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Итоговое тестирование

2.5. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения» может осуществлять педагог дополнительного образования с профессиональным педагогическим образованием.

Материально – техническое обеспечение

Помещение для проведения занятий, рассчитанное на учебную группу до 17 человек, из расчета 2,5 кв.м. на человека (СанПиН). Освещенность горизонтальных поверхностей на уровне 0,8 м от пола должна быть при лампах – не менее 400ЛК; при люминисцентных лампах накаливания – 200 ЛК. Вентиляция должна быть естественной, принудительной или смешанной и должна обеспечивать воздухообмен, температуру и состояние воздушной среды, предусмотренные санитарными нормами.

Столы- 9 штук, стулья – 17 штук.

Доска.

Демонстрационная магнитная доска или мольберт.

Ноутбук, проектор, принтер, аудио-, видеоматериалы, видео развивающих занятий, обучающих роликов, презентации.

Шкафы для хранения дидактических и методических пособий.

Список литературы

Нормативно – правовая база

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
4. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Паспорт национального проекта "Молодёжь и дети" (утверждён указом президента России от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»);
6. Стратегия реализации молодёжной политики в Российской Федерации на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р);
7. Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";
8. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
9. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 "О направлении методических рекомендаций";
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.06.2026 № 19 "Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
12. Устав МБОУ ДО «ДЮЦ».

Литература педагога для реализации программы

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М., 2003.
2. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия. – СПб. 2007.
3. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. – Питер, 2004.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: Каро, 2005.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.
6. Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. Размышления детских психологов. – М., 2000.
7. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Разноцветные белые вороны. М., 2006.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦСфера, 2005.
9. Пазухина И.А. Давайте поиграем. – 2005.
10. Петровская Л.А. Тренинг компетентности в общении. – М., 2010.
11. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2005.
12. Практическая психология для преподавателей/Под ред. М.К.Тутушкиной. –М., 2007.
13. Практическая психология для преподавателя. – М.: Изд. Дом «Филинь», 2009.
14. Петровский А. В. Введение в психологию. – М., 2005.
15. Психологические тесты (для деловых людей) / Сост. Н. А. Литвинцева. – М., 2014.
16. Психология личности: Тексты. – М., 2012.
17. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М.: Владос, 2012.
18. Рогов Е.Н. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии: В 3 т. Т. 2. – М., 2009.
20. Федоренко Л.Г. Психотехника эмоционального соучастия: Методические материалы. – СПб. КАРО, 2006.
21. Хрестоматия по возрастной психологии. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М., 2004.
22. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей - Санкт-Петербург: Речь, 2000.

Список литературы, рекомендуемый учащимся и родителям

1. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 2011.
2. Добрович А. Общение: наука и искусство. – М., 2010.
3. Козлов Н.И. Психология на каждый день. – М, 2004.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М., 2007.
5. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам; пер. с англ. Т. Новиковой. – Москва: Эксмо, 2011.

**Календарный план воспитательной работы
на 2026-2027 учебный год**

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- общеучрежденческое родительское собрание «Начало учебного года. Ознакомление родителей с локальными актами учреждения»; - выбор совета родителей; - индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	формирование актива учащихся.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа – презентация на тему: 1 сентября – День знаний; 3 сентября – День окончания Второй мировой войны; День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября – День языков народов России; 14 сентября – Международный день памяти жертв фашизма; 27 сентября – День работника дошкольного образования, День туризма 30 сентября – День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией.
ДЮЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- конкурс рисунков «Мы за безопасные дороги» - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Изучение истории Гербa р.п. Сосновское
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Всероссийская осенняя акция «Зелёная Россия»

ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Подвижные игры на свежем воздухе
ОКТАБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - информационные дни по профилактике ОРВИ, с привлечением с представителей медицинских учреждений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.)
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа- презентация на тему: 1 октября – Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября – День защиты животных; 5 октября – День учителя; 19 октября – День отца; 27 октября – Международный день школьных библиотек.
ДЮОЦ –ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	Участие в акции «Засветись. Стань заметнее на дороге» - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Информационные часы «Три месяца войны после Победы»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
НОЯБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные празднованию Дня матери.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Профориентационная игра «Человек-профессия»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа – презентация на тему: 4 ноября – День народного единства; 10 ноября – День сотрудников органов внутренних дел РФ; 16 ноября – Всемирный день жертв ДТП 30 ноября – День Государственного герба РФ; День матери в России.
ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- своя игра «Здоровому- все здорово» - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Экскурсия в районный краеведческий музей
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Осенние каникулы (по отдельному плану)
ДЕКАБРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческий конкурс «Мастерим всей семьей»; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - помощь в организации конкурсного мероприятия.

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа – презентация на тему: 3 декабря – День неизвестного солдата; Международный день инвалидов; 5 декабря – Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945 гг; Международный день добровольцев; 9 декабря – День Героев Отечества; 12 декабря – День конституции РФ; 27 декабря – День спасателя РФ.
ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	Тренинг с психологом, направленный на профилактику правонарушений среди несовершеннолетних
МОЯ РОДИНА	12 декабря – Единый урок «Права человека»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Зимние каникулы (по отдельному плану)
ЯНВАРЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - мероприятия, направленные на повышение авторитета семейных отношений.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ мероприятия.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа – презентация на тему: 25 января – День российского студенчества; Международный день без Интернета; 27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- фоточеллендж «Безопасные зимние каникулы»; - применение здоровьесберегающих технологий.

МОЯ РОДИНА	27 января – Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
ТРОПИНКАМИ ПРИРОДЫ	Экологический квест «Знатоки природы»
ФЕВРАЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные празднику «Дня Защитника Отечества».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	Игра «Есть такая профессия Родину защищать»
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа – презентация на тему: 2 февраля – День воинской славы России; День разгрома советскими войсками немецко – фашистских войск в Сталинградской битве; 8 февраля – День российской науки; 14 февраля – День книгодарения; 15 февраля – День памяти воинов – интернационалистов; 23 февраля – День защитника Отечества.
ДЮЦ- ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- беседа «Мы за ЗОЖ»; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Выставка рисунков «Герои нашего времени»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников; - оформление тематических и информационных выставок.
МАРТ	

УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - праздничные мероприятия, посвященные Международному женскому дню.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ праздничного мероприятия.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа – презентация: 8 – марта – Международный женский день; 18 марта – День воссоединения Крыма с Россией; 21 марта – Всемирный День поэзии; 27 марта – Всемирный день театра
ДЮЦ – ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- квиз «Преступление и наказание» - применение здоровьесберегающих технологий.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Весенние каникулы (по отдельному плану).
АПРЕЛЬ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - проведение тематических мастер – классов.
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ тематических матер – классов..

КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа - презентация на тему: 7 апреля – Всемирный день здоровья; 12 апреля - День космонавтики; 19 апреля – День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ; 30 апреля – День коренных малочисленных народов России.
МОЯ РОДИНА	- международная военно – патриотическая акция «Верни герою имя»
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Акция по ПДД «Остановитесь водители, вы ведь тоже родители»
МАЙ	
УЧЕБНОЕ ЗАНЯТИЕ	- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений; - применение на занятии интерактивных форм работы учащихся; - организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их слабоуспевающими сверстниками; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности учащихся.
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ	- индивидуальная работа с родителями; - просветительская информационная кампания на сайте учреждения и официальной странице ВКонтакте; - общеучрежденческое родительское собрание «Итоги учебного года»; - творческие мероприятия по итогам учебного года; - анкетирование родительского мнения об удовлетворенности образовательными услугами МБОУ ДО «ДЮЦ».
САМОУПРАВЛЕНИЕ	- выполнение учащимися функций самоуправления (уход за растениями, порядок и чистота в кабинете и др.); - планирование, организация, проведение и анализ творческих мероприятий.
КЛЮЧЕВЫЕ ДЕЛА	Познавательная беседа – презентация на тему: 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы; 18 мая – Международный день музеев; 19 мая – День детских общественных организаций России; 24 мая – День славянской письменности и культуры.
ДЮЦ-ТЕРРИТОРИЯ ЗДОРОВЬЯ	- час безопасности «Летние каникулы»; - применение здоровьесберегающих технологий.
МОЯ РОДИНА	Всероссийская акция «Свеча памяти» «Георгиевская ленточка»
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО – ЭСТЕТИЧЕСКОЙ	- оформление и обновление информационных стендов объединений; - тематическое оформление учебных кабинетов; - оформление пространства проведения мероприятий и праздников;

СРЕДЫ	- оформление тематических и информационных выставок.
ОТДЫХ И ОЗДОРОВЛЕНИЕ	Квест –игра «Правила безопасности детей в летний период»