Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 4 от 31.05.2023г.	Согласована Директор МБОУ Сосновская СШ № 2 _____ А.И.Зимина 31.05.2023г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____ О.М.Зрячева Приказ № 59-р от 31.05.2023г.

Центр дополнительного образования
«Школа полного дня»

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Ландшафтный дизайн»

Направленность: естественно-научная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 11 – 14 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Торгова Ю.А.,
педагог дополнительного образования
1 квалификационная категория

Сосновское
2023

Содержание

I. Пояснительная записка…….……3-7 стр.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……....8-9 стр.

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……..10-14 стр.

IV. Содержание программы……15-17 стр.

V. Календарный учебный график…….……..18 стр.

VI. Рабочая программа воспитания……..……..19 -26 стр.

VII. Календарный план воспитательной работы……..27-30 стр.

VIII. Оценочный и методический материал…….……....31-34 стр.

VII. Список используемой литературы…….……..35 стр.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ландшафтный дизайн» (далее – Программа, ДООП) естественнонаучной направленности базового уровня , реализуется в рамках федерального проекта «Школа полного дня», на базе МБОУ Сосновская СШ № 2 и разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Актуальность Программы заключается в том, что она направлена на содействие профессиональному самоопределению учащихся путем приобретения специальных знаний, умений и навыков в области ландшафтного дизайна. Программа позволяет осуществить пробы, оценить свои потребности и возможности и сделать обоснованный выбор будущей профессиональной деятельности.

Новизна Программы заключается в том, что она ориентирована на формирование опыта практической деятельности в области ландшафтного дизайна, что позволяет учащимся соотнести свои индивидуальные особенности и возможности с требованиями, которые предъявляются к этой области в современных условиях.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что основным принципом её реализации служит обучение в процессе практической деятельности. Это позволяет учащимся овладеть необходимыми навыками ландшафтного дизайна, создает благоприятные условия для творческой самореализации личности.

Отличительная особенность Программы состоит в том, что она даёт возможность учащимся попробовать свои силы в ландшафтном проектировании, получить навыки работы, познакомиться с современными технологиями и методами работы в данной области, тем самым, создавая условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности.

Адресат Программы: Программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 14 лет. Занятия по Программе могут проводится в разновозрастных группах.

Цель Программы: расширение ботанических знаний учащихся, приобретение ими научных основ выращивания комнатных растений в интерьере, ознакомление их с основами ландшафтного дизайна.

Задачи Программы:

Обучающие:

- обучить основам композиции и цветовой гармонии ландшафтного дизайна, значения распространенных понятий и терминов;
- познакомить с компьютерными программами, которые используются в ландшафтном дизайне, в том числе для создания эскизных вариантов озеленения;
- обучить разработке графических решений планирования сада при оформлении чертежей и эскизов;
- расширить представления учащихся об окружающем мире.

Развивающие:

- формировать у учащихся художественный вкус, способность видеть и чувствовать гармонию в природе;
- формировать коммуникативные навыки, внимательное и уважительное отношение к людям, стремление к взаимопомощи;
- формировать способности к самореализации;
- стимулировать творческую и познавательную активность учащихся;
- выработать у ребенка умение анализировать результаты своей работы, давать им оценку.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе.

Срок реализации Программы: 1 год.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 36 часов.

Наполняемость группы: до 15 человек.

Форма и режим занятий.

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия по программе проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток.

Прогнозируемые результаты

Расширение ботанических знаний учащихся, приобретение ими научных основ

выращивания комнатных растений в интерьере, ознакомление их с основами ландшафтного дизайна.

В результате проводимых занятий учащиеся углубят знания по биологии основных видов культурных, лекарственных, дикорастущих растениях, способах их выращивания, ухода за ними и применения в жизни человека.

Учащиеся должны знать:

- основные этапы работы по созданию дизайна садового участка;
- стили оформления сада;
- основные компоненты ландшафта;
- элементы садового дизайна;
- основные правила дизайна участка;
- виды садовых дорожек;
- виды газонов, способы их создания;
- жизненные формы растений и их применение в оформлении участка;
- виды цветников, приемы их оформления; виды сооружений из природного камня.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план садового участка;
- выбирать ограждения для участка;
- выбирать материал для дорожек;
- выбирать цветочные культуры для непрерывного цветения;
- уметь проводить окулировку плодовых деревьев, формировать клумбы различных видов;
- применять различные растения и декоративные элементы в оформлении ландшафта;
- ухаживать за газонами и цветниками;
- работать с разнообразными источниками информации для подготовки проектов и творческих работ.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3

уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

.

II. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Ландшафтный дизайн»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Модуль 1. Цветковые растения.		4	2	2	Практическая работа
Модуль 2. Подготовка почвогрунтов.		3	1	2	Практическая работа
Модуль 3. Выращивание цветов.		6	2,5	3,5	Практическая работа
Модуль 4. Элементы оформления сада.		7	3,5	3,5	Практическая работа
Модуль 5. Садовое покрытие.		3	1,5	1,5	Практическая работа
Модуль 6. Цветовое решение участка и газоны.		2	1	1	Тестирование
Модуль 7. Цветники.		5	2,5	2,5	Практическая работа
Модуль 8. Вертикальное		3	1,5	1,5	Тестирование

озеленение и фонтаны.				
Модуль 9. Оформление границ сада.	3	0,5	2,5	Практическая работа
Промежуточная аттестация (май)				Зачет
Итого:	36ч.	16ч.	20ч.	

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Цветковые растения»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 1.	**Цветковые растения**	**2**	**2**	**4**
1.1	Органы цветкового растения. Классификация цветковых растений.	0,5	0,5	1
1.2.	Размножение цветковых растений. Семенное размножение.	0,5	0,5	1
1.3.	Вегетативное размножение цветковых растений.	0,5	0,5	1
1.4.	Определение жизнеспособности семян методом окрашивания. Практическая работа.	0,5	0,5	1

Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Подготовка почвогрунтов»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 2.	**Подготовка почвогрунтов.**	**1**	**2**	**3**
2.1.	Почва, ее подготовка.	0,5	0,5	1
2.2.	Применение удобрений.	0,5	0,5	1
2.3	Микрохимический анализ золы растений. Практическая работа.	-	1	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Выращивание цветов»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 3.	**Выращивание цветов.**	**2,5**	**3,5**	**6**
3.1.	Высадка цветочных растений в грунт.	0,5	0,5	1
3.2.	Уход за цветочными растениями. Сохранение цветочных растений зимой.	0,5	0,5	1
3.3.	Защита цветочных растений от вредителей и болезней. Приготовление настоев и отваров.	0,5	0,5	1
3.4.	Красивоцветущие летники.	0,5	0,5	1
3.5.	Двулетники. Многолетники. Розы. Практическая работа.	0,5	1,5	2

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Элементы оформления сада»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 4.	**Элементы оформления сада.**	**3,5**	**3,5**	**7**
4.1.	Стили оформления сада.	0,5	0,5	1
4.2.	Типы планировки сада.	0,5	0,5	1
4.3.	Дизайн участка.	0,5	0,5	1
4.4.	Палисадники.	0,5	0,5	1

4.5.	Балконы, веранды.	0,5	0,5	1
4.6.	Планировка садового участка.	0,5	0,5	1
4.7.	Дизайн садового участка. Практическая работа.	0,5	0,5	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Садовое покрытие»

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**
Модуль 5.	**Садовое покрытие.**	**1,5**	**1,5**	**3**
5.1.	Виды и стили садовых дорожек.	0,5	0,5	1
5.2.	Декоративное оформление дорожек.	0,5	0,5	1
5.3.	Садовое покрытие. Практическая работа.	0,5	0,5	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Цветовое решение участка и газоны»

№ п/п	**Наименование разделов и тем**	**Теория**	**Практика**	**Всего часов**
Модуль 6.	**Цветовое решение участка и газоны.**	**1**	**1**	**2**
6.1.	Цветовое решение участка.	0,5	0,5	1
6.2.	Типы газонов. Способы создания газонов и уход за ними. Тестирование.	0,5	0,5	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Цветники»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 7.	**Цветники.**	**2,5**	**2,5**	**5**
7.1.	Партерный цветник. Солитер.	0,5	0,5	1
7.2.	Групповая посадка цветов. Вазоны.	0,5	0,5	1
7.3.	Рабатка.	0,5	0,5	1
7.4.	Клумба. Рокарий.	0,5	0,5	1
7.5.	Цветник в моем саду. Практическая работа.	0,5	0,5	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Вертикальное озеленение и фонтаны»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 8.	**Вертикальное озеленение и фонтаны.**	**1,5**	**1,5**	**3**
8.1.	Выбор растений.	0,5	0,5	1
8.2.	Изготовление опор.	0,5	0,5	1
8.3.	Фонтаны. Тестирование.	0,5	0,5	1

Рабочая программа

дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль «Оформление границ сада»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Теория	Практика	Всего часов
Модуль 9.	**Оформление границ сада.**	**0,5**	**2,5**	**3**
9.1.	Живые изгороди. Садовые цветы.	0,5	0,5	1
9.2.	Проект «Мой сад». Практическая работа. Зачёт.	-	2	2

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

Модуль 1. Цветковые растения (4 ч.)

Цели и задачи изучаемого курса. Историческая справка о развитии цветоводства в России. Значение цветов в жизни человека. Благоустройство сада.

Цветковое растение и его органы. Плоды и семена.

Размножение и его значение. Способы размножения. Вегетативное размножение. Биологическое и хозяйственное значение вегетативного размножения. Размножение растений семенами.

Многообразие цветковых растений. Классы двудольные и однодольные растения.

Влияние деятельности человека на видовое многообразие цветковых растений. Охрана редких видов цветковых растений.

Практические работы:

1. Размножение растений вегетативным способом (черенкование растений).
2. Определение жизнеспособности семян методом окрашивания.

Экскурсия.

Ознакомление с цветковыми растениями разных местообитаний, с осенними явлениями в жизни растений.

Модуль 2. Подготовка почвогрунта (3 ч.)

Почва, ее значение для жизни растений. Виды почв, состав почв. Садовые земли, их характеристика. Органические и минеральные удобрения, их характеристика. Подкормка цветочных культур.

Практическая работа.

Знакомство с устройством и принципами работы с цифровой лабораторией по экологии(полевая).

Модуль 3. Выращивание цветов (6 ч.)

Закаливание растений. Посадка и пересадка растений. Полив, прореживание, рыхление, мульчирование, опрыскивание, подкормка, подвязка растений. Защита растений от вымерзания и выпаривания. Защита растений от болезней и вредителей.

Летники, их общая характеристика. Сроки посева основных летников. Систематическое положение, агротехника основных летников.

Двулетники, их общая характеристика. Сроки посева основных двулетников. Систематическое положение, агротехника двулетников.

Многолетники. Корневищные, луковичные многолетники. Характеристика многолетников, агротехника их размножения, выращивания и ухода, использование в зеленом строительстве.

Розы. Классификация садовых роз. Биологические особенности посадки роз. Уход за розами.

Практическая работа.

Применение настоев и отваров в борьбе с вредителями растений.

Модуль 4. Элементы оформления сада (7 ч.)

Основные стили оформления сада. Типы планировки сада (круговые мотивы, диагональные тип, прямоугольный тип.) Дизайн участка. Оформление веранд, балконов, террас. Палисадники.

Практическая работа.

1. Знакомство с устройством и принципами работы с 3D-ручкой.
2. Создание проекта «Планировка садового участка».
3. Дизайн садового участка.

Модуль 5. Садовое покрытие (3 ч.)

Виды и стили садовых дорожек. Художественное мощение. Садовые лестницы. Цветовое сочетание.

Практическая работа.

Создание проекта с помощью 3D-ручки «Садовое покрытие».

Модуль 6. Цветовое решение участка и газоны (2 ч)

Воздействие цвета и его сочетаний на человека. Влияние цвета на психику человека. Растения с душистыми цветками и неприятным запахом. Сочетания цветов. Типы газонов (партерный, игровой, обыкновенный газон, мавританский). Способы создания газонов (рулонный, посев семенами), уход за газоном. **Тестирование.**

Модуль 7. Цветники (5 ч.)

Виды цветников, их характеристика, способы их создания, уход за ними.

Практическая работа.

Создание проекта с помощью 3D-ручки «Цветник в моем саду».

Модуль 8. Вертикальное озеленение и фонтаны (3 ч.)

Виды растений, применяемых для вертикального озеленения. Опоры. Садовые стены. Виды растений, применяемых для вертикального озеленения. Лианы. Опоры, решетки. Садовые стены.

Ландшафт в миниатюре. Зимние сады, сады на крыше. Сад на подоконнике. Бонсай. Традиции и современность. Элементы ландшафтного дизайна в оформлении городских улиц.

Водные устройства. Водоемы, водопады, ручьи. Материалы, необходимые для устройства водоемов и сухих ручьев. Приемы освещения фонтанов, каскадов и других элементов сада. Разработка эскизов собственных идей. **Тестирование.**

Модуль 9. Оформление границ сада (3 ч.)

Живые изгороди. Садовые цветы.

Практическая работа.

Создание проекта «Мой сад».

V. Календарный учебный график
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Ландшафтный дизайн» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
01.09.2023	31.05.2024	36	36	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 раз в неделю, по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.	По завершению обучения по ДООП (май)

VI. Рабочая программа воспитания

1. Особенности, организуемого в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»(далее - МБОУ ДО «ДЮЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный

анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека,

как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в нашем учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую

жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение ***следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»***:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;
3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».

11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

• «Учебное занятие»

• «Работа с родителями»;

• «Самоуправление»;

• «Профориентация».

Вариативными модулями:

• «Ключевые дела»,

• «ДЮЦ» – территория здоровья»»;

• «Моя Родина»;

• «Организация предметно-эстетической среды»;

• «Тропинками природы».

VII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль	**Мероприятие**
СЕНТЯБРЬ	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов.
Моя Родина	Квест-игра «Моя Родина»
ДЮЦ – территория здоровья	«Здоровье-это жизнь»
Ключевые дела	«Игровое путешествие в День знаний»
	Неделя здоровья
	Неделя безопасности
ОКТЯБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Занятия посвященные Дню гражданской обороны РФ
Ключевые дела	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие успеха»
НОЯБРЬ	
Моя Родина	Занятия посвященные Дню народного единства
Ключевые дела	Международный день толерантности.
	Час общения «Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Урок мужества посвященный Дню героев Отечества
	День Конституции Российской Федерации. Игровая программа
	День неизвестного солдата. Урок памяти

Ключевые дела	Дискуссия «Дорога к миру»
ЯНВАРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Ключевые дела	Беседа «Все начинается с семьи»
	Мероприятие, посвященное международному Дню «Спасибо»
ФЕВРАЛЬ	
Ключевые дела	Акция памяти «Блокадный хлеб»
	Игра «Седьмое чувство»
МАРТ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы
Тропинками природы	День Земли
Ключевые дела	Игра – викторина «Весенняя карусель»
	Беседа «Общаемся без конфликтов»
АПРЕЛЬ	
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы
Ключевые дела	«Путешествие в страну волшебных слов»
	Выставка стенгазет «Смех-лучшее лекарство»
	Развлекательная викторина «Удивительный мир космоса»
МАЙ	

ДЮЦ – территория здоровья	Конкурсная программа «Умники и умницы»
Профориентация	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
Моя Родина	Уроки мужества
Ключевые дела	Участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы
	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Шоу талантов»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
	Проведение открытых занятий, «мастер-классов» для учащихся и их родителей
	Участие родительской общественности в проведении мероприятий МБОУ ДО «ДЮЦ» (тематические концерты, выставки, конкурсы)
Самоуправление	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для учащихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.);
	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.
	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МБОУ ДО «ДЮЦ» и мероприятий внутри детских объединений

	Реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.
Профориентация	Информационные беседы с учащимися по данной тематике
	Трудовые десанты
	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
ДЮЦ – территория здоровья	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий
	Организация работы по профилактике вредных привычек
	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам
	Тематические выставки рисунков и поделок
Тропинками природы	Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности
	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты
Учебное занятие	Согласно индивидуальному плану работы

VIII. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ландшафтный дизайн»

№	Тема, занятие	Форма занятий	Приёмы и методы организации УВП	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
1	Цветковые растения.	Лекция, беседа, практическая работа.	Конспектирование, работа с учебной литературой, практическая работа.	Справочная и методическая литература	Таблицы, оборудование для посадочных работ.	Практическая работа
2	Подготовка почвогрунтов.	Лекция, практическая работа, беседа.	Практическая работа, конспектирование.	Справочная и методическая литература	Рабочий инструмент, коллекции минеральных удобрений, цифровая лаборатория.	Практическая работа
3	Выращивание цветов.	Практическая работа, лекция, беседа.	Практическая работа, конспектирование.	Справочная и методическая литература	Посадочное оборудование, рабочий инструмент, комнатные растения.	Практическая работа
4	Элементы оформления сада.	Лекция, презентация,	Конспектирование, презентац	Справочная и методичес	Медиапроектор, ноутбук,	Практическая работа

		беседа, практическая работа.	ия .	кая литература	3D-принтер, 3D-сканер.	
5	Садовое покрытие.	Лекция, презентация	Презентация	Справочная и методическая литература	Медиапроектор, ноутбук, 3D-принтер, 3D-сканер.	Практическая работа
6	Цветовое решение участка и газоны.	Лекция, презентация	Презентация, конспектирование	Справочная и методическая литература	Медиапроектор, ноутбук, 3D-принтер, 3D-сканер.	Тестирование
7	Цветники.	Лекция, презентация	Презентация	Справочная и методическая литература	Медиапроектор, ноутбук, 3D-принтер, 3D-сканер.	Практическая работа
8	Вертикальное озеленение и фонтаны.	Лекция, презентация	Презентация, практическая работа, конспектирование	Справочная и методическая литература	Медиапроектор, ноутбук, 3D-принтер, 3D-сканер.	Тестирование
9	Оформление границ сада.	Лекция, презентация, проектная деятельность	Презентация, проектная деятельность	Справочная и методическая литература	Медиапроектор, ноутбук, 3D-принтер, 3D-сканер.	Практическая работа

Для реализации программы используется дидактический материал:

- технические средства обучения (цифровая лаборатория, медиапроектор, ноутбук, 3D-принтер, 3D-сканер, и др.);
- методические средства обучения (видео, аудиозаписи, методическая и учебная литература, методические разработки и др.);

- объекты живой и неживой природы.

Приемы и методы организации образовательного процесса

- Словесные методы обучения (лекция, объяснение, рассказ, беседа, диалог, консультация);
- Наглядные (показ видеоматериалов, слайд-фильмов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- Методы практической работы ;
- Метод наблюдения (записи, зарисовки, рисунки, эскизы, видеосъемка);
- Метод проблемного обучения (эвристическая беседа, объяснение основных понятий, терминов, самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную задачу и т.д.);
- Проектный метод (разработка творческих проектов, художественное конструирование из натурального и др.материала);
- Игровой метод (игры развивающие, познавательные, на развитие воображения, конкурсы, путешествие, ролевые, деловые, игры-шутки, игры-минутки и т.д.)
- Наглядный метод (наглядные материалы – рисунки, плакаты, фотографии, таблицы, схемы; демонстрационный материал – образцы изделий; видеоматериал).

Проведение занятий с использованием:

- средств искусства (изобразительного, декоративно-прикладного, литературы, музыка);
- активных форм познавательной деятельности (обсуждение сообщений, защита проекта, викторина, конкурс и т.д.);
- психологические и социологические методы (разработка, проведение и анализ анкет, тесты, решение различных ситуаций – психология общения, деловая игра и т.д.)

Для достижения результата работы требуется большая вариативность подходов и постоянного собственного творчества. В учебной деятельности объединения необходимы следующие формы работы.

- групповая (используется на практических занятиях, экскурсиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.);
- индивидуальная (используется при подготовке и выполнении творческих работ);
- коллективная (используется на общих занятиях).

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Ландшафтный дизайн»

«Практическая работа. Оценивание полученной проектной работы»

Критерии оценки проектной работы

Критерии	Балл от 1 до 3
1 . Актуальность выбранной темы.	
2. Практическая значимость.	
3 . Аргументированность целей работы.	
4. Грамотность представления полученных результатов.	
5. Уровень изложения материала.	
6. Научность.	
7. Логичность.	
8. Доступность.	
9. Использование наглядности (таблицы, плакаты, видео, компьютерные программы).	
10. Полученные результаты , их оценка.	
11 .Возможность реализации проекта	
Итого:	

Качество выполненного элемента : высокий — 3 балла, средний - 2 балла, удовлетворительный -1 балл, неудовлетворительное - 0 баллов.

От 25-33 баллов - высокий уровень

От 15-24 баллов – средний уровень

От 1-14 баллов – низкий уровень

IX. Список используемой литературы

1. Лазарева А.В. Цветы в саду и ландшафтный дизайн – М.: Аделант, 2001.
2. Мак-Кой П. Мини-сад. Архитектура. Дизайн – М.: Росмэн, 2001.
3. Андреев Ю.М. Освоение дачного участка – М.: Эксмо-пресс, 2001.
4. Бухольц К. Флористический дизайн – Ростов-на-Дону: Феникс, 2002.
5. Дьякова Т.Н. Цветоводство – М.: Муравей, 1997.
6. Тулинцев В.Г. Цветоводство для всех – СПб.: Стройиздат, 1993.
7. Миловиднова И.Б. Цветы вокруг нас – Саратов: Приволжское кн. изд-во, 1982.
8. Богдановская М.И. и др. Цветоводство – М., 1967.
9. Тавлинова Т.К. Цветы в комнате и на балконе – Л., 1977.
10. Герасимов С.О. Редкие комнатные растения – М., 1990.
11. Шклярова М.М. Лианы и ампельные растения для интерьера – М., 1975.
12. Табунщиков Н.П. Аранжировка цветов – Киев, 1988.
13. Сокольская О.Б. История садово-паркового искусства. – М: Инфра, 2004 – 3 экз.

Список литературы, рекомендуемый обучающимся

1. Золотницкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях – М., 1992.
2. Верзилин Н.М. Путешествие с комнатными растениями – М.: Мир, 1986.
3. Смирнов А.В. Мир растений: рассказы о кофе, лианах, пшенице и пальмах – М., 1981.