Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 4 от 31.05.2023г.	Согласована Директор МБОУ Сосновская СШ № 2 _____А.И.Зимина 31.05.2023г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____О.М.Зрячева Приказ № 59-р от 31.05.2023г.

Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Азбука общения»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Кривдина О.М.
педагог дополнительного образования
1 квалификационная категория

Сосновское
2023

Содержание программы

I. Пояснительная записка…….……..…3-7 стр.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..….....8 стр.

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы …….……..……9 стр.

IV. Содержание программы ……..…….……10 стр.

V. Календарный учебный график…….……..…11 стр.

VI. Рабочая программа воспитания…….…..12-24 стр.

VII. Календарный план воспитательной работы…….25-28 стр.

VIII. Оценочный и методический материал…….…….....29-38 стр.

IX. Список используемой литературы…….……...39 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука общения» (далее – Программа, ДООП) социально-гуманитарной направленности стартового уровня , реализуется в рамках федерального проекта «Школа полного дня», на базе МБОУ Сосновская СШ № 2 и разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Программа направлена на создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Одной из ведущих задач дополнительного образования является создание условий для свободного развития личности, расширение образовательного пространства для предоставления детям возможности обретения разнообразного социального опыта, формирования необходимых в быстро меняющемся мире социальных навыков, саморазвития и самоопределения.

Актуальность, педагогическая целесообразность

Психологические знания нужны подросткам, чтобы компенсировать ограниченность жизненного опыта. Освоение знаний о психологии общения и обретение коммуникативных умений расширяет возможности подростка для эффективного решения проблем, возникающих в его повседневной жизни.

Реализация Программы предполагает комплексную и последовательную работу педагога с младшими подростками в малой группе. При такой работе недостаток жизненных умений выявляется и оценивается, подросток может получить помощь в выработке и развитии важнейших навыков межличностного взаимодействия и эмоционального самовыражения, без риска возбудить ответные враждебные или защитные чувства.

Для успешной реализации содержательной части Программы работа осуществляется по двум направлениям:

1. Организация на занятии процесса общения как актуальной деятельности, приносящей удовольствие.

2. Организация рефлективной деятельности группы по отношению к процессу общения (рефлексия используется как механизм усвоения).

Это создаёт условия для развития коммуникативных способностей и формирования устойчивой положительной самооценки, которые составляют базу

конструктивного общения и развития личности.

Адресат программы: учащиеся среднего школьного возраста (11-15 лет).

Цель Программы - развитие коммуникативных умений, а также формирование у учащихся мотивации и навыков саморазвития и самовоспитания.

Задачи

Обучающие:

- формировать знания о психологии как науке;
- помочь учащимся в овладении психологическими знаниями, способствующими личностному росту;
- содействовать в овладении средствами эффективной межличностнойкоммуникации;
- обучить основным способам саморегуляции и самоорганизации.

Развивающие:

- обучить учащихся приемам самостоятельной и коллективной работы; развития памяти, внимания, творческого мышления;
- развивать эмоциональной сферы личности;
- содействовать снятию внутренней психоэмоциональной напряженности, повышению уверенности учащихся в себе, формированию позитивной самооценки.

Воспитательные:

- формировать общую культуру личности, способной адаптироваться в современном обществе;
- формировать способности к рефлексии и самоконтролю;
- воспитать толерантность и гуманизм.

Срок реализации Программы: рассчитан на 1 год обучения.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 36 часов.

Наполняемость группы: не более 16 человек.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Формы организации занятий:

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.). Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы.

В данном возрасте ребенок уже способен воспринимать сложные категории и соотносить научные теоретические знания с собственным опытом, рефлексировать. Кроме того, общий интерес к человеку и его отношениям, характерный для подростков, обеспечит необходимый уровень мотивации учащихся.

Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний. Группы формируются с учетом интересов и потребностей детей и могут быть разновозрастными. Для учащихся, разных по возрасту, предусматривается дифференцированный подход при определении индивидуального образовательного маршрута и назначении учебных заданий в процессе обучения.

Прогнозируемые результаты

К концу обучения по Программе учащиеся **будут знать**:

- общие принципы построения процесса общения;
- иметь представление о вербальных и невербальных составляющих процесса общения;
- правила предупреждения и разрешения конфликтов;
- правила эффективного общения в семье, коллективе.

К концу обучения по Программе учащиеся **будут уметь**:

- использовать средства коммуникации и знания правил эффективного общения в деятельности и в построении отношений;
- устанавливать контакты на вербальном и невербальном уровне;
- конструктивно вести себя в конфликтной ситуации.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: анкетирование, тестирование.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

II. Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Азбука общения»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Модуль 1. Общение и общительность.		6	3	3	Анкетирование
Модуль 2. Я и другие.		4	1,5	2,5	Анкетирование
Модуль 3. Конфликты и их разрешение.		6	2	4	Анкетирование
Модуль 4. Что помогает и мешает нам общаться.		9	3	6	Анкетирование
Модуль 5. О роли личности в общении.		5	1,5	3,5	Анкетирование
Модуль 6. Как вас понять?		6	1	5	Тестирование
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
Итого:		36ч.	12ч.	24ч.	

III. Рабочая программа

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука общения»

Модуль «Общение и общительность»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 1.	**Общение и общительность**	**3**	**3**	**6**
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
1.2.	Представление о процессе общения, общительности, индивидуальном стиле общения.	0,5	0,5	1
1.3.	Функции общения. Общение и деятельность.	0,5	0,5	1
1.4.	Виды и уровни общения. Структура общения.	0,5	0,5	1
1.5.	Роль общения в психическом развитии человека. Характеристики эффективного общения.	0,5	0,5	1
1.6.	Самоанализ навыков общения, диагностика общительности. Анкетирование.	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука общения»

Модуль «Я и другие»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 2.	**Я и другие.**	**1,5**	**2,5**	**4**

2.1.	Понятие о толерантности. Характеристика толерантной личности.	0,5	0,5	1
2.2.	Роль самооценки в общении. Барьеры в общении.	0,5	0,5	1
2.3	Представление о безоценочном принятии в общении.	0,5	0,5	1
2.4.	Наблюдение и самонаблюдение, диагностика уровня толерантности. Анкетирование.	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука общения»

Модуль «Конфликты и их разрешение»

№ п/п	**Наименование модулей и тем**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**
Модуль 3.	**Конфликты и их разрешение**	**2**	**4**	**6**
3.1.	Представление о конфликте, стилях поведения человека в конфликте.	0,5	0,5	1
3.2.	Типы конфликтов.	0,5	0,5	1
3.3.	Стратегия и правила поведения в конфликтах.	0,5	0,5	1
3.4.	Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов.	0,5	1,5	2
3.6.	Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте. Анкетирование.	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука общения»

Модуль «Что помогает и мешает нам общаться»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 4.	**Что помогает и мешает нам общаться**	**3**	**6**	**9**
4.1.	Представление о вербальной и невербальной коммуникации.	0,5	0,5	1
4.2.	Особенности невербального общения.	0,5	0,5	1
4.3.	Основные невербальные средства общения.	0,5	0,5	1
4.4.	Закономерности установления контакта и нахождения общего языка с любымсобеседником.	0,5	1,5	2
4.5.	Преодоление стереотипов и предрассудков.	0,5	1,5	2
4.6.	Значение вежливости и соблюдения правил этикета для успешного общения.	0,5	0,5	1
4.7.	Игровой тренинг коммуникативных навыков. Анкетирование.	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука общения»

Модуль «О роли личности в общении»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего

				часов
Модуль 5.	**О роли личности в общении**	**1,5**	**3,5**	**5**
5.1.	Представление о темпераменте и характере, особенностях разных типовтемперамента.	0,5	0,5	1
5.2.	Психологические характеристики темпераментов. Темперамент и общение.	0,5	0,5	1
5.3.	Темперамент и характер. Темперамент и личность.	0,5	0,5	1
5.4.	Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы.	-	1	1
5.5.	Самоанализ социальных ролей. Анкетирование.	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука общения»

Модуль «Как вас понять?»

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**
Модуль 6.	**Как вас понять?**	**1**	**5**	**6**
6.1.	Взаимосвязь эмоций и потребностей.	0,5	0,5	1
6.2.	Виды и формы проявления эмоций.	0,5	0,5	1
6.3.	Знакомство с некоторыми способами регуляции эмоционального состояния.	-	2	2
6.4.	Игровой тренинг навыков эмпатии и рефлексии.	-	1	1

6.5.	Самоанализ личностных изменений. Итоговое тестирование. Зачёт.	-	1	1

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения»

1. Общение и общительность

Теория

Вводное занятие. Цели и задачи работы в объединении. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Постановка учебных задач. Обсуждение и принятие групповых правил. Представление о процессе общения, общительности, индивидуальном стиле общения. Функции общения. Общение и деятельность. Виды и уровни общения. Структура общения. Роль общения в психическом развитии человека. Характеристики эффективного общения.

Практика

Инструктаж по технике безопасности. Правила работы в группе при обучении психологии. Планирование работы группы (деловая игра). Самоанализ навыков общения, диагностика общительности. Анкетирование.

2. Я и другие

Теория

Понятие о толерантности. Характеристика толерантной личности. Роль самооценки в общении. Барьеры в общении. Представление о безоценочном принятии в общении. Зачем нам в жизни нужна безоценочность?

Практика

Наблюдение и самонаблюдение, диагностика уровня толерантности. Анкетирование.

3. Конфликты и их разрешение

Теория

Представление о конфликте, стилях поведения человека в конфликте. Типы конфликтов. Стратегия и правила поведения в конфликтах. Правила успешного разрешения конфликтной ситуации и предупреждения конфликтов.

Практика

Игровой тренинг конструктивного поведения в конфликте. Анкетирование.

4. Что помогает и что мешает нам общаться

Теория

Представление о вербальной и невербальной коммуникации. Особенности невербального общения. Основные невербальные средства общения. Закономерности установления контакта и нахождения общего языка с любым собеседником. Преодоление стереотипов и предрассудков. Значение вежливости и соблюдения правил этикета для успешного общения.

Практика

Игровой тренинг коммуникативных навыков. Анкетирование.

5. О роли личности в общении

Теория

Представление о темпераменте и характере, особенностях разных типов темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Темпераменти общение. Темперамент и характер. Темперамент и личность.

Практика

Освоение некоторых приемов активного слушания, поддержания беседы.

Самоанализ социальных ролей. Анкетирование.

6. Как Вас понять?

Теория

Взаимосвязь эмоций и потребностей. Представление о взаимосвязи чувств и эмоций с потребностями человека. Виды и формы проявления эмоций. Особенности проявления эмоций разными людьми. Знакомство с некоторыми способами регуляции эмоционального состояния.

Практика

Самоанализ личностных изменений. Итоговое тестирование. Зачёт.

V.Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Азбука общения» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	**Дата окончания обучения по программе**	**Всего учебных недель**	**Кол-во учебных часов**	**Каникулярный период**	**Режим занятий**	**Аттестация**
01.09.2023	31.05.2024	36	36	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.	По завершению обучения по ДООП (май)

VI. Рабочая программа воспитания

1. Особенности, организуемого в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»(далее - МБОУ ДО «ДЮЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в нашем учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую

жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение ***следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»***:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;
3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».
11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Учебное занятие»
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые дела»,
- «ДЮЦ» – территория здоровья»»;
- «Моя Родина»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Тропинками природы».

VII. Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов.
Моя Родина	Квест-игра «Моя Родина»
ДЮЦ – территория здоровья	«Здоровье-это жизнь»
Ключевые дела	«Игровое путешествие в День знаний»
	Неделя здоровья
	Неделя безопасности
ОКТЯБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Занятия посвященные Дню гражданской обороны РФ
Ключевые дела	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие успеха»
НОЯБРЬ	
Моя Родина	Занятия, посвященные Дню народного единства
Ключевые дела	Международный день толерантности.
	Час общения «Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Урок мужества посвященный Дню героев Отечества
	День Конституции Российской Федерации. Игровая программа
	День неизвестного солдата. Урок памяти
Ключевые дела	Дискуссия «Дорога к миру»
ЯНВАРЬ	

ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Ключевые дела	Беседа «Все начинается с семьи»
	Мероприятие, посвященное международному Дню «Спасибо»
ФЕВРАЛЬ	
Ключевые дела	Акция памяти «Блокадный хлеб»
	Игра «Седьмое чувство»
МАРТ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы
Тропинками природы	День Земли
Ключевые дела	Игра – викторина «Весенняя карусель»
	Беседа «Общаемся без конфликтов»
АПРЕЛЬ	
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы
Ключевые дела	«Путешествие в страну волшебных слов»
	Выставка стенгазет «Смех-лучшее лекарство»
	Развлекательная викторина «Удивительный мир космоса»
МАЙ	
ДЮЦ – территория здоровья	Конкурсная программа «Умники и умницы»
Профориентация	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для

	которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
Моя Родина	Уроки мужества
Ключевые дела	Участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы
	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Шоу талантов»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
	Проведение открытых занятий, «мастер-классов» для учащихся и их родителей
	Участие родительской общественности в проведении мероприятий МБОУ ДО «ДЮЦ» (тематические концерты, выставки, конкурсы)
Самоуправление	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для учащихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.);
	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.
	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МБОУ ДО «ДЮЦ» и мероприятий внутри детских объединений
	Реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.

Профориентация	Информационные беседы с учащимися по данной тематике
	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
ДЮЦ – территория здоровья	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий
	Организация работы по профилактике вредных привычек
	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам
	Тематические выставки рисунков и поделок
Тропинками природы	Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности
	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты
Учебное занятие	Согласно индивидуальному плану работы

VIII. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука общения»

Методическое обеспечение реализации Программы

В процессе реализации программы используются разнообразные формы и методы занятий: беседа, рассказ преподавателя, сопровождаемый показом видеоматериалов, тренинг, наблюдение, само- и взаимодиагностика, проигрывание ситуаций, проработка научно-популярных текстов. В пределах одного занятия виды деятельности могут несколько раз меняться. Это способствует удержанию внимания учащихся, позволяет избежать переутомления, повышает эффективность усвоения материала и содействует формированию необходимых навыков.

№	Раздел	Формы занятий	Методы	Дидактический материал	Форма подведения итогов
1.	Общение и общительность	Семинар, мастерская, практическая работа	Самодиагностика,беседа, чтение научно-популярных текстов, исследование, проект	Литература по теме, ПК, диагностические методики	Анкетирование
2.	Я и другие	Занятие-игра, семинар, конференция,	Наблюдение, самодиагностика,	ПК, медиапроектор, аксессуары для театрализации.	Анкетирование
3.	Конфликты и их разрешение	Занятие-игра, семинар, лекция, консультация, круглый стол, практическая	Тренинг, наблюдение, самодиагностика,	Доска или фланелеграф, диагностическиеметодики, ПК, диагностическ	Анкетирование

		работа, конференция, дискуссия,	взаимодиагностик а, взаимообучение, игра, мини-лекция, проигрывание ситуаций	иеметодики	
4.	Что помогает и что мешает нам общаться	Занятие-игра, семинар, мастерская, круглый стол, дискуссия, практическая работа	Тренинг, наблюдение, самодиагностика, беседа, мини-лекция, игра, чтение научно-популярных текстов, исследование,проект	Литература потеме, ПК, диагностическиеметодики	Анкетирование
5.	О роли личности в общении	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа	Самодиагностика, взаимодиагностик а, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Анкетирование

6.	Как Вас понять?	Занятие-игра, семинар, лекция, конференция, практическая работа, круглый стол	Самодиагностика, взаимодиагностика, тренинг, взаимообучение, беседа, анализ видеоматериалов, исследование, беседа самоотчёт	Диагностические методики, ПК, медиапроектор	Тестирование

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Азбука общения»

ФИ_____

Вопрос 1 .Общение это-

1. Взаимодействие людей, не имеющих общие или взаимозаменяющие интересы, либо потребности.

2. Взаимодействие людей, имеющих общие или взаимозаменяюшие интересы, либо потребности.

3. Отношение к поступающей информации.

Вопрос 2. Стили общения бывают:

1. Ритуальный.

2. Манипулятивный.

3. Иронический.

Вопрос 3. Из скольких действий организуется структура акта общения:

1. 12.

6.13.

3. 15.

4. 14

Вопрос 4. Содержание общения:

1. Передача от человека к человеку информации.

2. Восприятие партнерами по общению друг друга.

3. Ориентация в коммуникативной ситуации.

4. Взаимооценка партнерами по общению друг друга.

5. Взаимодействие партнеров друг с другом.

Вопрос 5. Функции общения:

1. Инструментальная.

2. Интегративная.

3. Деловая.

4. Трансляционная.

5. Экспрессивная.

Вопрос 6. Виды общения:

1. Формальное.

2. Деловое.

3. Спор.

4. Духовное.

5. Светское.

Вопрос 7. Структура делового общения состоит из:

1. Коммуникативной стороны.

2. Интерактивной стороны.

3. Перцептивной стороны.

4. Субъективной стороны.

Вопрос 8. Стиль общения это:

1. Индивидуально-психологические особенности взаимодействия между Людьми.

2. Индивидуально-типологические особенности между людьми.

3. Индивидуально-субъективные особенности между людьми.

Вопрос 9. Механизм общения включает в себя:

1. Заражение.

2. Внушение.

3. Убеждение.

4. Принуждение.

5. Копирование.

Вопрос 10. Барьеры восприятия в общении бывают:

1. Эстетический барьер.

2. Барьер « возраста».

3. Состояние здоровья.

4. Некомпетентность.

5. Барьер «боязни контактов».

Вопрос 11. Невербальные средства общения являются:

1. Интерактивной стороной общения.

2. Персептивной стороной общения.

3. Коммуникативной стороной общения.

Вопрос 12. Невербальное поведение-это:

1. Открытые социально-психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

2. Скрытые для непосредственного наблюдателя социально- психологические и индивидуально психологические характеристики личности.

Вопрос 13. Невербальные средства общения:

1. Кинесика.

2. Дистанция.

3. Такесика.

4. Проксемика.

5. Рукопожатие.

Вопрос 14. Трактовка «взгляда в сторону означает:

1. Страх и желание уйти.

2. Не понял, повтори.

3. Пренебрежение.

4. Хочу подчинить себе

Вопрос 15. Жесты и позы защиты:

1. Пощипывание переносицы.

2. Потирание лба.

3. Руки, скрещенные на груди.

4. Сжимание пальцев в кулак.

Вопрос 16. Просодика-это:

1. Динамические прикосновения в форме рукопожатия, похлопывания, поцелуя.

2. Название таких ритмико-интонационных сторон речи, как высота, громкость голосового тона, тембр голоса, сила ударения.

3. Зрительно воспринимаемые движения другого человека, выполняемые выразительно-регулятивную функцию.

Вопрос 17. Трактовка доминирующего рукопожатия:

1. Рука снизу, ладонь развернута вверх.

2. Рука партнеров в одинаковом положении.

3. Рука сверху, ладонь развернута вниз.

Вопрос 18. Один из первых ученых, который изучал пространственную структуру общения:

1. Р. Экслайн.

2. Л.Винтере.

3. Э. Холл.

4. А. Шефлен.

Вопрос 19. Социальная дистанция общения варьируется на расстоянии от:

1. 45-120 см..

2. 400-750 см..

3. От 120 до 400 см

Вопрос 20. Невербальное поведение личности:

1. Создает образ партера по общению.

2. Выражает взаимоотношения партнеров по общению. 3. Является индикатором актуальных психических состояний личности.

3. Выступает в роли уточнения, изменения понимания вербального общения, усиливает эмоциональную насыщенность сказанного.

4. Выступает в качестве показателя статусных отношений.

Вопрос 21. Вербальные средства общения являются:

1. Коммуникативной стороной общения.

2. Интерактивной стороной общения.

3. Персептивной стороной общения.

Вопрос 22. К вербальным средствам общения относят:

1. Мимика.

2. Слова.

3. Жесты.

Вопрос 23. Величина потери информации определяется:

1. Общим несовершенством человеческой речи.

2. Невозможностью полно и точно воплотить мысли в словесные формы.

3. Наличием или отсутствием доверия к собеседнику.

4. Эмоциями.

5. Совпадением или несовпадением словарного запаса и др.

Вопрос 24. Итоговое восприятие информации:

1. 80%

2. 70%

3. 30-40%

4. 10-20%.

Вопрос 25. Ораторское искусство предполагает:

1. Умение точно формулировать свои мысли.

2. Излагать их доступным для собеседника языком.

3. Ориентироваться в обществе на реакцию собеседника.

Вопрос 26. Речь в деловом общении направлена на:

1. То, чтобы убедить собеседника в своей точке зрения и склонить к сотрудничеству.

2. То, чтобы дать понять собеседнику, что его точка зрения не актуальна в данном случае.

Вопрос 27. Убедительность определяется:

1. Психологическими факторами.

2. Самой атмосферой беседы, которая может быть благоприятной или Неблагоприятной, доброжелательной или недоброжелательной.

3. Культура слов.

Вопрос 28. Из чего складывается речевая структура:

1. Словарный запас.

2. Точная передача мысли посредством слова.

3. Просторечием.

4. Чистота речи.

5. Правильное произношение слов.

Вопрос 29. Виды слушания:

1. Нерефлексивное пассивное.

2. Рефлексивное активное.

3. Продуктивное.

Вопрос 30. Составные части языка:

1. Литературный язык.

2. Просторечие.

3. Профессиональная лексика.

4. Нормативная лексика.

№ вопроса	Ответ
1	2
2	1, 2
3	1
4	5
5	2, 5
6	1, 2, 4, 5
7	4
8	1
9	1, 3, 4
10	1, 2 ,5
11	2

12	2
13	1, 3
14	1, 3
15	3, 4
16	2
17	3
18	3
19	1
20	3
21	1
22	2
23	1, 5
24	3
25	2
26	1
27	1
28	2, 5
29	1, 2
30	3, 4

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:

За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Уровень усвоения программы каждым учащимся определяется по следующим диапазонам:

- 23 - 30 баллов – высокий уровень;
- 15 - 22 баллов – средний уровень;
- 1 - 15 – низкий уровень

IX.Список используемой литературы

1. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А. В. Петровского. – М., 2003.
2. Гарбузов В. И. Практическая психотерапия. – СПб. 2007.
3. Ефимова Н.С. Психология взаимопонимания. – Питер, 2004.
4. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб: Каро, 2005.
5. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001.
6. Медведева И., Шишова Т. Дети нашего времени. Размышления детских психологов. – М., 2000.
7. Медведева И. Я., Шишова Т. Л. Разноцветные белые вороны. М., 2006.
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
9. Пазухина И.А. Давайте поиграем. – 2005.
10. Петровская Л.А. Тренинг компетентности в общении. – М., 2010.
11. Прутченков А.С. Тренинг личностного роста. – М., 2005.
12. Практическая психология для преподавателей/Под ред. М.К.Тутушкиной. – М., 2007.
13. Практическая психология для преподавателя. – М.: Изд. Дом «Филинъ», 2009.
14. Петровский А. В. Введение в психологию. – М., 2005.
15. Психологические тесты (для деловых людей) / Сост. Н. А. Литвинцева. – М., 2014.
16. Психология личности: Тексты. – М., 2012.
17. Рогов Е.Н. Настольная книга практического психолога в образовании: Учеб. пособие. – М.: Владос, 2012.
18. Рогов Е.Н. Психология общения. – М.: ВЛАДОС, 2001.
19. Рубинштейн Л. С. Основы общей психологии: В 3 т. Т. 2. – М., 2009.
20. Федоренко Л.Г. Психотехника эмоционального соучастия: Методические материалы. – СПб. КАРО, 2006.
21. Хрестоматия по возрастной психологии. / Под ред. Д. И. Фельдштейна. М.,

2004.

22. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге: 220 упражнений для развития способностей - Санкт-Петербург: Речь, 2000.

Список литературы, рекомендуемый учащимся

1. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 2011.
2. Добрович А. Общение: наука и искусство. – М., 2010.
3. Козлов Н.И. Психология на каждый день. – М, 2004.
4. Прихожан А.М. Психология неудачника. Тренинг уверенности в себе. – М., 2007.
5. Пиз А., Пиз Б. Язык телодвижений. Как читать мысли окружающих по их жестам; пер. с англ. Т. Новиковой. – Москва: Эксмо, 2011.