

**Управление образования администрации  
Сосновского муниципального округа Нижегородской области  
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Детско-юношеский центр»**

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 5 от 03.06.2024г.	Согласована Заведующий МБДОУ д/с «Рябинушка» _____ М.В.Рябова 03.06.2024г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____ О.М.Зрячева Приказ № 44-р от 14.06.2024г.
---	--	---

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
« Развивай-ка»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень: стартовый

Автор-составитель:  
Аникина Надежда Владимировна,  
педагог дополнительного образования,  
1 квалификационная категория

р.п. Сосновское  
2024

## Оглавление

### ***I. Комплекс основных характеристик программы***

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Учебный план
- 1.3. Содержание учебного плана

### ***II. Комплекс организационно-педагогических условий.***

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Формы аттестации
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Методические материалы
- 2.5. Условия реализации программы

### ***Список литературы и приложения***

- ✓ Список литературы
- ✓ Приложения

# І. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная развивающая программа «Развивайка» социально-гуманитарной направленности стартового уровня разработана в соответствии нормативно-правовыми требованиями системы развития дополнительного образования детей. Программа направлена на развитие социальной компетентности и психологической подготовке ребенка к обучению в школе.

Основные документы при разработке программы педагогом.

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (действующая редакция);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

**Практическая значимость Программы** заключается в том, что она позволяет подготовить ребенка к школе в ходе игровых занятий, где учитываются особенности его психического развития, полученные в результате диагностики (на диагностическом этапе).

**Новизна Программы** заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка 5-7 лет с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течении года.

**Адресат Программы:** дети дошкольного возраста (5-7 лет).

**Цель Программы:** развитие социальной компетентности и психологическая подготовка ребенка к обучению в школе.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать позитивную мотивацию к обучению в школе;
- формировать у детей коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения.

**Развивающие:**

- развивать у ребенка предпосылки к учебной деятельности: коммуникативные и поведенческие навыки;
- развивать познавательные процессы (внимание, мышление, память, речь, общую и мелкую моторику).

**Воспитательные:**

- воспитывать чувства уверенности в своих силах, самостоятельность, инициативность;
- воспитывать чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым.

**Прогнозируемые результаты**

Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:

- организованность, аккуратность;
- волевые качества;
- внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
- сообразительность, любознательность;
- развитая речь и хорошее воображение;
- хорошая память;

- моторная ловкость;
- дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
- сохранение физического, психического и социального здоровья детей.

**Срок реализации Программы:** рассчитан на 1 год обучения.

**Объём Программы:** общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 108 часов.

**Наполняемость группы:** не более 17 человек.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут.

**Формы организации занятий:**

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, посредством информационно – коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

Предусмотрены следующие формы и методы организации занятий:

- словесные;
- наглядные;
- практические.

**Формы контроля**

**Текущий контроль** – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: викторина.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 50-79% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

**Промежуточный контроль (аттестация)** - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал

учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 50-79% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

**II. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы  
«Развивай-ка»**

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
	Модуль 1. Развитие мыслительных операций	27	1	26	Викторина
	Модуль 2. Развитие слуховой и зрительной памяти	27	1	26	Викторина
	Модуль 3. Развитие произвольного и непроизвольного внимания	27	1	26	Викторина
	Модуль 4. Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение	27	2	25	Викторина
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
	Итого:	108ч.	5ч.	103ч.	

### III. Рабочая программа

#### Модуль «Развитие мыслительных операций»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
<b>Модуль 1.</b>	<b>Развитие мыслительных операций</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
1.1	Вводное занятие. Знакомство с педагогом.	-	1	1
1.2.	Развитие способности устанавливать закономерность.	-	2	2
1.3.	Обучения навыкам анализа и рассуждения.	-	1	1
1.4.	Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам.	-	2	2
1.5.	Развитие фантазии	-	2	2
1.6.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	-	2	2
1.7.	Обучения навыкам анализа и рассуждения	-	2	2
1.8.	Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа	-	1	1
1.9.	Развитие способности к умозаключениям	-	2	2
1.10.	Развитие фантазии	-	1	1

1.11.	Развитие навыков анализа и рассуждения	-	1	1
1.12.	Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать	-	2	2
1.13.	Развитие фантазии	-	1	1
1.14.	Пополнение запаса знаний	1	1	2
1.15.	Развитие навыков анализа и рассуждения	-	2	2
1.16.	Пополнение запаса знаний	-	1	1
1.17.	Пополнение запаса знаний	-	1	1
1.18.	Викторина «Что, где, когда?»	-	1	1

**Модуль «Развитие слуховой и зрительной памяти»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование модулей и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Модуль 2.</b>	<b>Развитие слуховой и зрительной памяти</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
2.1.	Развитие зрительной памяти	-	1	1
2.2.	Развитие зрительной памяти	-	1	1
2.3	Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста	1	1	2
2.4.	Обучение использованию мнемонических приемов для	-	2	2

	запоминания текста			
2.5.	Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста	-	2	2
2.6.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	-	1	1
2.7.	Обучение навыкам запоминания образца, ситуации	-	1	1
2.8.	Развитие объема кратковременной слуховой памяти	-	2	2
2.9.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	-	2	2
2.10.	Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти	-	1	1
2.11.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	-	2	2
2.12.	Развитие целенаправленного запоминания и припоминания	-	1	1
2.13.	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	-	2	2
2.14.	Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов	-	2	2
2.15.	Развитие произвольной памяти	-	2	2
2.16.	Развитие произвольной памяти	-	1	1

2.17.	Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени	-	1	1
2.18.	Викторина « Вспоминай-ка»	-	1	1

**Модуль «Развитие произвольного и непроизвольного внимания»**

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
<b>Модуль 3.</b>	<b>Развитие произвольного и непроизвольного внимания</b>	<b>1</b>	<b>26</b>	<b>27</b>
3.1.	Обучение способности к переключению внимания и концентрации	1	1	2
3.2.	Развитие активного внимания	-	1	1
3.3.	Обучение способности к переключению внимания и концентрации	-	1	1
3.4.	Развитие активного внимания,	-	2	2
3.5.	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	-	2	2
3.6.	Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов	-	1	1
3.7.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	-	2	2
3.8.	Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания	-	1	1

3.9.	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	-	1	1
3.10.	Обучение способности концентрации, объема	-	1	1
3.11.	Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке	-	2	2
3.12.	Развитие объема внимания	-	2	2
3.13.	Развитие объема внимания	-	1	1
3.14.	Обучение способности концентрации, объема	-	2	2
3.15.	Формирование внимания, скорости реакции	-	2	2
3.16.	Формирование внимания, скорости реакции	-	1	1
3.17.	Развитие концентрации внимания	-	2	2
3.18.	Викторина « Самый внимательный»	-	1	1

**Модуль «Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение »**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Теория</b>	<b>Практика</b>	<b>Всего часов</b>
<b>Модуль 4.</b>	<b>Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>27</b>

4.1.	Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения	1	1	1
4.2.	Обучение снятию мышечного и эмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии	-	1	1
4.3.	Развитие скоординированности действий	-	2	2
4.4.	Развитие скоординированности действий	-	2	2
4.5.	Развитие мелкой моторики	-	1	1
4.6.	Обучение снятию напряжения	-	2	2
4.7.	Обучение снятию напряжения	-	1	1
4.8.	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	-	2	2
4.9.	Обучение моделированию внешних проявлений чувств	-	1	1
4.10.	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	-	1	1
4.11.	Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения	-	2	2
4.12.	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	-	2	2
4.13.	Обучение приемам и методам овладения своим волнением	-	1	1
4.14.	Обучение целенаправленному	-	2	2

	управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения			
4.15.	Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения	-	2	2
4.16.	Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения	1	1	2
4.17.	Викторина « К школе готовы!».	-	1	1
4.18.	Итоговая диагностика психологической готовности к школе. Зачёт.	-	1	1

**IV. Содержание дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Развивай-ка»**

**Модуль 1. Развитие мыслительных операций (27 часов)**

- 1.1. Вводное занятие. Знакомство с педагогом. Создание групповой сплочённости. Принятие правил работы. Формирование положительного настроения на работу. Формирование единого рабочего пространства
- 1.2. Развитие способности устанавливать закономерность. Игра «Чего не стало».
- 1.3. Обучения навыкам анализа и рассуждения. Картина « Полное лукошко».
- 1.4. Развитие способности выделять черты сходства и различия по существенным признакам. Игра «Найди пять отличий».
- 1.5. Развитие фантазии. Картина « Полное лукошко».
- 1.6. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Игра « Четвертый лишний».
- 1.7. Обучение навыкам анализа и рассуждения. Картина « Опять двойка».
- 1.8. Развитие способности устанавливать закономерность в изображении на основе зрительного и мыслительного анализа. Игра «Чего не стало?».
- 1.9. Развитие способности к умозаключениям. Упражнение « Закончи предложение».
- 1.10. Развитие фантазии. Составить рассказ по картине.
- 1.11. Развитие навыков анализа и рассуждения. Кубики Никитина « Сложи узор по памяти».
- 1.12. Развитие умения классифицировать предметы по существенным признакам и обобщать. Игра « Четвертый лишний».
- 1.13. Развитие фантазии. Игра « Чего не стало».
- 1.14. Пополнение запаса знаний. Упражнение «Вопросы».
- 1.15. Развитие навыков анализа и рассуждения. Кубики Никитина.
- 1.16. Пополнение запаса знаний. Упражнение « Развиваем кругозор».
- 1.17. Пополнение запаса знаний. Упражнение « Смекалка».

1.18. Викторина «Что, где, когда?».

## **Модуль 2. Развитие слуховой и зрительной памяти (27 часов)**

2.1. Развитие зрительной памяти. Игра «Что поменялось».

2.2. Развитие зрительной памяти. Упражнение « Чего не хватает».

2.3. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста. Игры «У оленя дом большой», « Фотография».

2.4. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста. Игры «Фотография», «Во саду ли в огороде».

2.5. Обучение использованию мнемонических приемов для запоминания текста. Игры «Во саду ли в огороде», «Фотография».

2.6. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Упражнение « 10 слов».

2.7. Обучение навыкам запоминания образца, ситуации. Игра « Чего не стало».

2.8. Развитие объема кратковременной слуховой памяти. Упражнение «Запомни слова».

2.9. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е.Рыбакова).

2.10. Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти. «Запомни и покажи» (Таблицы Ф.Е.Рыбакова).

2.11. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Упражнение « Повтори рассказ».

2.12. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Игра «Я положила в рюкзак».

2.13. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Игра «Купим мы, дедушка...»

2.14. Обучение навыкам запоминания текста с помощью мнемонических приемов. Игра «Купим мы, дедушка...»

2.15. Развитие произвольной памяти. Упражнение « Посмотри и запомни».

2.16. Развитие произвольной памяти. Упражнение «Посмотри и запомни ».

2.17. Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени. Игры и упражнения на запоминание.

2.18. Викторина «Вспоминай - ка».

### **Модуль 3. Развитие произвольного и непроизвольного внимания (27 часов)**

3.1 Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Игра «Хлопни и повтори».

3.2. Развитие активного внимания. Игра «Слушай ритм».

3.3. Обучение способности к переключению внимания и концентрации. Игра «Зачеркни фигуру».

3.4. Развитие активного внимания. Игра «Муха».

3.5. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Упражнение «Дудочка и колокольчик».

3.6. Развитие активного внимания, умения соотносить свои действия со звучанием инструментов. Упражнение «Дудочка и колокольчик».

3.7. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Упражнение «Зачеркни букву».

3.8. Обучение способности концентрации, объема, переключения, устойчивости внимания. Упражнение «Обведи в кружок».

3.9. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Упражнение «Узор».

3.10. Обучение способности концентрации, объема. Игра «Найди отличия».

3.11. Развитие умения переключать слуховое внимание, выполнять действия согласно показанной картинке. Игра «Время года».

3.12. Развитие объема внимания. Упражнение «Выложи квадратики».

3.13. Развитие объема внимания. Упражнение «Выложи к вадратики».

3.14. Обучение способности концентрации, объема. Упражнение «Дорисуй каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку».

3.15. Формирование внимания, скорости реакции. Игры «Рассмотри внимательно», «Угадай кто позвал».

3.16. Формирование внимания, скорости реакции. Игры «Рассмотри внимательно», «Угадай кто позвал».

3.17. Развитие концентрации внимания. Игра «Назови животных, овощи, фрукты».

3.18. Викторина « Кто самый внимательный».

#### **Модуль 4. Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение (27 часов)**

4.1. Обучение снятию психоэмоционального напряжения. Психомышечная тренировка «Прятки».

4.2. Обучение снятию психоэмоционального напряжения, развитие воображения и фантазии. Психомышечная тренировка « Муравей».

4.3. Развитие скоординированности действий. Пальчиковая гимнастика « Капуста».

4.4. Развитие скоординированности действий. Пальчиковая гимнастика « Мы делили апельсин».

4.5. Развитие скоординированности действий. Пальчиковая гимнастика « Заготавливаем капусту».

4.6. Обучение снятию напряжения. Этюд « Кукла».

4.7. Обучение снятию напряжения. Этюд « Скульптура».

4.8. Обучение моделированию внешних проявлений чувств. Психомышечная тренировка « Театр».

4.9. Обучение моделированию внешних проявлений чувств. Психомышечная тренировка « Театр».

4.10. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения. Упражнение « Капкан».

4.11. Обучение рефлексии; снятие эмоционального напряжения. Упражнение « Капкан».

4.12. Обучение приемам и методам овладения своим волнением. Упражнение «Приятное воспоминание».

4.13. Обучение приемам и методам овладения своим волнением. Упражнение « Мои приятности».

4.14. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения. Упражнение « Улыбка».

4.15. Обучение целенаправленному управлению мышцами лица; обучение свойствам невербального общения. Упражнение « Удивление».

- 4.16. Обучение приемам ритмичного дыхания для снятия напряжения.  
Упражнение « Правильное дыхание».
- 4.17. Викторина « К школе готовы!».
- 4.18. Итоговая диагностика психологической готовности к школе.

## V. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

«Развивай-ка» на 2024-2025 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
02.09.2024	30.05.2025	36	108	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 раз в неделю, по 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 30 минут.	По завершении обучения по ДООП (май)

**VI. Оценочные и методические материалы дополнительной  
общеобразовательной общеразвивающей программы «Развивай-ка»**

<b>Модуль</b>	<b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Методический и дидактический материал</b>	<b>Техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
Модуль 1. Развитие мыслительных операций	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные</li> <li>- Объяснительно</li> <li>- иллюстративные</li> <li>- Практические</li> <li>- Игровые</li> <li>- Технические</li> </ul>	Презентации, игры, упражнения мультфильмы, плакаты, предметные картинки, сюжетные картинки, карточки-задания, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Модуль 2. Развитие слуховой и зрительной памяти.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядные</li> <li>- Объяснительно</li> <li>- иллюстративные</li> <li>- Практические</li> <li>- Игровые</li> </ul>	Презентации, игры, упражнения, карточки – задания, счетные палочки, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина

	- Технические			
Модуль 3. Развитие произвольного и непроизвольного внимания.	- Наглядные - Объяснительно - иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, игры, упражнения, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Модуль 4. Развитие скоординированности действий и умения снимать психоэмоциональное напряжение	- Наглядные - Объяснительно - иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор	Викторина
Промежуточная аттестация				Зачёт

### *Диагностический и контрольный этап.*

*Методика «Свободная классификация»* (Определение уровня развития элементов логического мышления, уровня обобщения).

*Методика «10 слов»* (Изучение объема слуховой памяти, элементов ее произвольности).

*Методика «Запомни картинки»* (Определение уровня развития образной памяти).

*Методика «Шифровка»* (Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).

*Методика «Узоры»* (Определение уровня сформированности мелко-моторных навыков, зрительно-моторной координации и глазомера).

*Методика «Лесенка»* (Исследование самооценки).

*Методика «Тест тревожности»* (Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

## Список литературы

### *Список литературы, используемой педагогом в работе*

1. Агапова И. А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. Книга для детей и взрослых. – М.; 2019г.
2. Айзман М.И. и др. Подготовка ребенка к школе. Томск, 2021г.
3. Венгер Л.А., Венгер А.Л. Готов ли ваш ребенок к школе? М.; 1994.
4. Гатина О.И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе./ Воспитатель ДООУ. 2019. - №12. С.48-53.
5. Гуткина Н.И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и подготовки их к школе. /Психолог в детском саду. 2007. - №4 С. 47-65.
6. Косина Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику – М.; 2021г..
7. Клецова Т.Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста – Тюмень, 2018г.
8. Мухина В.С. Возрастная психология. – М.; 2000.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.; 2005.
10. Фокина Э. Д. И др. Планирование занятий по развитию познавательных способностей и речи детей в образовательном учреждении. – СПб.; 2021г.

**Психомышечная тренировка  
(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок.* Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)

2. *Давай поьем колодезную водичку.* Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладонки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)

3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками! Ты хочешь попробовать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. (Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, поддержи ее в таком положении, удержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — подними левую ногу, сделай вдох, поддержи ногу в таком положении, удержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай выдох. (3—4 раза.)

4. *Ложись на пол (на ковер). Поплывем на другой берег реки. (Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, удержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)

5. *Смотри, на нашей дорожке появился медведь! Давай испугаемся и сожмемся в комочек. (Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три —

повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись, задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох. Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись, задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох. (3—4 раза.)

7. Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. Руку плотно положить на стол ладонью вниз и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, безымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9. Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный палец к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10. Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направлениях. Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11. Сгибать и разгибать пальцы. Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12. Положить руки ладонями вверх. Поднимать по одному пальцы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это упражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13. Ладони положить на стол. Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

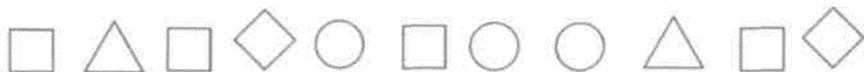
14. Зажать карандаш средним и указательным пальцами. Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

Приложение 2.

### «Коррекционные пробы»

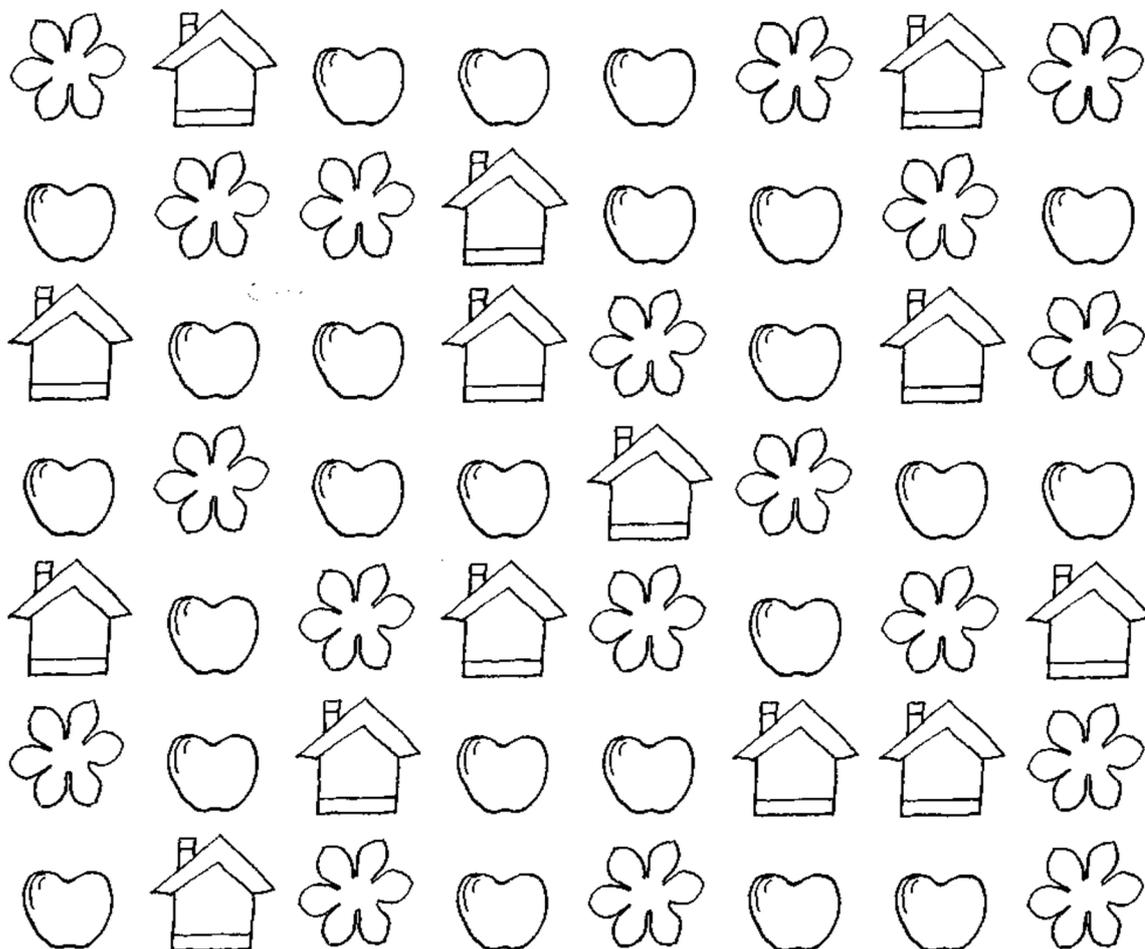
Фамилия ребенка \_\_\_\_\_

Дата проведения \_\_\_\_\_





Дорисуй каждому домику окошко, яблоку — веточку, а цветочку — серединку.

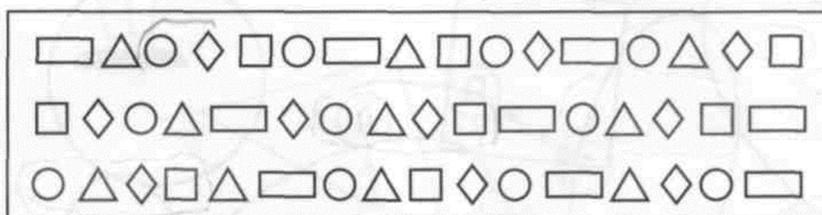




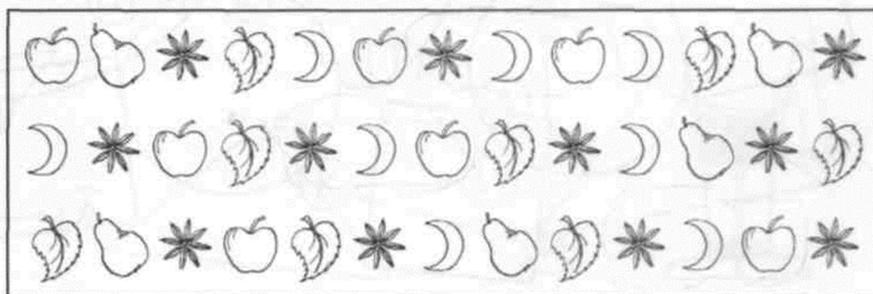
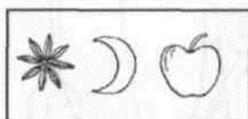
Найди выделенные фрагменты и обведи их.

В П Н

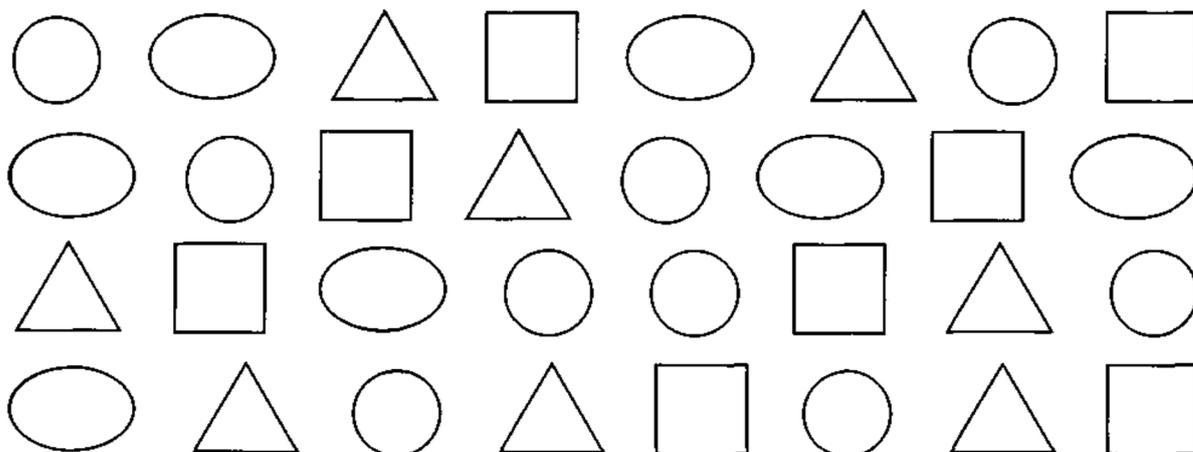
Р Т А Н О В П Н Ш Е С З Б Р Н П В  
Е А В Д Щ Г Э Н У З А В П Н Х Ж Е  
Ж З В Н Б В П Т Ю Х В П Н Т Р Г Е



○ △ ◇ □



Расставь цифры в фигурах в соответствии с образцом.





Найди в квадрате следующие слова.

МЯЧ

СЛОН

ОБЛАКО

ДОМ

М	Р	О	Д	Б	Я	Ш	Ъ
Ь	Т	А	Ы	Ю	С	Д	В
О	Е	Н	М	Я	Ч	Ф	И
В	М	Ш	П	У	К	Л	Е
Д	С	Л	О	Н	Й	К	Ч
Ф	Т	М	В	С	Д	О	М
Г	И	Ж	Ю	З	Н	Д	Р
П	Щ	О	Б	Л	А	К	О

 Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая фигурка.

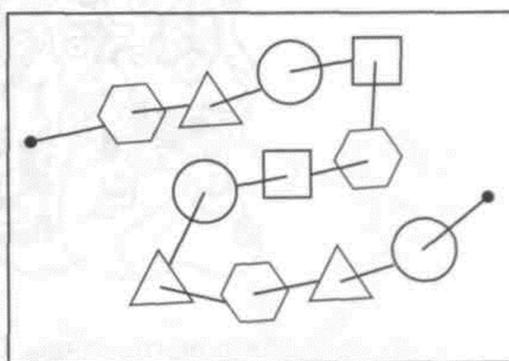
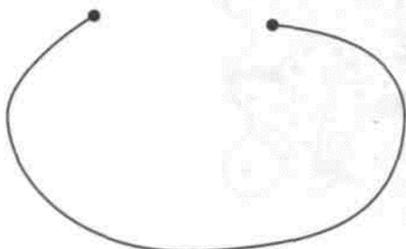
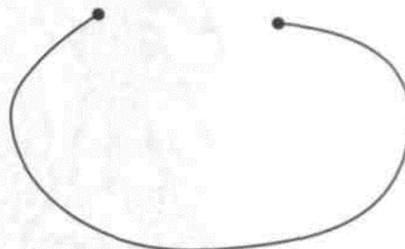
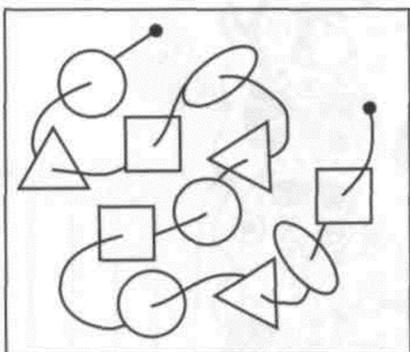
	
	
	
	
	

 Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра.

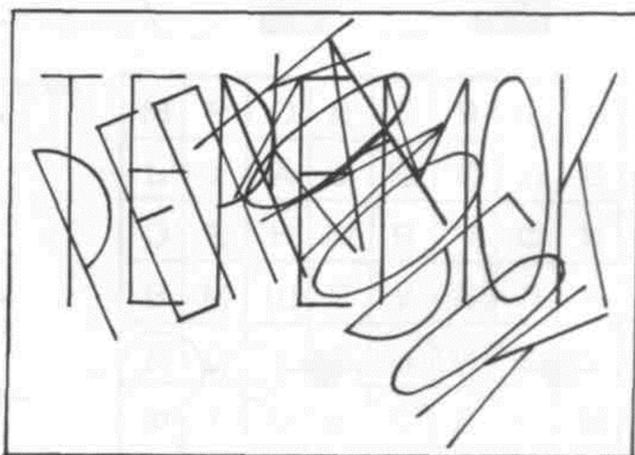
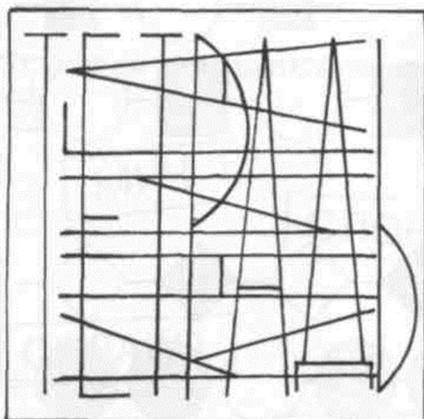
С	
3	
Н	
2	
Б	
4	
5	
1	

Б	3	1	С	4
2	Н	3	5	Б
С	4	2	1	Н
5	3	Б	5	1
Б	С	5	4	Н

 Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.



 Какие слова спрятались в рамочках? Прочитай.





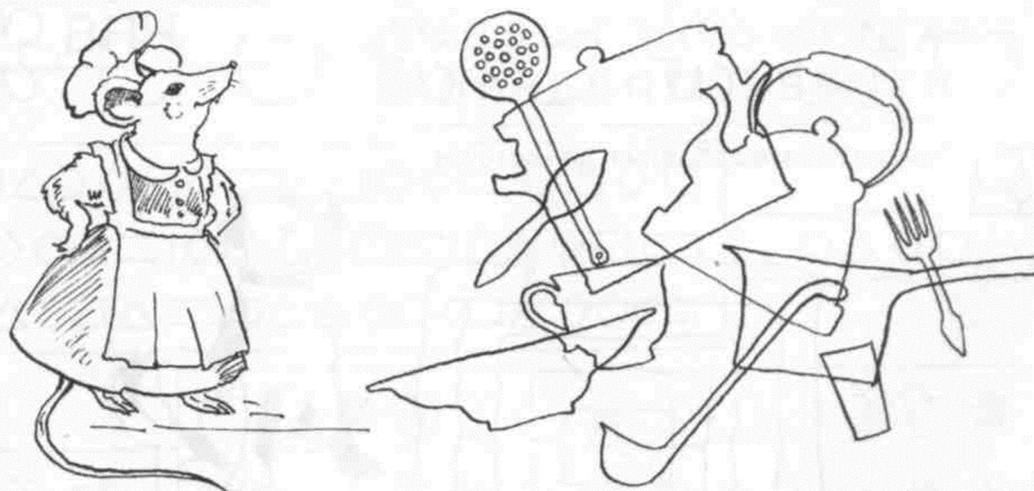
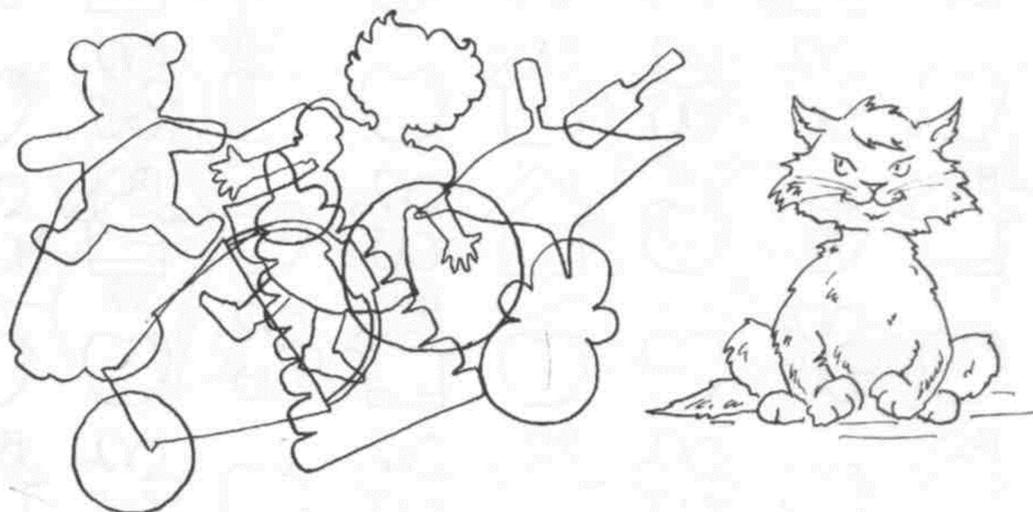
Расставь значки в соответствии с цифрами.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
—	+	∨	●	┌	∩	└	×	○	⊥

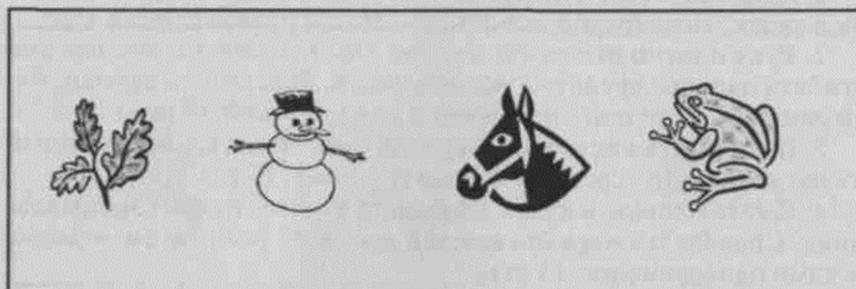
4	1	9	6	2	5	1	10	4	3	7	9	8
6	1	10	3	7	6	5	8	2	9	3	1	6
5	4	2	7	9	6	1	5	8	6	4	10	1



Найди и перечисли все изображенные предметы. Как можно назвать одним словом каждую группу предметов?

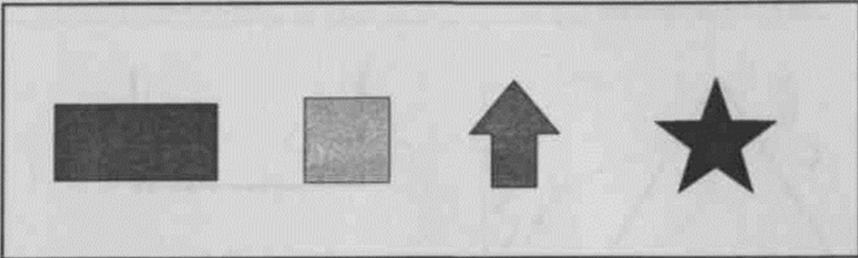
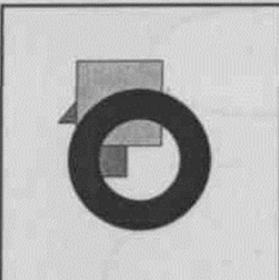
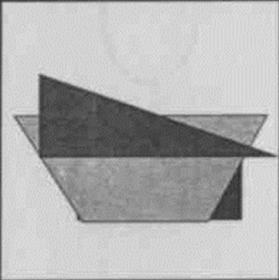
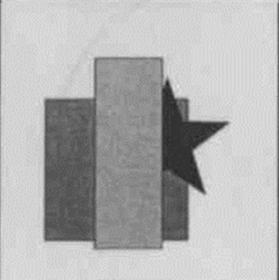


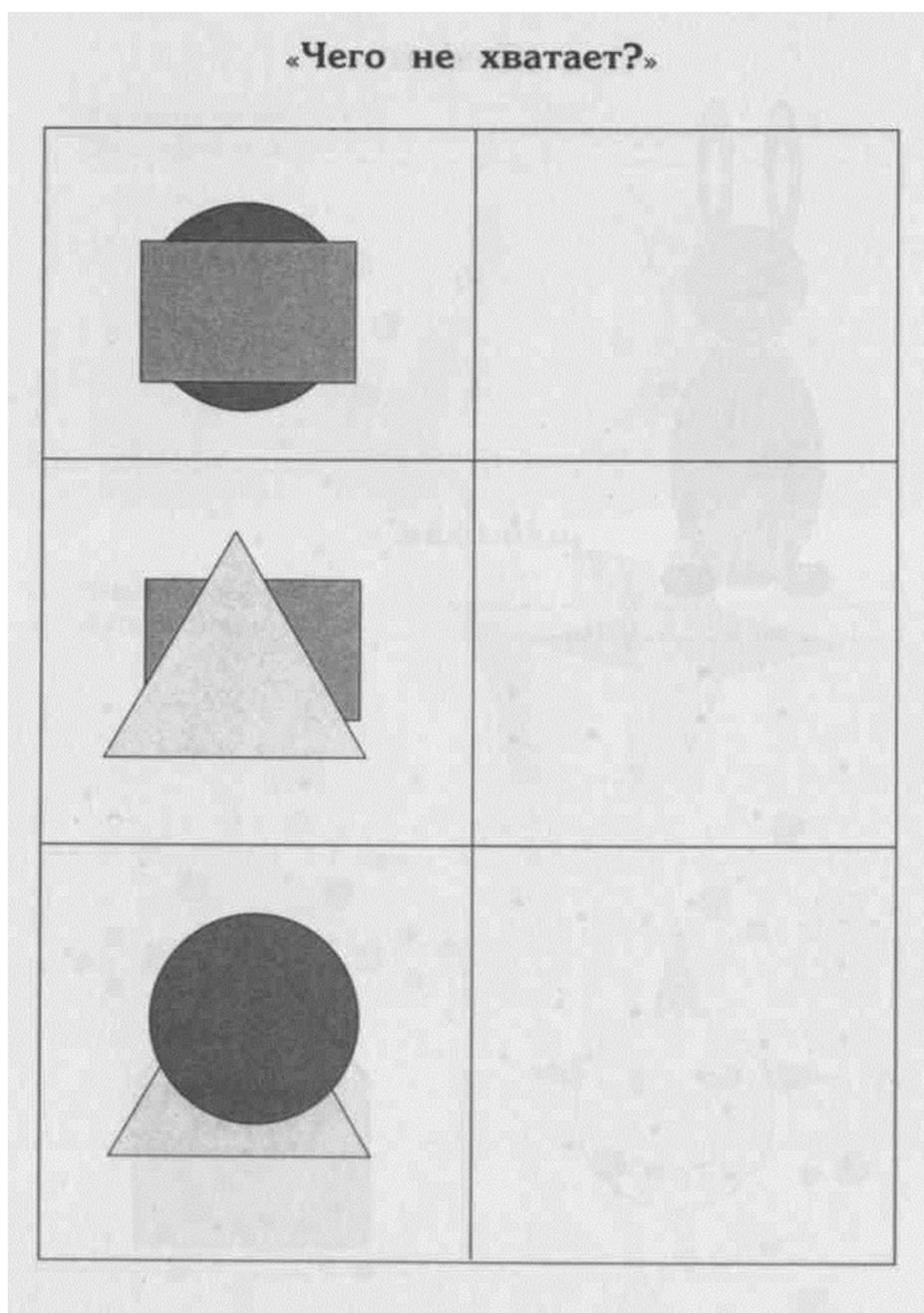
Таблицы Ф.Е. Рыбакова

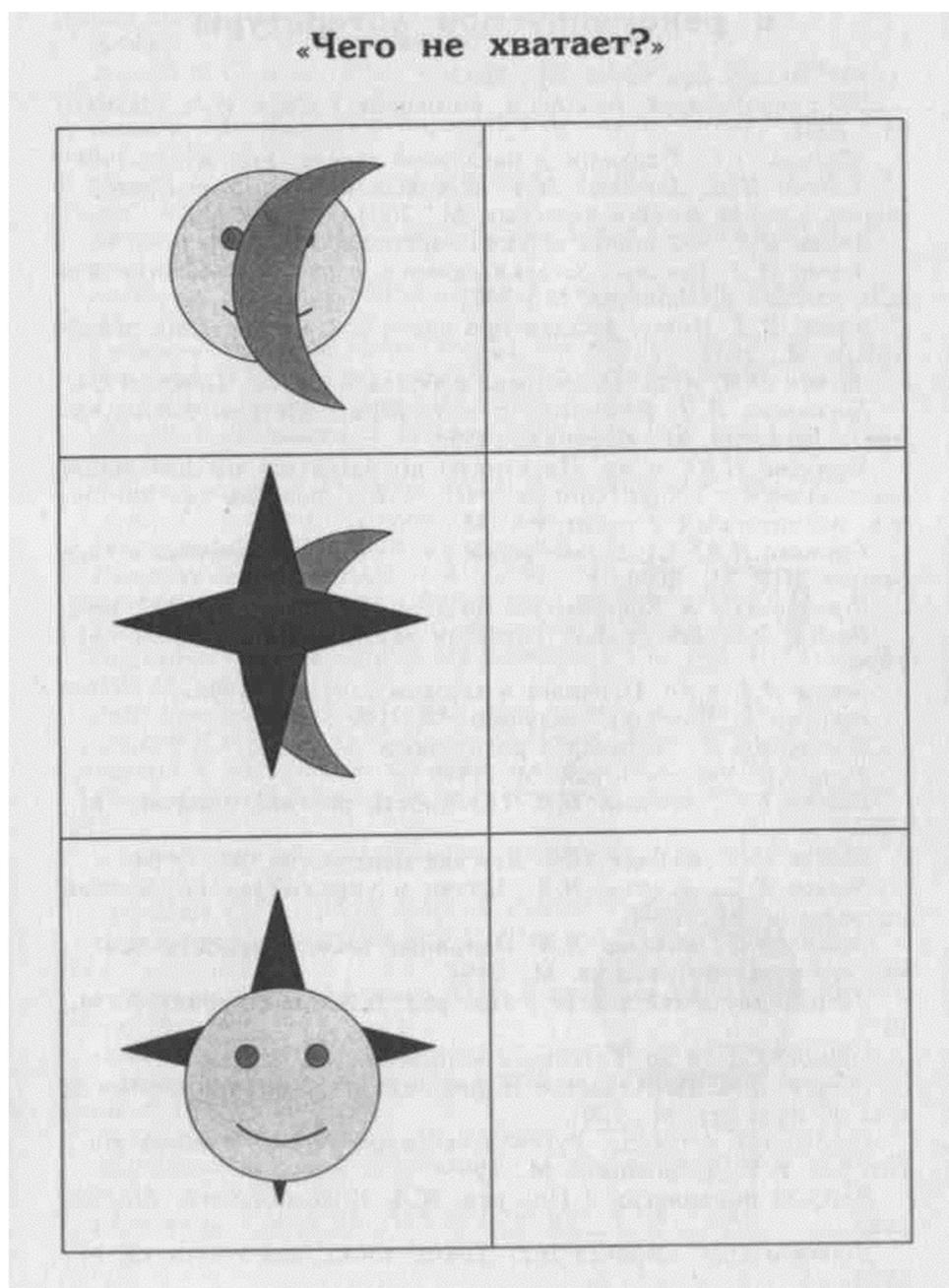


**Таблицы Ф.Е. Рыбакова**

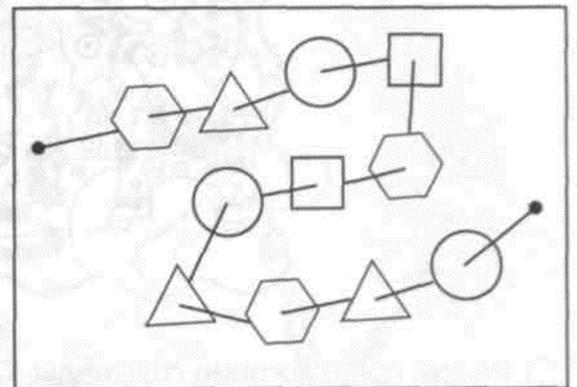
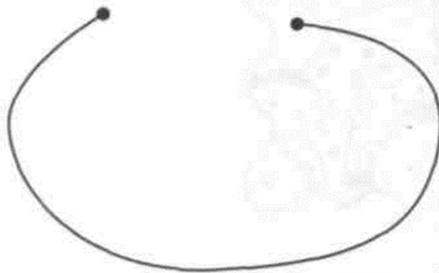
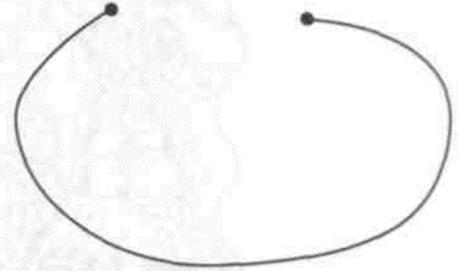
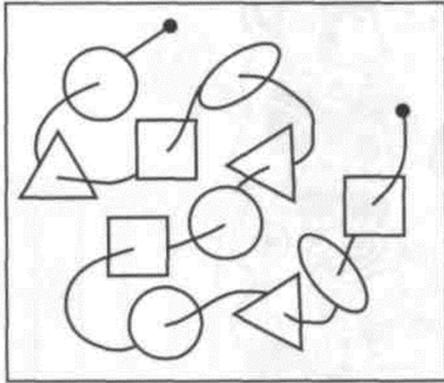
		
		
		
		







Распутай бусы. Нарисуй на свободной ниточке бусинки в таком же порядке.

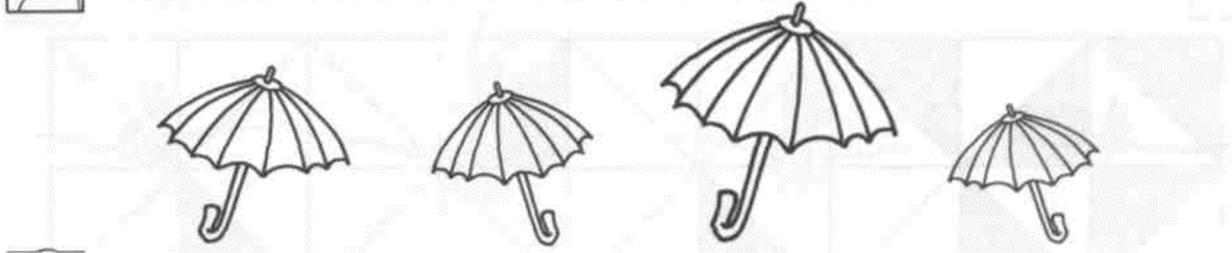




Приложение 17.



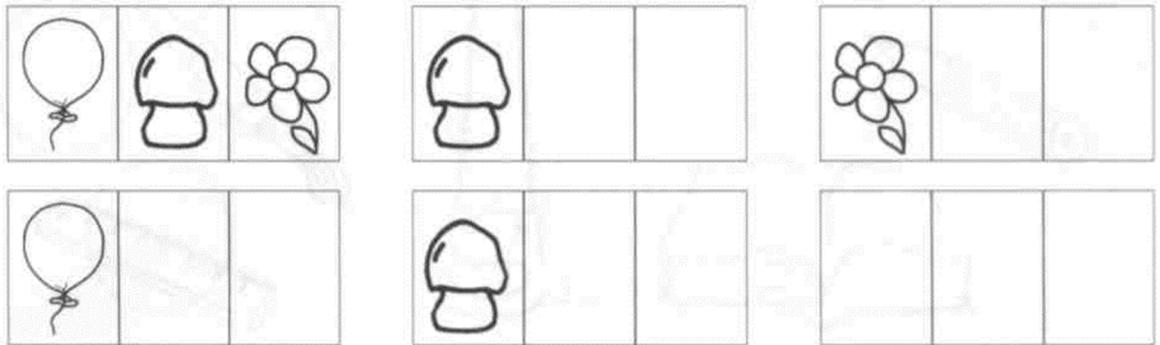
Раскрась маленькие зонтики так, чтобы большой зонтик был между зеленым и красным, а красный рядом с желтым.



Приложение 18.



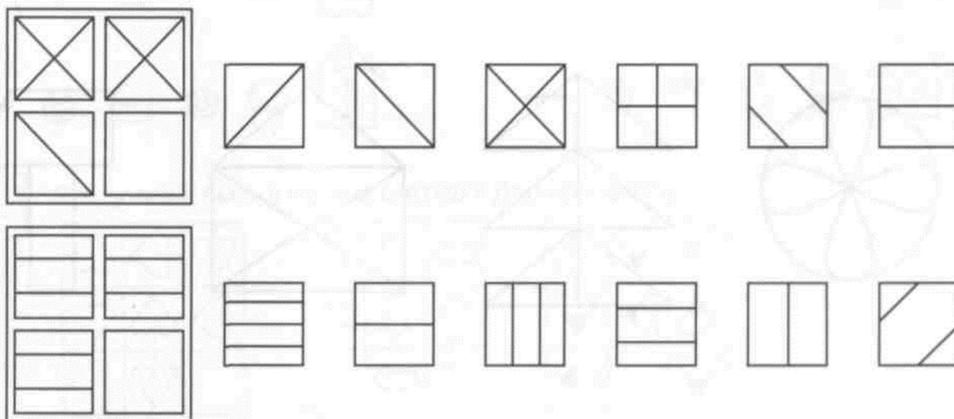
Постарайся расположить картинки разными способами.



Приложение 19.



Какой квадрат подойдет в пустую клетку?



### **Рекомендации по развитию внимания для родителей и педагогов**

- Развивать слуховое внимание с помощью дидактических игр.
- Часто менять формы деятельности.
- Использовать на занятиях элементы игры.
- Приучать проговаривать инструкцию игры несколько раз.
- Почаще наблюдать и обсуждать с детьми услышанное и увиденное.
- Учить сознательно направлять внимание на определенные предметы и явления.
- Учить управлять вниманием в соответствии с целью.
- Учить сосредотачиваться на известной деятельности, концентрировать свое внимание на ней, не отвлекаясь.
- Создавать средства – стимулы, которые будут организовывать внимание ребенка.
- Для развития внимания использовать игры с правилами и игры манипуляции.

**Рекомендации по развитию памяти для родителей и педагогов**

- Развивать умение произвольно вызывать необходимые воспоминания.
- Обучать культуре запоминания.
- Учить вспоминать последовательность событий.
- Учить использовать при запоминании мнемотехнические приемы.
- Учить использовать образ как средство развития произвольной памяти.
- Учить повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при припоминании.
- Способствовать овладению умением использовать для запоминания вспомогательные средства.

**Рекомендации по развитию мышления для родителей и педагогов**

- Развивать умственные способности через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности.
- Учить составлять группу из отдельных предметов.
- Учить выделять предметы по назначению и характерным признакам.

- Учить классифицировать предметы и обобщать их по характерным признакам или назначению.
- Учить понимать смысл литературного произведения; воспроизводить в правильной последовательности содержание текста с помощью вопросов.
- Учить сравнивать предметы.
- Учить соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
- Развивать быстроту мышления через дидактические игры.
- Побуждать делать самостоятельные выводы.
- Учить отвечать на вопросы, делать умозаключения.
- Создавать сложно организованную среду, чтобы ребенок мог взаимодействовать с разными предметами.
- Способствовать познанию свойств различных материалов, их функционального потенциала, созданию образов, моделей реальных предметов посредством изобразительной деятельности (лепки, аппликации, рисования и т.д.).
- Учить устанавливать причинно – следственные связи.
- Развивать мышление, используя сказки, поговорки, метафоры, образные сравнения.

