

**Управление образования администрации
Сосновского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»**

Рассмотрена педагогическим
советом
МБОУ ДО «ДЮЦ»
протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ ДО «ДЮЦ»
Зрячева О.М.
Приказ № 68-р от 16.09.2024г.

**Проект
по психолого-педагогическому сопровождению детей
с ОВЗ и детей-инвалидов
«Вместе к успеху»**

Срок реализации: 2024 – 2025 учебный год

Составила: Аникина Н.В.
педагог – психолог,
I кв. категории

п. Сосновское, 2024

Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значимость системы дополнительного образования, способствующей развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, их адаптации в жизни общества.

Существующая потребность в инклюзивном образовании огромна, количество детей с подобными проблемами таково, что необходимо развивать инклюзивное направление в условиях школы, дополнительного образования, совместно обучать и развивать разных детей.

Организация дополнительного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов построенная на принципах инклюзии предполагает вовлечение, самовключение их образовательную деятельность и связанное с этим межличностное общение со сверстниками, что способствует социокультурной интеграции и инклюзии детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Дополнительное образование детей является важным фактором повышения социальной стабильности и справедливости в обществе посредством создания условий для успешности каждого ребенка независимо от места жительства, социально-экономического статуса семей. Для дополнительного образования характерно богатство различных форм организации и социальных отношений. Оно строится, как правило, на добровольных началах, инициативе самих обучающихся.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее МБОУ ДО «ДЮОЦ») на протяжении многих лет ведет активную работу с детьми данной категории и является единственным учреждением в округе, где в штате учреждения дополнительного образования есть педагог-психолог и учитель-логопед.

Участие ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в занятиях и мероприятиях МБОУ ДО «ДЮОЦ» вместе со сверстниками даёт ему бесценный позитивный социальный опыт участия в созидательной преобразующей деятельности, помогает наладить контакты с другими детьми и педагогами.

Реализация проекта «Вместе к успеху» - это включение детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в систему социальных отношений посредством коммуникативной, трудовой, досуговой, познавательно-исследовательской продуктивной деятельности. А также во взаимодействии со всеми участниками образовательного пространства МБОУ ДО «ДЮЦ».

Предполагаемым продуктом проекта станет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в учебно-воспитательном процессе, направленное на поддержание комфортной образовательной среды, способствующей наиболее полному развитию интеллектуального, личностного и творческого потенциала детей-инвалидов и детей с особыми образовательными потребностями, полноценной социализации и адаптации в образовательном пространстве и за его пределами.

Наш проект - это перспектива обучения, воспитания, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ ДО «ДЮЦ».

Его новизна заключается в выстраивании системы психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании, в которую входят следующие позиции:

- Работа с семьей ребенка с ОВЗ (психологическая адаптация к особым потребностям ребенка, гармонизация отношений и взаимоотношений в семье)
- Работа с детьми, развитие коммуникативных качеств, самооценки, коррекция эмоционально-волевой сферы.
- Работа с педагогами (развитие толерантности, развитие психолого-педагогической грамотности,);
- Развитие детской толерантности.

Паспорт проекта «Вместе к успеху»

Наименование проекта	<p>Проект психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ и детей-инвалидов « Вместе к успеху »</p>
Нормативно – правовое обеспечение	<p>-Закон о социальной защите инвалидов в РФ (Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ)</p> <p>-Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993, с изменениями от 01.07.2020)</p> <p>-Закон об образовании в РФ (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ)</p> <p>-Положение о ПМПК (приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 № 1082)</p> <p>-СанПиН организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи - СП 2.4.3648-20 (Постановление Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28)</p> <p>-Рекомендации о мерах по обеспечению преемственного качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом необходимости обеспечения индивидуализированного подхода (письмо Минпросвещения России от 30.08.2024 № ДГ-1478/07)</p>
Разработчик проекта	Н.В.Аникина – педагог - психолог
Основные исполнители проекта	<p>Педагог-психолог</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Цель проекта:	<p>создание условий для успешной социализации детей, оптимальных условий в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, способствующих их интеллектуальному, личностному и эмоционально-волевому развитию; содействие социально-культурной адаптации в современном социуме.</p>

<p>Задачи проекта:</p>	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вырабатывать в ребенке механизмы саморазвития, саморегуляции, самовоспитания, необходимые для становления его индивидуальности и самореализации; - формировать коммуникативные способности и модели правильного поведения с людьми, природой, культурой, социумом на основе гуманистических ценностей; - развивать творческие способности в разных видах жизнедеятельности; - воспитывать положительные личностные качества (смелость, волю, дружелюбие, толерантность, стремление к достижениям целей) и приобщать к общечеловеческим ценностям. <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение квалифицированной помощи педагога-психолога; - формирование коммуникативных умений и модели правильного поведения в семье, социуме, со всеми участниками партнерства. - становление уровня социальной компетенции родителей, направленной на активное взаимодействие с участниками проекта. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщение позитивного педагогического опыта работы по развитию творческих способностей и демонстрации его на разных уровнях. - организация социального партнерства, проведение социально-психологических мероприятий, направленных на развитии каждой отдельной личности и реализации ее потребностей. - привлечение внимания общественности к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов; - создание условий для реализации творческого потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в общественной жизни.
<p>Срок реализации</p>	<p>2024 – 2025 учебный год</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прогрессирующее творческое развитие личности ребёнка; - успешное самоопределение и социализация ребенка с ОВЗ; - владение разнообразными видами творческой деятельности; - Расширение круга познавательных интересов ребёнка. Повышение качества обучения ребёнка с ОВЗ и детей-

	<p>инвалидов, снижение коммуникативных барьеров и как следствие повышение социальной активности ребёнка.</p> <ul style="list-style-type: none"> - становление положительных личностных качеств (толерантности, дружелюбия, внимательного и доброго отношения к другим). <p>Для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уменьшение факторов социально-психологической напряженности в семье, имеющей ребенка с особенностями развития; -расширение рамок общения с семьями, имеющими подобные проблемы и с теми, кто готов помочь и поддержать; - психолого-педагогическое и социальное просвещение. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пополнение «банка» педагогического опыта; -использование позитивного опыта педагогической деятельности в своей практике; - расширение спектра педагогических услуг.
--	--

Этапы проекта

1-й этап подготовительный (сентябрь)	–	2-й этап – основной (сентябрь-май)	–	3-й этап заключительный (май)
<ul style="list-style-type: none"> -Изучение методических рекомендаций по реализации создания условий для позитивной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов; -Разработка плана реализации проекта; -Сбор банка данных о детях с ОВЗ и детях-инвалидах; -Создание индивидуальных маршрутов и программ 		<ul style="list-style-type: none"> -Реализация плана проекта, индивидуальных маршрутов; -Мониторинговые мероприятия: беседы, анкетирования, диагностирования. -Консультации родителей; -Вовлечение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, и их родителей в совместные досуговую деятельность 		<ul style="list-style-type: none"> -Подведение итогов по реализации проекта; -Подготовка отчётной презентации проекта; -Обмен инновационным опытом на заседании РМО. -Подведение итогов работы на заседании Педагогического совета.

Содержание и формы работы

Содержание и формы работы детей с ОВЗ и детей-инвалидов направлены на создание комплексной помощи, коррекцию недостатков психофизического развития, социализацию учащихся.

Широкое использование разнообразных форм коррекционной работы с детьми и система работы по обеспечению социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов может показать высокую эффективность при её реализации:

- вовлечения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в массовые мероприятия (праздники, развлечения и т. д, выставки и конкурсы различного уровня, проводимые в образовательном учреждении);
- использование современных технологий в организации совместной деятельности детей.

<p>1 блок - Психологическая поддержка и сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в образовательном пространстве</p>	<p>Одной из основных задач психолого-педагогической службы центра является оказание лицам с ОВЗ и детей-инвалидов, и их родителям (законным представителям) комплексной психолого-педагогической помощи.</p> <p>Целью психологического сопровождения детей с ОВЗ является создание системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>
<p>2 блок – коррекционно-развивающая работа</p>	<p>Коррекционно-развивающая работа с опорой на развитие и коррекцию эмоционально-личностной сферы и мыслительных операций.</p>
<p>3 блок - Музыкаотерапия</p>	<p>Музыкаотерапия - психотерапевтический метод, основанный на целительном воздействии музыки на психологическое состояние человека</p> <p>Музыкаотерапии в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья помогает укрепить доверие, взаимопонимание между участниками процесса; усиливает внимание к чувствам, повышает музыкальную компетентность</p>
<p>4 блок – Арттерапия, песочная терапия</p>	<p>В работе с детьми с ОВЗ арттерапия и песочная терапия выступают как</p>

	<p>здоровьесберегающие технологии.</p> <p>Коррекционные занятия по рисованию способствуют тому, что:</p> <p>у детей формируются навыки наблюдения, представления о предметах и явлениях окружающего мира;</p> <p>развиваются зрительная и двигательная память;</p> <p>совершенствуются приемы обследования изображаемого объекта;</p> <p>на основе полученных представлений о предметах, явлениях реального мира дети с ОВЗ создают в рисунке новые произведения;</p> <p>дети учатся запечатлевать представления о предмете и способе его изображения;</p> <p>у детей совершенствуются все мыслительные операции в процессе наглядно-практической деятельности</p>
<p>5 блок Социокультурная деятельность</p>	<p>— Известно и доказано то, что дети с ОВЗ и дети-инвалиды могут реализовать свой потенциал лишь при условии правильно организованного подхода к обучению и воспитанию. Отклонения в развитии ребенка приводят к его выпадению из социально и культурно обусловленного образовательного пространства.</p> <p>Виды и формы социокультурной деятельности, которые используются в работе с детьми с ОВЗ:</p> <p>Игровая.</p> <p>Познавательная.</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение).</p> <p>Художественное творчество.</p> <p>Трудовая деятельность.</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность и др.</p>

<p>6 блок - Профессиональная ориентация детей с ОВЗ и детей-инвалидов</p>	<p>Круг профессий для детей с ОВЗ не большой, поэтому важно: проведение информационной и просветительной работы: информирование о возможности получения детям с ОВЗ профессий на различных уровнях; ознакомление со специализированными средними специальными учебными заведениями.</p> <p>В профессиональной ориентации с ОВЗ необходимо использовать различные формы работы, такие как: групповые тренинги по отработке профессионально значимых навыков; ролевые игры, позволяющие примерить различные профессиональные роли; просмотр и обсуждение видеоматериалов.</p>
<p>7 блог – Работа с родителями</p>	<p>Работа с родителями осуществляется через психолого-педагогическую поддержку семьи, подбор адекватных способов взаимодействия с ребёнком, его воспитания и обучения.</p> <p>Предусмотрены следующие формы работ с родителями детей с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Индивидуальные консультации по вопросам развития ребенка; -Образовательные семинары; -Психологические тренинги; -Тематические круглые столы; -Публикации опыта воспитания ребенка в семье; -Участие в экспертизе динамики развития ребенка; -Совместные праздники, мероприятия; -Индивидуальные и групповые игровые сеансы

План воспитательных мероприятий

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Мероприятие, посвященное Дню знаний «Здравствуй, новый учебный год!»	Сентябрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
2	Мероприятия посвященные Дню учителя - Выставка рисунков «Учитель глазами детей»	Октябрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
3	Мероприятия, посвященные Дню матери: - Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	Ноябрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
4	Мероприятия, посвященные праздникам Новый год и Рождество. Новогодний бал.	Декабрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
5	«Рождественские посиделки» Экологическая акция «Покорми птиц»	Январь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
6	Шашечный турнир «Чудо шашки» Интеллектуальная викторина посвященная 23 февраля	Февраль	Аникина Н.В. Педагог-психолог
7	Мастер-класс «Подари открытку маме» Экскурсия по профориентации на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус»	Март	Аникина Н.В. Педагог-психолог
8	Мероприятия. Посвященные дню космонавтики: «Гагаринский урок»	Апрель	Аникина Н.В. Педагог-психолог
9	Познавательное мероприятие, посвященное 9 мая «Этот день Победы»	Май	Аникина Н.В. Педагог-психолог
10	Мероприятие ко Дню защиты детей	Июнь	Педагоги дополнительного образования

План мероприятий с родителями

№ п/п	Содержание	Сроки проведения	Ответственные
1	Анкетирование родителей. Уточнение данных.	Сентябрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
2	Консультации онлайн «Возрастные особенности детей с ОВЗ»	Октябрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
3	Психологическая гостиная «Открытый мир»	Ноябрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
4	Праздничное представление «Новогоднее путешествие!»	Декабрь	Аникина Н.В. Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
5	«Веселые старты»	Январь	Аникина Н.В. Педагог-психолог
6	Индивидуальная беседа: «Как и когда правильно приобщать школьника к знакомству с миром профессий и деловых людей?» (для родителей учащихся 5-9 классов)	Февраль	Аникина Н.В. Педагог-психолог
7	Мастер-класс совместно с родителями посвященное женскому дню. Совместная экскурсия с детьми по теме профориентации.	Март	Аникина Н.В. Педагог-психолог
8	Тренинг с логопедом и психологом	Апрель	Аникина Н.В., логопед (по согласованию) Педагог-психолог Родители детей ОВЗ
9	Участие в экспертизе динамики развития ребенка	Май	Аникина Н.В. Педагог-психолог Родители детей с ОВЗ
10	Индивидуальные консультации по запросу	В течение года	Аникина Н.В. Педагог-психолог

Список используемой литературы

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.] ; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп.
2. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016. — 143 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлым и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / под ред. И.М. Бгажноковой. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. — 239 с.: ил. — (Коррекционная педагогика).
4. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023
5. Коняева Н.П. Воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Олигофенопедагогика» / Н.П. Коняева, Т.С. Никандрова. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 199 с. — (Коррекционная педагогика).
6. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития: пособие для педагогов-психологов / Е.А. Савина. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 223 с. — (Библиотека психолога).
7. Посохова, С. Т. Психология инклюзии: диалог детей с разными возможностями здоровья : учебно-методическое пособие / С. Т. Посохова, Е. Е. Белан.-Санкт-Петербург: Изд-во С.-Петерб., 2020

