Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята решением Педагогического совета МБОУ ДО «ДЮЦ» протокол от № 4 от 31.05.2023г.	Согласована Директор МБОУ Сосновская СШ № 1 _____ А.В.Андриенко 31.05.2023г.	Утверждена Директор МБОУ ДО «ДЮЦ» _____ О.М.Зрячева Приказ № 59-р от 31.05.2023г.

Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Зарничник»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: с 12 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель: Андриенко А.В.,
педагог дополнительного образования

Сосновское
2023

Содержание

I. Пояснительная записка…….……..……3-7 стр.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..……..….....8-11 стр.

III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..……..12-17 стр.

IV. Содержание программы ……..…….……...18-22 стр.

V. Календарный учебный график…….…….…23 стр.

VI. Рабочая программа воспитания…….…....24-31 стр.

VII. Календарный план воспитательной работы……..…..…32-35 стр.

VIII. Оценочный и методический материал…….....36-67 стр.

IX. Список используемой литературы…….……..…68-70 стр.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зарничник» (далее – Программа, ДООП) туристско-краеведческой направленности разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Патриотическое воспитание – это воспитание важнейших духовно – нравственных черт, составляющих основу личности, формирующих её гражданскую позицию и потребность в достойном, самоотверженном служении Отечеству. Патриотическое и нравственное воспитание учащихся в последнее время приобретает особенно актуальное значение в связи со сложившейся международной и обострившейся внутриполитической, экономической и национальной обстановкой.

В наше непростое время, когда многократно возросла опасность природных и техногенных катастроф, террористических актов, когда перед гражданином постоянно встает проблема нравственного выбора, возникает необходимость воспитания молодых людей, обладающих высокими моральными, деловыми и организаторскими качествами, физически выносливых, психологически устойчивых и высококультурных, способных действовать в условиях экстремальных ситуаций.

Актуальность Программы состоит в том, что она направлена на патриотическое воспитание подрастающего поколения, что так актуально в наше время и физическую подготовку.

Растущая отчужденность между людьми вызывает необходимость использовать все возможности военно-патриотической работы для формирования коллективизма, взаимовыручки и других социальных умений.

Новизна Программы состоит в том, что она соединяет в себе занятия по комплексной доармейской подготовке, а так же медицинскую, туристическую подготовку и занятия спортом. Таким образом, программа имеет не только военно – патриотическую направленность, но и оздоровительную, реабилитационную направленность. Учащимся очень важно

проявить себя в разных видах деятельности, особенно в подготовке к взрослой самостоятельной жизни.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что занятия направлены на повышение уровня военно-патриотического воспитания, она должна оказать воздействие на взгляды и мнения учащихся и развитие их творческой деятельности.

Отличительные особенности программы. Практические умения и теоретические знания, полученные учащимися в ходе работы по ДООП «Зарничник», являются одним из механизмов военно-патриотического воспитания, направленные на подготовку будущих защитников Отечества.

Адресат программы: учащиеся среднего и старшего школьного возраста (12-18 лет).

Цель программы: развитие патриотизма, духовно-нравственных и социальных ценностей у подростков.

Задачи: образовательные:

- изучить основы безопасности военной службы. Инструкции и правила обращения с ручным стрелковым оружием, основ тактической, медицинской, строевой подготовки;

- изучить основные положения законодательства РФ в области обороны государства;

- обучить основам военных знаний, истории Отечества.

развивающие:

- подготовить обучающихся к службе в ВС РФ;

- физическое развитие подростков, формирование здорового образа жизни.

воспитательные:

- воспитать силы воли, мужества, стойкости, гражданственности и патриотизма;

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах.

Срок реализации Программы: рассчитан на 3 года обучения.

Особенности организации образовательного процесса: ДООП реализуется с использованием сетевого взаимодействия. Базовая организация - МБОУ ДО «ДЮЦ», организация – участник – МБОУ Сосновская СШ № 1.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов, 3 год обучения – 216 часов.

Наполняемость группы: не более 17 человек.

Занятия могут проводиться индивидуально, по группам или всем составом. Группы формируются из обучающихся разного возраста, пол обучающихся не учитывается.

Режим занятий: 1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа, 2 и 3 год обучения по 3 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Формы организации занятий:

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.).

Формы обучения: беседы, учебно – плановые: теоретические и практические тренировки**,** индивидуальные и групповые**,** экскурсии, походы**,** показательные выступления**,** военно - спортивные и тактические игры**.** учебно - тренировочные сборы.

Прогнозируемые результаты

Учащиеся должны знать/понимать: военную историю (основные события и памятные даты), историю ВМФ, структуру ВС РФ, символы МП, иметь понятие об Уставах, знать устройство оружия (автомат АКМ-74), знать приемы огневой подготовки и правила ТБ при стрельбе), знать приемы тактической подготовки (военная топография и разведка).

Учащиеся должны уметь: выполнять строевые команды и приемы, овладеть основными навыками и техниками ведения рукопашного боя, производить неполную разборку и сборку АКМ-74 (выполнение на норматив),

выполнить нормативы по ОФП, принимать участие в смотрах-конкурсах, военизированных сборах и оборонно - спортивных лагерях, сдавать нормативы по стрельбе из пневматического оружия.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела).

Форма текущего контроля: тестирование, показательное выступление.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничник» 1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	практика	
Раздел 1.	Вводное занятие	2	2	-	
Раздел 2.	Уроки мужества	14	2	12	Тестирование
Раздел 3.	Основы воинской службы	28	6	22	Тестирование, показательное выступление
Раздел 4.	Физическая подготовка	38	-	38	Тестирование, показательное выступление
Раздел 5.	Основы туризма	14	2	12	Тестирование, показательное выступление
Раздел 6.	Медицинская подготовка	4	2	2	Тестирование, показательное выступление
Раздел 7.	Гражданская оборона	12	2	10	Тестирование, показательное выступление
Раздел 8.	Правила дорожного движения	6	4	2	Тестирование, показательное выступление
Раздел 9.	Пожарная безопасность	8	4	4	Тестирование, показательное выступление
Раздел 10.	Краеведение	18	6	12	Тестирование, показательное выступление
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
Всего часов		144ч.	30ч.	114ч.	

Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Зарничник» 2 год обучения

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Раздел 1.	Общественно-государственная подготовка	8	8	-	
Раздел 2.	Тактическая подготовка	10	-	10	Тестирование
Раздел 3.	Разведывательная подготовка	6	4	2	Тестирование, показательное выступление
Раздел 4.	Огневая подготовка	8	6	2	Тестирование, показательное выступление
Раздел 5.	Радиационная, химическая и биологическая защита	6	2	4	Тестирование, показательное выступление
Раздел 6.	Инженерная подготовка	6	2	4	Тестирование, показательное выступление
Раздел 7.	Уставы	10	10	-	Тестирование, показательное выступление
Раздел 8.	Строевая подготовка	8	-	8	Тестирование, показательное выступление
Раздел 9.	Физическая подготовка	14	-	14	Тестирование, показательное выступление
Раздел 10.	Военная топография	2	2	-	Тестирование, показательное выступление
Раздел 11.	Военно-медицинская подготовка	16	2	14	Тестирование, показательное выступление
Раздел 12.	Практические занятия	32	-	32	Тестирование, показательное выступление
Раздел 13.	Летопись родного края	14	8	6	Тестирование, показательное выступление
Раздел 14.	ОБЖ (самосохранен	34	8	26	Тестирование, показательное выступление

	ие, оборона, спасение)				
Раздел 15.	Основы военной и специальной подготовки	22	8	14	Тестирование, показательное выступление
Раздел 16.	Туристическая подготовка	20	2	18	
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
Всего часов		216ч.	62ч.	154ч.	

Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Зарничник» 3 год обучения

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	практика	
Раздел 1.	Вводное занятие	2	2	-	
Раздел 2.	Уроки мужества	34	6	28	Тестирование
Раздел 3.	Основы воинской службы	64	10	54	Тестирование, показательное выступление
Раздел 4.	Физическая подготовка	62	7	55	Тестирование, показательное выступление
Раздел 5.	Основы туризма	10	1	9	Тестирование, показательное выступление
Раздел 6.	Медицинская подготовка	8	2	6	Тестирование, показательное выступление
Раздел 7.	Гражданская оборона	6	3	3	Тестирование, показательное выступление
Раздел 8.	Правила дорожного движения	6	2	4	Тестирование, показательное выступление

Раздел 9.	Пожарная безопасность	8	4	4	Тестирование, показательное выступление
Раздел 10.	Краеведение	16	1	15	Тестирование, показательное выступление
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
Всего часов		216ч.	38ч.	178ч.	

III. Рабочая программа

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Зарничник»
1 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие	2	2	-
2	**Уроки мужества**	**14**	**2**	**12**
2.1	Есть такая профессия - Родину защищать	4	2	2
2.2	Походы – слёты	4	-	4
2.3	Работа Поста № 1 у памятника воинам ВОВ	4	-	4
2.4	Встречи с ветеранами и участниками боевых действий	2	-	2
3	**Основы воинской службы**	**28**	**6**	**22**
3.1	Воинские уставы	2	2	-
3.2	Строевая подготовка	12	2	10
3.3	Огневая подготовка	14	2	12
4	**Физическая подготовка**	**38**	**-**	**38**
4.1	ОФП	14	-	14
4.2	Рукопашный бой	16	-	16
4.3	Спортивные мероприятия и соревнования	8	-	8
5	**Основы туризма**	**14**	**2**	**12**
5.1	Топография и ориентирование на местности	2	1	1
5.2	Туристическое снаряжение	2	1	1
5.3	Туристические умения и навыки	2	-	2
5.4	Походы	8	-	8
6	**Медицинская подготовка**	**4**	**2**	**2**
6.1	Основы медицинских знаний	2	1	1
6.2	Первая медицинская помощь	2	1	1
7	**Гражданская оборона**	**12**	**2**	**10**
7.1	Средства индивидуальной защиты	8	1	7
7. 2	Приборы разведки	2	1	1
7.3	Встреча с работниками ГОЧС	2	-	2
8	**Правила дорожного движения**	**6**	**4**	**2**
8.1	Знаки дорожного движения	2	2	-
8.2	Правила поведения на дорогах	2	1	1
8.3	Встреча с работниками ГИБДД	2	1	1
9	**Пожарная безопасность**	**8**	**4**	**4**
9.1	Пожарное дело	4	2	2

9.2	Пожарное снаряжение	2	1	1
9.3	Встреча с работниками пожарной охраны	2	1	1
10	**Краеведение**	**18**	**4**	**14**
10.1	История России с древних времён	4	4	-
10.2	Поход	10	-	10
10.3	Экологические акции	2	-	2
10.4	Промежуточная аттестация. Зачёт.	2	-	2
	Итого:	144ч.		

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Зарничник»
2 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	**Общественно-государственная подготовка**	**8**	**8**	**-**
1.1	Государственные награды. Боевые традиции. Воинские ритуалы.	2	2	-
1.2	Командные кадры Российских Вооруженных сил	2	2	-
1.3	Воинский коллектив	2	2	-
1.4	Основные качества защитника Отечества	2	2	-
2	**Уроки мужества**	**10**	**-**	**10**
2.1	Отделение в обороне	2	-	2
2.2	Отделение в наступлении	4	-	4
2.3	Отделение в походном охранении	4	-	4
3	**Разведывательная подготовка**	**6**	**4**	**2**
3.1	Организация и тактика действий ВС стран вероятного противника	2	2	-
3.2	Разведывательные признаки	2	-	2
3.3	Действия наблюдателя при ведении разведки	2	2	-
4	**Огневая подготовка**	**8**	**6**	**2**
4.1	Материальная часть стрелкового оружия	4	4	-
4.2	Основы и правила стрельбы	2	2	-
4.3	Стрелковые тренировки	2	-	2
5	**Радиационная, химическая и биологическая защита**	**6**	**2**	**4**
5.1	Средства коллективной защиты	2	2	-
5.2	Приемы и способы действия на зараженной местности	2	-	2

5.3	Приемы и способы частичной специальной обработки	2	-	2
6	**Инженерная подготовка**	**6**	**2**	**4**
6.1	Инженерное оборудование и маскировка позиций	2	2	-
6.2	Инженерные заграждения, их устройство и преодоление	4	-	4
7	**Уставы**	**10**	**10**	**-**
7.1	Военнослужащие и взаимоотношения между ними	2	2	-
7.2	Размещение военнослужащих и повседневный порядок	2	2	-
7.3	Обязанности лиц суточного наряда	4	4	-
7.4	Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания	2	2	-
8	**Строевая подготовка**	**8**	**-**	**8**
8.1	Строевые приемы и движение без оружия	4	-	4
8.2	Строевые приемы и движение с оружием	4	-	4
9	**Физическая подготовка**	**14**	**-**	**14**
9.1	Гимнастика	2	-	2
9.2	Рукопашный бой	2	-	2
9.3	Преодоление препятствий	2	-	2
9.4	Ускоренное передвижение	2	-	2
9.5	Лыжная подготовка	2	-	2
9.6	Плавание	2	-	2
9.7	Комплексные занятия	2	-	2
10	**Военная топография**	**2**	**2**	**-**
10.1	Работа с картой местности	2	2	-
11	**Военно-медицинская подготовка**	**16**	**2**	**14**
11.1	Оказание первой медицинской помощи	8	-	8
11.2	Средства индивидуального медицинского обеспечения	2	2	-
11.3	Розыск раненных на поле боя. Вынос и вывоз раненных с поля боя	6	-	6
12	**Практические занятия**	**32**	**-**	**32**
12.1	Тактико-разведывательная деятельность (игра)	4	-	4
12.2	П/р-Учебные стрельбы	2	-	2
12.3	РХБЗ-сдача нормативов	2	-	2
12.4	П/р-Медицинская подготовка	2	-	2
12.5	Практические занятия на знание устава	2	-	2
12.6	П/р-Строевая подготовка	10	-	10
12.7	П/р-Физическая подготовка, сдача	10	-	10

	нормативов			
13	**Летопись родного края**	**14**	**8**	**6**
13.1	Военная история современной России.	2	2	-
13.2	Встреча с ветеранами ВОВ.	2	-	2
13.3	Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края.	2	2	-
13.4	Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков.	2	2	-
13.5	Беседа с работниками военкомата о современной Российской армии.	2	-	2
13.6	Встреча с ветеранами локальных войн.	2	-	2
13.7	Изучение малоизвестных исторических фактов.	2	2	-
14	**ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)**	**34**	**8**	**26**
14.1	Основы здорового образа жизни: вредные привычки.	2	2	-
14.2	Преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы.	8	-	8
14.3	Силовая подготовка.	8	-	8
14.4	Основы рукопашного боя.	4	-	4
14.5	Основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.	4	4	-
14.6	Основы рукопашного боя.	4	-	4
14.7	Просмотр фильмов о выживании в экстремальных ситуациях.	2	2	-
14.8	Подготовка и проведение игры «зарница»	2	-	2
15	**Основы военной и специальной подготовки**	22	8	14
15.1	Изучение правовых основ военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ).	2	2	-
15.2	Строевая подготовка.	4	-	4
15.3	Конкурс строевой подготовки.	2	-	2
15.4	Права и личное достоинство военнослужащего.	2	2	-
15.5	Топографическая подготовка.	2	2	-
15.6	Проблема духовности и культуры в армии.	2	2	-
15.7	Военно-спортивная игра «Зарница»	2	-	2
15.8	Офицерский корпус Вооружённых сил РФ. Как стать офицером. Беседа с	2	-	2

	работниками военкомата.			
15.9	Подготовка и проведение туристического слёта для учащихся 5-8 классов.	2	-	2
15.10	Экскурсия в воинскую часть.	2	-	2
16	**Туристическая подготовка**	**20**	**2**	**18**
16.1	Сборы в туристический поход	2	2	-
16.2	Средства и способы страховки. Вязка узлов	2	-	2
16.3	Техника пешеходного туризма. Установка палатки. Разведение костра	2	-	2
16.4	Преодоление препятствий и преград	2	-	2
16.5	Ориентирование на местности	2	-	2
16.6	Определение азимута на предмет	2	-	2
16.7	Определение высоты и расстояния	2	-	2
16.8	Туристические навыки. Практические тренировки	4	-	4
16.9	Зачет	2	-	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Зарничник»
3 год обучения

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		всего	теория	Практика
1	**Вводное занятие**	**2**	**2**	**-**
2	**Уроки мужества**	**34**	**6**	**28**
1.1	Есть такая профессия - Родину защищать	2	1	1
1.2	Поход- слёт	8	1	7
1.3	Работа Поста № 1 у памятника погибшим воинам ВОВ в п. Сосновское	2	-	2
1.4	Дни воинской славы	2	2	-
1.5	Земляки в горячих точках	2	2	-
1.6	Военно-полевые сборы	18	-	18
3	**Основы воинской службы**	**64**	**10**	**54**
3.1	История ВС	2	1	1
3.2	Строевая подготовка	14	2	12
3.3	Огневая подготовка	12	2	10
3.4	Тактическая подготовка	6	1	5
3.5	Учебные сборы	12	2	10
3.6	Лыжный поход	18	2	16
4	**Физическая подготовка**	**62**	**7**	**55**

4.1	ОФП	16	2	14
4.2	Рукопашный бой	18	2	16
4.3	Соревнования по разным видам спорта	6	-	6
4.4	Школа безопасности- «Зарница»	8	1	7
4.5	Смотр-конкурс ВПО	14	2	12
5	**Основы туризма**	**10**	**1**	**9**
5.1	Выживание в природе	2	1	1
5.2	Туристический поход	8	-	8
6	**Медицинская подготовка**	**8**	**2**	**6**
6.1	Основы медицинских знаний	2	1	1
6.2	Первая медицинская помощь	6	1	5
7	**Гражданская оборона**	**6**	**3**	**3**
7.1	Средства индивидуальной защиты	4	2	2
7.2	Встреча с работниками ГОЧС	2	1	1
8	**Правила дорожного движения**	**6**	**2**	**4**
8.11	Знаки дорожного движения	4	1	3
8.2	Встреча с работниками ГИБДД	2	1	1
9	**Пожарная безопасность**	**8**	**4**	**4**
9.1	Пожарное дело	6	2	4
9.2	Встреча с работниками пожарной охраны	2	2	-
10	**Краеведение**	**16**	**1**	**15**
10.1	История родного края	2	1	1
10.2	Поход	6	-	6
10.3	Экологические акции	6	-	6
10.4	Благотворительные акции	2	-	2
	Итого:	216		

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничник» 1 год обучения

1. Вводное занятие.

2. Уроки мужества.

2.1. Открытые занятия

2.2 Походы с отработкой навыков и умений в лесную зону, ознакомление с правилами выживания в лесу

2.3 «Караул» у Поста № 1

2.4 Встречи с ветеранами и участниками боевых действий

3. Основы воинской службы.

3.1 Воинские уставы. Ознакомление с общевоинскими уставами.

3.2 Строевая подготовка. Строи и управление ими, обязанности перед строем и в строю, приёмы и движения без оружия (стойка, повороты на месте и в движении, отдание воинского приветствия, доклад), приёмы и движения с оружием (выполнение разных команд).

3.3 Огневая подготовка. Разборка - сборка АК (назначение, боевые характеристики АК, положение для стрельбы). Стрельба из пневматического оружия (винтовка, пистолет из положения лёжа, с колена, стоя). Метание гранат на точность и дальность.

4. Физическая подготовка.

4.1 ОФП (бег на короткие, средние и длинные дистанции; подтягивания; отжимания; преодоление препятствий).

4.2 Рукопашный бой (защита от ударов руками, ногами, захватов, угроза ножом, пистолетом; акробатика).

4.3 Спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол, гандбол, теннис, эстафеты).

5. Основы туризма.

5.1 Топографические знаки, азимут.

5.2 Туристическое снаряжение (подбор, одевание).

5.3 Туристические умения и навыки. Преодоление туристической полосы препятствий.

5.4 Туристический поход.

6. Медицинская подготовка.

6.1 Основы медицинских знаний (ушибы, вывихи, переломы, ожог, обморожение и т.д.).

6.2. Первая медпомощь (доврачебная помощь).

7 . Гражданская оборона.

7.1 Средства индивидуальной защиты (противогаз, ОЗК).

7.2 Приборы разведки. Изучение приборов, правила пользования.

7.3 Встреча с работниками ГОЧС. Ознакомление с работой ГОЧС.

8. Дорожная грамота.

8.1 Знаки дорожного движения. Изучение дорожных знаков.

8.2 Решение карт категории А. В.

8.3 Встреча с работниками ГИБДД. Ознакомление с работой ГИБДД, со статистическими данными аварий на дорогах района и области.

9. Пожарная безопасность.

9.1 Пожарное дело. Средства пожаротушения, правила поведения при пожаре.

9.2 Пожарное снаряжение. Знакомство с пожарным снаряжением.

9.3 Встреча с работниками пожарной охраны. Ознакомление с работой пожарной охраны.

10. Краеведение.

10.1 История России с древних времен. История битв и сражений.

10.2 Поход на озеро для отработки туристических умений и навыков.

10.3 Экологические акции (очистка озер, памятников от загрязнений).

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничник» 2 год обучения

1. Общественно-государственная подготовка

1.1 Государственные награды. Боевые традиции. Воинские ритуалы.

1.2 Командные кадры Российских Вооруженных сил

1.3 Воинский коллектив

1.4 Основные качества защитника Отечества

2. Уроки мужества

2.1 Отделение в обороне

2.2 Отделение в наступлении

2.3 Отделение в походном охранении

3. Разведывательная подготовка

3.1 Организация и тактика действий ВС стран вероятного противника

3.2 Разведывательные признаки

3.3 Действия наблюдателя при ведении разведки

4. Огневая подготовка

4.1 Материальная часть стрелкового оружия

4.2 Основы и правила стрельбы

4.3 Стрелковые тренировки

5. Радиационная, химическая и биологическая защита

5.1 Средства коллективной защиты

5.2 Приемы и способы действия на зараженной местности

5.3 Приемы и способы частичной специальной обработки

6. Инженерная подготовка

6.1 Инженерное оборудование и маскировка позиций

6.2 Инженерные заграждения, их устройство и преодоление

7. Уставы

7.1 Военнослужащие и взаимоотношения между ними

7.2 Размещение военнослужащих и повседневный порядок

7.3 Обязанности лиц суточного наряда

7.4 Воинская дисциплина, поощрения и дисциплинарные взыскания

8. Строевая подготовка

8.1 Строевые приемы и движение без оружия

8.2 Строевые приемы и движение с оружием

9. Физическая подготовка

9.1 Гимнастика

9.2 Рукопашный бой

9.3 Преодоление препятствий

9.4 Ускоренное передвижение

9.5 Лыжная подготовка

9.6 Плавание

9.7 Комплексные занятия

10. Военная топография

10.1 Работа с картой местности

11. Военно-медицинская подготовка

11.1 Оказание первой медицинской помощи

11.2 Средства индивидуального медицинского обеспечения

11.3 Розыск раненных на поле боя. Вынос и вывоз раненных с поля боя

12. Практические занятия

12.1 Тактико-разведывательная деятельность (игра)

12.2 П/р-Учебные стрельбы

12.3 РХБЗ-сдача нормативов

12.4 П/р-Медицинская подготовка

12.5 Практические занятия на знание устава

12.6 П/р-Строевая подготовка

12.7 П/р-Физическая подготовка, сдача нормативов

13. Летопись родного края

13.1 Военная история современной России.

13.2 Встреча с ветеранами ВОВ.

13.3 Изучение культурного наследия и творчества жителей родного края.

13.4 Изучение истории родной земли, истории нашего Отечества, жизни и деятельности земляков.

13.5 Беседа с работниками военкомата о современной Российской армии.

13.6 Встреча с ветеранами локальных войн.

13.7 Изучение малоизвестных исторических фактов.

14. ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)

14.1 Основы здорового образа жизни: вредные привычки.

14.2 Преодоление препятствий (бег с преодолением различных полос препятствий индивидуально и в составе группы.

14.3 Силовая подготовка.

14.4 Основы рукопашного боя.

14.5 Основы поведения и способы защиты в чрезвычайных ситуациях.

14.6 Основы рукопашного боя.

14.7 Просмотр фильмов о выживании в экстремальных ситуациях.

14.8 Подготовка и проведение игры «зарница»

15. Основы военной и специальной подготовки

15.1 Изучение правовых основ военной службы (Законы РФ, Уставы ВС РФ).

15.2 Строевая подготовка.
15.3 Конкурс строевой подготовки.
15.4 Права и личное достоинство военнослужащего.
15.5 Топографическая подготовка.
15.6 Проблема духовности и культуры в армии.
15.7 Военно-спортивная игра «Зарница»
15.8 Офицерский корпус Вооружённых сил РФ. Как стать офицером. Беседа с работниками военкомата.
15.9 Подготовка и проведение туристического слёта для учащихся 5-8 классов.
15.10 Экскурсия в воинскую часть.

16. Туристическая подготовка

16.1 Сборы в туристический поход
16.2 Средства и способы страховки. Вязка узлов
16.3 Техника пешеходного туризма. Установка палатки. Разведение костра
16.4 Преодоление препятствий и преград
16.5 Ориентирование на местности
16.6 Определение азимута на предмет
16.7 Определение высоты и расстояния
16.8 Туристические навыки. Практические тренировки
16.9 Зачет

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничник» 3 год обучения

1. Вводное занятие.

2. Уроки мужества.

2.1. Есть такая профессия - Родину защищать. Открытое занятие.
2.2 Поход - слёт. Походы с отработкой навыков и умений.
2.3 Работа Поста № 1 у памятника погибшим воинам ВОВ в п. Сосновское
2.4 Дни воинской славы. Изучение дней воинской славы.
2.5 Земляки в горячих точках. Встреча с земляками служившими в боевых точках.
2.6 Лыжный поход.

3.Основы воинской службы.

3.1 История ВС.
3.2 Строевая подготовка (в составе отделения, командование, приемы без АК и с АК).
3.3 Огневая подготовка. Разборка - сборка АК (назначение, боевые характеристики АК, положение для стрельбы). Стрельба из пневматического оружия (винтовка, пистолет из положения лёжа, с колена, стоя). Метание гранат на точность и дальность.

3.4 Тактическая подготовка (передвижение на поле боя, занятие обороны и т.д.).
3.5 Учебные сборы на базе войсковой части.
3.6 Военно-полевые сборы (отработка действий солдата в бою).

4.Физическая подготовка.

4.1 Основы физической подготовки. Бег на разные дистанции, силовая подготовка, преодоление препятствий.
4.2 Рукопашный бой. Самостраховка, защита, обезоруживание противника, приемы борьбы.
4.3 Соревнования по разным видам спорта (соревнования по бегу, стрельбе, лыжам биатлону и другим видам спорта).
4.4 Школа безопасности - «Зарница». Подготовка к соревнованиям.
4.5 Смотр-конкурс ВПО. Подготовка к смотру-конкурсу.

5. Основы туризма.

5.1 Выживание в природе. Изучение различных способов и приемов выживания человека в нестандартных условиях.
5.2 Туристический поход.

6. Медицинская подготовка.

6.1. Основы медицинских знаний. Изучение.
6.2.Первая медицинская помощь. Виды кровотечений, ожогов и др. и оказание первой медицинской помощи.

7. Гражданская оборона.

7.1 Средства индивидуальной защиты. Изучение.
7.2 Встреча с работниками ГОЧС.

8. Правила дорожного движения.

8.1 Знаки дорожного движения. Изучение знаков, работа с картами.
8.2 Встреча с работниками ГИБДД.

9. Пожарная безопасность.

9.1 Пожарное дело. Изучение снаряжения.
9.2 Встреча с работниками пожарной охраны.

10. Краеведение

10.1 История родного края. Изучение воинов земляков.
10.2 Поход.
10.3 Экологические акции в лесах и водных зонах.
10.4 Благотворительные акции.

V. Календарный учебный график

к программе «Зарничник» на 2021-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий	Аттестация
01.09.2021	31.05.2024	108	576	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 год обучения: 2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут. 2 и 3 год обучения: 3 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.	По завершению обучения по ДООП (май)

VI. Рабочая программа воспитания

1. Особенности, организуемого в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»(далее - МБОУ ДО «ДЮЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
-ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики

развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды,

защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в нашем учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение ***следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»***:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;
3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».
11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Учебное занятие»
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые дела»,
- «ДЮЦ» – территория здоровья»»;
- «Моя Родина»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Тропинками природы».

VII. Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов.
Моя Родина	Квест-игра «Моя Родина»
ДЮЦ – территория здоровья	«Здоровье-это жизнь»
Ключевые дела	«Игровое путешествие в День знаний»
	Неделя здоровья
	Неделя безопасности
ОКТЯБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Занятия посвященные Дню гражданской обороны РФ
Ключевые дела	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие успеха»
НОЯБРЬ	
Моя Родина	Занятия, посвященные Дню народного единства
Ключевые дела	Международный день толерантности.
	Час общения «Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Урок мужества посвященный Дню героев Отечества
	День Конституции Российской Федерации. Игровая программа
	День неизвестного солдата. Урок памяти
Ключевые дела	Дискуссия «Дорога к миру»
ЯНВАРЬ	

ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Ключевые дела	Беседа «Все начинается с семьи»
	Мероприятие, посвященное международному Дню «Спасибо»
ФЕВРАЛЬ	
Ключевые дела	Акция памяти «Блокадный хлеб»
	Игра «Седьмое чувство»
МАРТ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы
Тропинками природы	День Земли
Ключевые дела	Игра – викторина «Весенняя карусель»
	Беседа «Общаемся без конфликтов»
АПРЕЛЬ	
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы
Ключевые дела	«Путешествие в страну волшебных слов»
	Выставка стенгазет «Смех-лучшее лекарство»
	Развлекательная викторина «Удивительный мир космоса»
МАЙ	
ДЮЦ – территория здоровья	Конкурсная программа «Умники и умницы»
Профориентация	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для

	которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
Моя Родина	Уроки мужества
Ключевые дела	Участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы
	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Шоу талантов»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
	Проведение открытых занятий, «мастер-классов» для учащихся и их родителей
	Участие родительской общественности в проведении мероприятий МБОУ ДО «ДЮЦ» (тематические концерты, выставки, конкурсы)
Самоуправление	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для учащихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.);
	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.
	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МБОУ ДО «ДЮЦ» и мероприятий внутри детских объединений
	Реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.

Профориентация	Информационные беседы с учащимися по данной тематике
	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
ДЮЦ – территория здоровья	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий
	Организация работы по профилактике вредных привычек
	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам
	Тематические выставки рисунков и поделок
Тропинками природы	Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности
	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты
Учебное занятие	Согласно индивидуальному плану работы

VIII. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничник»

1 год обучения

Модуль	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Материально - техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. Вводное занятие	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, плакаты, предметные картинки, карточки – задания, обучающие видеоролики, тетради.	Компьютер, проектор.	-
Раздел 2. Уроки мужества	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, обучающие видеоролики, раздаточные карточки, плакаты тетради.	Компьютер, проектор, аптечка, рюкзаки походные, компасы, туристические карты, палатки.	Тестирование, показательное выступление
Раздел 3 «Основы воинской службы»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, воинские уставы, гранаты учебные, автомат Калашникова, пневматическая винтовка, мишени, противогаз	Тестирование, показательное выступление

			ы.	
Раздел 4 «Физическая подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, спортивные маты.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 5 «Основы туризма»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, туристическая карта, компасы, палатки, котелок.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 6 « Медицинская подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, аптечка.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 7 «Гражданская оборона»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы,	Компьютер, проектор, СИЗ, компас.	Показательное выступление. Тестирование.

		тетради.		
Раздел 8 «Правила дорожного движения»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради, карты ПДД, плакат по правилам ПДД.	Компьютер, проектор.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 9 «Пожарная безопасность»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, противогазы.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 10 «Краеведение»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, туристическая карта, компас, палатки.	Показательное выступление. Тестирование.

Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничник»
2 год обучения

Модуль	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. «Общественно-государственная подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, плакаты, предметные картинки, карточки – задания, обучающие видеоролики, тетради.	Компьютер, проектор	-
Раздел 2 «Тактическая подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, обучающие видеоролики, раздаточные карточки, плакаты тетради.	Компьютер, проектор, аптечка, рюкзаки походные, компасы, туристические карты, палатки.	Тестирование, показательное выступление
Раздел 3 «Разведывательная подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, воинские уставы, гранаты учебные, автомат Калашникова, пневматическая винтовка, мишени, противогазы, туристические карты, палатки.	Тестирование, показательное выступление
Раздел 4 «Огневая подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные	Презентации, сюжетные картинки,	Компьютер, проектор, гранаты	Показательное выступление. Тестирование.

	- Практические - Игровые - Технические - Коллективные	предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	учебные, автомат Калашникова, пневматическая винтовка.	
Раздел 5 «Радиационная, химическая и биологическая защита»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, противогазы.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 6 « Инженерная подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 7 «Уставы»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, военные уставы.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 8 «Строевая подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки,	Компьютер, проектор, автомат Калашникова,	Показательное выступление. Тестирование.

	- Технические - Коллективные	обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	пневматическая винтовка.	
Раздел 9 «Физическая подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, гимнастические маты, полоса препятствий, лыжи.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 10 «Военная топография»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, карта местности.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 11 «Военно-медицинская подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, аптечка, СИЗ.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 12 «Практические занятия»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики,	Компьютер, проектор, устав, автомат Калашникова, пневматиче	Показательное выступление. Тестирование.

		карточки – задания, альбомы, тетради.	ская винтовка, аптечка.	
Раздел 13 «Летопись родного края»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 14 «ОБЖ (самосохранение, оборона, спасение)	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 15 «Основы военной и специальной подготовки»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 16 «Туристическая подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания,	Компьютер, проектор, туристические палатки, компасы.	Показательное выступление. Тестирование.

		альбомы, тетради.		

Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зарничник»
3 год обучения

Модуль	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведения итогов
Раздел 1. Вводное занятие	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические	Презентации, плакаты, предметные картинки, карточки – задания, обучающие видеоролики, тетради.	Компьютер, проектор	-
Раздел 2. Уроки мужества	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, обучающие видеоролики, раздаточные карточки, плакаты тетради.	Компьютер, проектор, аптечка, рюкзаки походные, компасы, туристические карты, палатки.	Тестирование, показательное выступление
Раздел 3 «Основы воинской службы»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, воинские уставы, гранаты учебные, автомат Калашникова, пневматическая винтовка, мишени, противогазы.	Тестирование, показательное выступление

Раздел 4 «Физическая подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, спортивные маты.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 5 «Основы туризма»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, туристическая карта, компасы, палатки, котелок.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 6 « Медицинская подготовка»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, аптечка.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 7 «Гражданская оборона»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, СИЗ, компас.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 8 «Правила	- Наглядные -Объяснительно-	Презентации, сюжетные	Компьютер, проектор,	Показательное выступление.

дорожного движения»	иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	карты ПДД, плакат по правилам ПДД.	Тестирование.
Раздел 9 «Пожарная безопасность»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, противогазы.	Показательное выступление. Тестирование.
Раздел 10 «Краеведение»	- Наглядные -Объяснительно-иллюстративные - Практические - Игровые - Технические - Коллективные	Презентации, сюжетные картинки, предметные картинки, обучающие видеоролики, карточки – задания, альбомы, тетради.	Компьютер, проектор, туристическая карта, компас, палатки.	Показательное выступление. Тестирование.

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Зарничник»

1 год обучения

Тест по теме «Воинские уставы»

Вариант 1

Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите устав ВС РФ, который определяет сущность воинской дисциплины, обязанности военнослужащих по её соблюдению, виды поощрений и дисциплинарных взысканий, прав командиров (начальников) по их применению, а так же порядок отдачи и рассмотрения предложений, заявлений и жалоб.

1)Устав внутренних служб.

2)Дисциплинарный устав ВС.

3) Устав гарнизонной и караульной службы.

2. Назовите вид подразделений, которое, может разместиться в данной казарме.

1)Взвод.

2)Рота.

3)Отделение.

3. Назовите непосредственного начальника дневального по роте.

1)Дежурный по роте.

2)Старшина роты.

3)Командир взвода.

4. Назовите категории военнослужащих, из которых преимущественно назначаются дежурные по роте.

1)Из солдат.

2)Из числа офицеров.

3)Из числа сержантов

5. Что делает дежурный по роте в ночное время, после отбоя личного состава.

1)Ложится спать вместе со всеми.

2)Всю ночь несёт службу.

3)Отдыхает, чередуясь с дневальным свободной смены, через 2 часа.

6.Укажите, кем и когда утверждены ныне действующие общевоинские уставы.

1). Председателем Правительства; в 1993г.

2). Президентом РФ; в 1993г.

3). Министром обороны; в 1993г.

7. Назовите состав суточного наряда по роте.

1). Старшина роты: зам. Командира взвода.

2). Дежурный по роте: дневальный по роте.

3). Дежурный по полку: помощник дежурного по полку.

8. Назовите действия дневального по роте, в случае прибытия в роту, военнослужащих не своей роты.

1). Подать команду “Смирно!” или “встать Смирно!”.

2). Вызвать дежурного по роте. Пример: “Дежурный по роте на выход”.

3). Просто промолчать.

9. Когда отдыхают (спят) дневальные свободной смены ?

1). В любое время суток, когда нет ни кого в казарме.

2). После развода на занятие, когда все помещения убрали.

3). От отбоя до подъема, меняясь через 2 часа с очередным дневальным.

10. Назовите категории военнослужащих, которые должны выполнить требования дисциплинарного устава вооружённых сил.

1). Обязательно для всех категорий военнослужащих независимо от воинских званий и служебного положения.

2). Обязательно для солдат и матросов; сержантов и старшин.

3). Обязательно для всех категорий кроме высшего офицерского состава.

Вариант 2

Выберите правильный вариант ответа:

1. Назовите устав, который регламентирует, общие права, обязанности и характер взаимоотношений военнослужащих, обязанности лиц полка и его подразделений, а так же правила внутреннего распорядка.

1)Строевой устав.

2)Корабельный устав ВМФ РФ.

3)Дисциплинарный устав ВС.

4)Устав внутренней службы.

2. Назовите важнейшие помещения , в которых размещаются военнослужащие срочной службы.

1)Общежитие.

2)Квартира.

3)Казарма.

4)Спальное помещение.

3. Назовите действие дежурного по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира полка и выше).

1)Немедленно доложить дежурному по полку.

2)Немедленно доложить дежурному по роте.

3)Немедленно доложить старшине роты.

4. Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

1)Внутри казармы: в спальном помещении.

2)Внутри казармы: в бытовой комнате.

3)Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.

5. Назовите снаряжение и вооружение дневального по роте.

1)Форма одежды №4 (головной убор, ремень) штык-нож.

2)Форма одежды №4 (без головного убора, ремень) штык-нож.

3)Форма одежды №4 (в головном уборе, ремень) штык-нож, автомат Калашникова без боевых патрон.

6. Назовите устав, который регламентирует порядок несения гарнизонной и караульной службы, обязанности должностных лиц караула.

1). Дисциплинарный устав ВС.

2). Корабельный устав ВМФ РФ.

3). Устав гарнизонной и караульной службы.

4). Устав внутренней службы.

7. Назовите должностное лицо, которое утверждает распорядок дня военной части.

1). Командир воинской части.

2). Министр обороны.

3). Главком сухопутных войск.

8. Назовите действие дневального по роте в случае, если подразделение посетил начальник (от командира роты и выше и дежурного по полку).

1). Принять строевую стойку и отдать воинское приветствие.

2). Принять строевую стойку, отдать воинское приветствие и подать

команду “Смирно” или “встать Смирно”!

3). Вызвать дежурного по роте.

9. Приведите названия мест, в которых несёт службу дневальный по роте.

1). Внутри казармы: в спальном помещении.

2). Внутри казармы: в бытовой комнате.

3). Внутри казармы: у входной двери; в близи комнаты для хранения оружия.

10. Действия очередного дневального по роте: « Военнослужащий выносит из казармы, подушку и одеяло».

1). Остановить и вернуть этого военнослужащего.

2). Остановить и вызвать старшину роты.

3). Позволить вынос.

4). Вызвать дежурного по роте. Пример: “Дежурный по роте на выход”.

Тест по теме «Огневая подготовка»

Вариант 1

1. Образование угла между направлением оси канала ствола до выстрела и ее направлением в момент вылета пули из канала ствола называется _____ _____.

2. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:

а) газовая трубка со ствольной накладкой;

б) ствольная накладка с газовой трубкой;

в) газовая трубка.

3. Взятие мелкой мушки приводит к тому, что пули:

а) попадут в цель;

б) уйдут выше цели;

в) уйдут ниже цели.

4. Какую начальную скорость пули (м/сек.) имеет автомат изображенный на рисунке?

а) 715

б) 900

в) 735

5. Радиус зоны эффективного поражения живой силы (м), гранаты, изображенной на рисунке, составляет:

а) 150

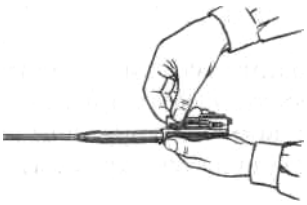
б) 45

в) 12

6. Скорость, с которой пуля покидает канал ствола (скорость движения пули у точки вылета) называется

_____ .

7. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?



а) отделение затворной рамы от затвора.

б) отделение затвора от затворной рамы;

в) отделение затворной рамы и затвора;

8. При взятии какой мушки пули уйдут выше цели?

а) мелкой;

б) крупной.

в) ровной;

9. Какую начальную скорость пули (м/сек.) имеет автомат изображенный на рисунке?

а) 715

б) 900

в) 735

10. Радиус разлёта убойных осколков (м), гранаты, изображенной на рисунке, составляет:

а) 25

б) 150

в) 200

Вариант 2

1. Кривая линия, которую описывает центр тяжести пули при полете в воздухе, называется _____.

2. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:

а) рама для запирания канала ствола.

б) газовый поршень;

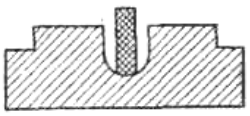
в) затворная рама с газовым поршнем;

3. Взятие крупной мушки приводит к тому, что пули:

а) попадут в цель;

б) уйдут выше цели;

в) уйдут ниже цели



4. Прицельная дальность стрельбы (м) автомата, изображенного на рисунке составляет?

а) 1000

б) 500

в) 800

5. Радиус разлёта убойных осколков (м), гранаты, изображенной на рисунке, составляет:

а) 5

б) 25

в) 150

6. Движение оружия (ствола) назад во время выстрела называется

_____

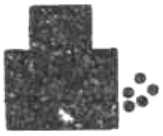
7. Какая из предложенных операций неполной разборки автомата изображена на рисунке?

а) отделение затвора.

б) отделение затвора от затворной рамы;

в) отделение затворной рамы с затвором;

8. При взятии какой мушки пули уйдут вправо от цели?



а) придержанной в право;

б) придержанной в лево;

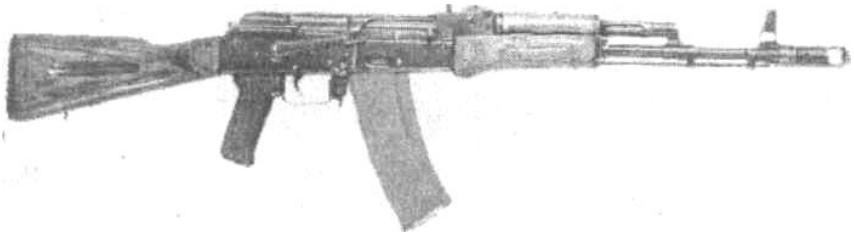
в) ровной.

9. Какую массу (кг) имеет автомат изображенный на рисунке?

а) 3,3

б) 3,07

в) 2,49



10. Радиус зоны эффективного поражения живой силы (м) гранаты, изображенной на рисунке, составляет:

а) 24

б) 8

в) 12

Физическая подготовка

В целях контроля и оценки результативности занятий проводятся:

Тесты на ОФП:

- бег - 30 , 60 , 100 м;
- прыжки в длину;
- подтягивания;
- отжимания;
- подъемы корпуса;
- прыжки на скакалке.

Итоговый контроль:

- контрольные занятия;
- соревнования;
- зачет;

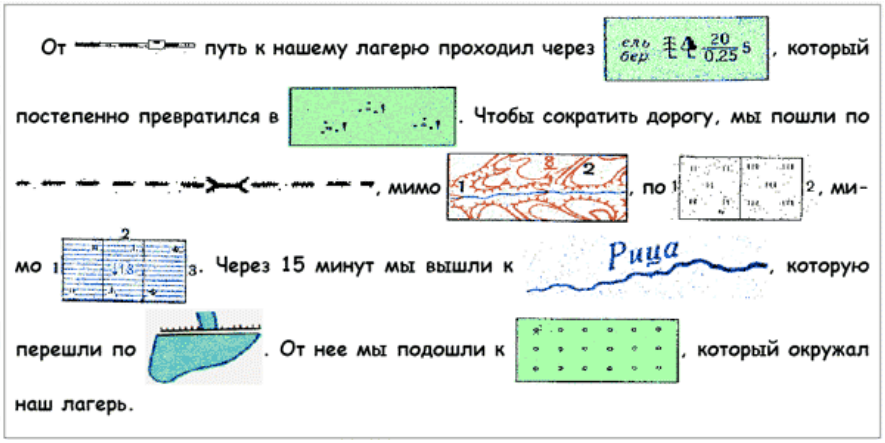
- собеседование;

- показательные выступления.

Контрольные упражнения	***Показатели***					
Учащиеся	***Мальчики***			***Девочки***		
Уровень развития	***Выс.***	***Сред.***	***Низк.***	***Выс.***	***Сред.***	***Низк.***
Челночный бег 4х9 м, сек	9,6	10,1	10,6	10,0	10,4	11,2
Бег 30 м, секунд	4,8	5,1	5,4	5,1	5,6	6,0
Бег 1000 м, мин	3,50	4,20	4,50	4,20	4,50	5,15
Бег 60 м, секунд	9,0	9,7	10,5	9,7	10,4	10,8
Прыжки в длину с места	190	180	165	175	165	156
Подтягивание на высокой перекладине	10	8	5			
Сгибание и разгибание рук в упоре	25	20	15	19	13	9
Наклоны вперед из положения сидя	12	8	5	18	15	10
Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа	48	43	38	38	33	25
Прыжок на скакалке, 25 сек, раз	56	54	52	62	60	58

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Зарничник»
2 год обучения

Задание 1: укажи название топографических знаков.

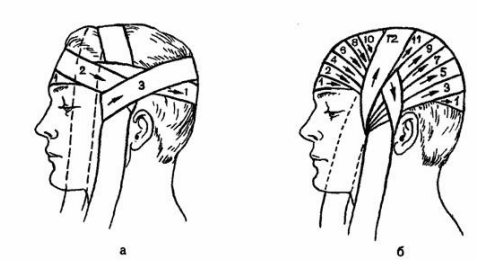


Задание 2: Укажите, что за костер изображен на рисунке, для чего он используется

Задание 3: назовите узел, который служит для соединения веревок разного диаметра. Завяжите его самостоятельно.

Задание 4: тепловой удар, ваши действия?

Задание 5: перечислите способы очистки воды в походных условиях



Задание 6: укажите тип повязки, в каких случаях она используется

Задание

Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1.Кто имеет преимущество на проезжей части вне пешеходного перехода

2.Какой стороны должны придерживаться пешеходы при движении по тротуару

3.Имеет ли преимущество при движении на проезжей части водитель ТС в жилой зоне

4. Кто приравнивается к пешеходам

5.Разрешено ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии в пределах видимости перекрёстка?

6.По какой стороне дороге должен двигаться пешеход вне населённого пункта по обочине?

7.Какие меры безопасности необходимо предпринять пешеходам, двигающимся в

8.Разрешено ли переходить проезжую часть, если перед перекрёстком установлен дорожный знак (знак 3.1, «движение запрещено»)

9.О чём информируют дорожные знаки (знак 6.6 и 6.7, знаки представлены)

10.При отсутствии пешеходного светофора должен ли пешеход руководствоваться сигналами транспортного светофора

11. Какие вы знаете способы регулирования дорожного движения

12.Какая организация следит за выполнение требований Правил дорожного движения участниками дорожного движения

13. Какие вы знаете виды светофоров

14. Какая максимальная скорость разрешена в населённых пунктах России (исключения не учитывать)

15. Какая максимальная скорость установлена для движения в жилой зоне

16. Может ли быть регулировщиком дорожного движения водитель автомобиля

17.Влияет ли дорожное покрытие на безопасность участников дорожного движения, (обоснуйте ответ)

18.Обязан ли пешеход уступать каким-либо автомобилям, двигаясь по пешеходному переходу?

19. Должен ли трамвай уступать дорогу пешеходу, двигающемуся по пешеходному переходу по разрешающему сигналу светофора

20.Разрешено ли движение на велосипедах по проезжей части.

1.Назовите основателя династии русских князей.

2.Как называлась религия древних славян?

3.Назовите дату и событие.

Киев замер, в одночасье вымер,

Злые взгляды древних стариков:

В это утро светлый князь Владимир

Сокрушал языческих богов

4.При каком князе было положено начало русского письменного законодательства?

5.Когда и при каком царе в России оформилось крепостное право?

6.Чему обязан своим прозвищем великий князь владимирский Всеволод III Большое гнездо?

7.Имя князя с прозвищем, в переводе означающим «денежный мешок»

8.Всемирно известный музей в Санкт- Петербурге.

9.Какому князю мы обязаны обликом современного Кремля?

10.Главное сражение Отечественной войны 1812г., воспетое М.Ю. Лермонтовым.

11.В 1547 г. русским царём стал Иван IV Грозный. А какая у него была фамилия?

12.Полуостров, проданный Россией Америке.

13.Первый музей в России.

14.О каком городе идет речь?

На берегу пустынных волн

Стоял он, дум великих полон,

И вдаль глядел… И думал он:

Отсель грозить мы будем шведу,

Здесь будет город заложён

Назло надменному соседу.

Природой здесь нам суждено

В Европу прорубить окно.

15.Во времена правления Ивана Грозного московскую церковь некоторое время возглавлял митрополит Филипп. Он неоднократно пытался воспротивиться

действиям царя и опричников, часто писал царю с просьбами остановиться. Бумаги те царь уничтожал не читая, а вот как он их, по свидетельству историков называл?

16. Кого называют «Отцом истории»?

17.Ханская грамота, дающая право на княжение.

18.О каком Российском правителе идет речь?

1.То академик, то герой,

То мореплаватель, то плотник,

Он всеобъемлющей душой

На троне вечный был работник.

19. Столица древнерусского государства, «мать городов русских».

20. Какое знаменитое восстание произошло в годы правления Екатерины II?

21. Назовите дату начала Великой Отечественной войны.

22. Муза, покровительница истории

23. Кем был основан город Москва?

24. Определите слово: Киевский, Московский, Владимирский, удельный, великий, светлейший ...

25. Кого Екатерина II назвала «Бунтовщиком хуже Пугачёва»?

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Зарничник»
3 год обучения
Тест

Тест № 1 (вариант №1)

1. Гражданская оборона - это:
а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации ЧС в военное время;
б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории страны;
в) система мероприятий по подготовке к защите населения, материальных и культурных ценностей на территории РФ от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие их, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
2. Руководство организацией и ведением ГО страны осуществляет:
а) Президент;
б) Правительство;

в) Министр по чрезвычайным ситуациям;
г) Министр обороны

3. Ядерное оружие - это:

а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под землей (под водой).

4. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

а) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражения и электромагнитный импульс;
б) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра;
в) резкое понижение температуры окружающей среды, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва.

5. Сирены и прерывистые гудки предприятий и транспортных средств означают сигнал оповещения:

а) «Внимание! Опасность!»;
б) «Внимание всем!»;
в) «Тревога».

6. Безопасные естественные укрытия на улице во время урагана и бури:

а) большие отдельно стоящие деревья, крупные камни;
б) столбы, мачты, линии электропередачи;
в)овраги, ямы, рвы, канавы, кюветы дорог.

7. При внезапном возникновении урагана, бури, смерчи вы должны:

а) закрыть двери и встать у оконных проемов, чтобы можно увидеть окончания урагана, бури, смерчи;
б) отойти от окон, перейти в наиболее безопасное место, дождаться снижения порыва ветра, перебраться в наиболее надежное укрытие;
в) подняться на чердак, закрыть окна, переждать стихийные бедствие.

8. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а)федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый;
б)производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

9. К средствам коллективной защиты относятся:

а) убежища, противорадиационные укрытия
б) противогаз
в) респиратор

10. Во время просмотра телепередачи загорелся телевизор. Ваши дальнейшие действия:

а)обесточить телевизор или квартиру, накрыть его плотной ткань.; если пожар усилился, окинуть помещение, закрыв двери и окна, сообщить о возгорании в пожарную охрану;
б)взять ведро с водой и залить пламя; если телевизор взорвался и пожар усилился, открыть окно и попытаться сбить пламя или сообщить о возгорании в пожарную охрану;
в) сообщить о возгорании в пожарную охрану, если пожар усилился, покинуть помещение, открыв двери и окна.

11. Выделите из нижеперечисленных виды ВС РФ:

а. Морская пехота, инженерно-технические войска
б. ВВС, Сухопутные войска
в. РВСН

12. Определите другие войска ВС РФ:

а. МЧС России б. ВВ МВД России в. Ж\Д войска

13. Уставы Вооруженных Сил РФ подразделяются на:

а. Тактические, стрелковые и общевоинские;

6. Боевые и общевоинские;

в. Уставы родов войск и строевые.

14. Боевые уставы ВС РФ содержат:

а. Теоретические положения и практические рекомендации на использование войск в бою;

б. Организационные принципы жизни, быта и деятельности военнослужащих;

в. Практические рекомендации родам войск об их деятельности в военное время.

15.Вес штык – ножа с ножнами:

а. 490 гр.; б. 150 гр.; в. 250 гр.

16. Разборка автомата может быть:

а. полная и неполная;

б. неполная и частичная;

в. полная.

17. Неполная разборка автомата предназначена для:

а. чистки; б. смазки; в. чистки, смазки и осмотра.

18. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:

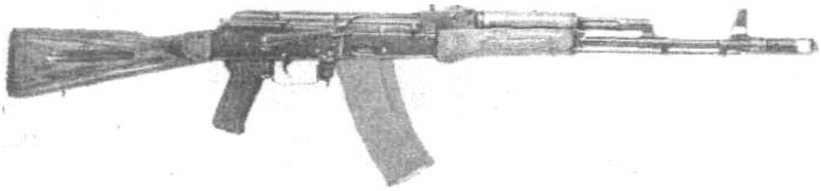
а) газовая трубка со ствольной накладкой;

б) ствольная накладка с газовой трубкой;

в) газовая трубка.

19. Какую начальную скорость пули (м/сек.) имеет автомат изображенный на рисунке?

а) 715 б) 900 в) 735



20. Радиус зоны эффективного поражения живой силы (м), гранаты РГО составляет:

а) 150 б) 45 в) 12

Тест № 2 (вариант № 2)

1. Назовите закон определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от ЧС:

а) Федеральный закон «О гражданской обороне»;

б)Федеральный закон «Об обороне»;

в)Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

а) система сил и средств для ликвидации последствий ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Проникающая радиация – это:

а) поток гамма-лучей и нейтронов;

б) поток невидимых нейтронов;

в) поток радиоактивных протонов

4. Химическое оружие- это:

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;
в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств

5. При объявлении эвакуации граждане обязаны взять с собой:

а) личные вещи, документы, продукты питания, хозяйственные и туалетные принадлежности, необходимый ремонтный инструмент;
б) документы, продукты питания, спальные и туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты;
в) личные вещи, документы, продукты питания, туалетные принадлежности, средства индивидуальной защиты.

6. Сколько существует размеров противогазов:

а) 4;
б) 3;
в) 5.

7. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:

а) документ, удостоверяющий личность, водительские права, удостоверение или пропуск с места работы, сберегательную книжку, бланки квитанций на оплату квартиры.
б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении; комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
в) пакет с документами и деньгами, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, постельное белье, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.

8. При движении в вагоне поезда появился сильный запах гари и дыма. Как вы будете действовать:

а) сообщите проводнику, соберете вещи и перейдете в другой вагон;
б)дерните за рукоятку стоп-крана;
в) сообщите проводнику, соберете вещи и будете ждать в купе указаний;
г) пойдете по соседним купе и будете сообщать о случившемся пассажирам.

9. Удаление радиоактивных веществ с зараженной поверхности называется:

а) дезактивацией
б) дегазацией
в) дезинфекцией

10. Что запрещается приносить в убежище:

а) продукты питания
б) принадлежности туалета
в) приводить животных

11. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

а. Государственная дума
б. Министерство обороны
в. Генеральный штаб

12. Назовите рода войск ВС РФ:

а. Сухопутные войска
б. ВДВ, РВСН
в. Специальные войска

13. Общевоинские уставы ВС РФ регламентируют:

а. Основы стратегии ведения боевых действий военнослужащих;
б. Тактические действия военнослужащих при ведении военных операций;
в. Жизнь, быт и деятельность военнослужащих нашей армии.

14. К общевоинским уставам ВС РФ относятся:

а. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ;
б. Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

в. Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

15. Основным видом огня из автомата является:

а. автоматический;
б. одиночный;
в. а и б.

16. Подача патронов при стрельбе производится из коробчатого магазина ёмкостью на:

а. 30патронов;
б. 35 патронов;
в. 40 патронов.

17. Наиболее действительный огонь по наземным целям:

а. до 300 метров;
б. до 350 метров;
в. до 500 метров.

18. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:

а) рама для запирания канала ствола.
б) газовый поршень;
в) затворная рама с газовым поршнем;

19. Прицельная дальность стрельбы (м) автомата, изображенного на рисунке составляет?

а) 1000
б) 500
в) 800

20. Радиус разлёта убойных осколков (м), гранаты РГН составляет:

а) 5 б) 25 в) 150

Тест № 3 (вариант № 3)

1. РСЧС состоит:

а) из функциональных и территориальных подсистем;
б) из областных и районных подсистем;
в) из ведомственных и подведомственных подсистем

2. Какие пять уровней имеет РСЧС:

а)федеральный, межрегиональный, региональный, муниципальный, объектовый;
б)производственный, поселковый, территориальный, региональный, федеральный;
в) объектовый, местный, районный, региональный, республиканский

3. Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;
б) в результате попадания на одежду, обувь и головные уборы;
в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

4. Бактериологическое оружие-это:

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;
б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;
в) оружие массового поражения людей на определенной территории

5. Противогаз служит для защиты органов дыхания, лица и глаз:

а) от отравляющих веществ и высоких температур внешней среды при пожаре;
б) от отравляющих, радиоактивных веществ и бактериальных средств;

в) от радиоактивных веществ и бактериальных средств.

6. Из предметов бытовой одежды наиболее пригодны для защиты кожи:

а) плащи и накидки из прорезиненной ткани или покрытые хлорвиниловой пленкой;

б) любая верхняя одежда;

в) короткие куртки, пиджаки

7. Для обеззараживания капельно - жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:

а) индивидуальные противорадиационные пакеты;

б) индивидуальные перевязочные пакеты;

в) индивидуальные противохимические пакеты.

8. В каких случаях нельзя срывать стоп-кран и останавливать поезд даже в случае крайней необходимости, например при пожаре:

а) на мосту, в тоннели и других местах, где может осложниться эвакуация пожаров;

б) когда поезд едет со скоростью более 50 км/час;

в) в пределах санитарной зоны населенного пункта.

9. Что относится к средствам защиты кожи:

а) ОЗК;

б) противогаз и респиратор;

в) ОЗК, Л-1, костюм защитный пленочный.

10. Кто изобрел компас:

а) Ньютон; б) Андрианов; в) Коперник

11. Воздушно-десантные войска – это:

а. Род войск, предназначенный для боевых действий в тылу врага

б. Вид ВС, предназначенный, для боевых действий в тылу противника

в. Специальные войска

12. Какие из приведенных ниже войск не входят в состав ВС РФ:

а. Пограничные войска, войска гражданской обороны

б. Инженерные войска, войска связи

в. Специальные, автомобильные, дорожные, трубопроводные, радиотехнические войска

13. Общие права и обязанности военнослужащих, взаимоотношения между ними, а также правила внутреннего распорядка определяет:

а. Устав внутренней службы ВС РФ;

б. Строевой устав ВС РФ;

в. Дисциплинарный устав ВС РФ.

14. Какой устав определяет предназначение, порядок организации и несения гарнизонной и караульной служб?

а. Устав внутренней службы ВС РФ;

б. Строевой устав ВС РФ;

в. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ.

15. Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

а. 100 выстрелов в минуту;

б. 75 выстрелов в минуту;

в. 150 выстрелов в минуту.

16.Боевая скорострельность при стрельбе одиночными выстрелами:

а. 40 выстрелов в минуту;

б. 50 выстрелов в минуту;

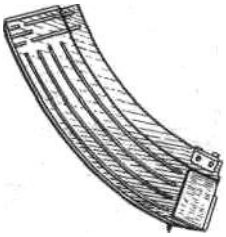
в. 60 выстрелов в минуту.

17. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:

а) магазин;

б) рожок;

в) обойма.



18. Прицельная дальность стрельбы:

а. 1000 м;
б. 900 м;
в. 1100 м.

19. Какую прицельную дальность стрельбы (м.) имеет автомат изображенный на рисунке?

а) 800
б) 1000
в) 1500

20. Тип запала гранаты, изображенной на рисунке:

а) ударный,
б) дистанционный,
в) ударно- дистанционный.

Тест № 4 (вариант №4)

1. Что такое ЦУКС:
а) комиссия по предупреждению. и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
б) штаб ГО;
в) центр управления в кризисных ситуациях.

2. Постоянно действующим органом управления единой системы на объектовом уровне являются:
а) специально создаваемые штабы;
б) эвакуационная комиссия;
в) уполномоченный на решения задач в области защиты населения и территорий от ЧС и гражданской обороны.

3. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:
а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
б) к нарушению деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
в)к нарушению деятельности сердечно - сосудистой системы и ухудшению зрения .

4. Для обеззараживания капельно - жидких ОВ и некоторых АХОВ, попавших на тело и одежду человека, на средства индивидуальной защиты и инструмент, нужно использовать:
а) индивидуальные противорадиационные пакеты;
б) индивидуальные перевязочные пакеты;
в) индивидуальные противохимические пакеты.

5. Ядерное оружие- это:
а) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии;
б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
в) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (воде) или под землей (под водой).

6. Какие действия следует предпринять, если вы, например, находясь в магазине или торговом центре, обнаружили подозрительный бесхозный предмет, напоминающий по признакам самодельное взрывное устройство:

а) не подходить близко к нему, немедленно сообщит о находке в полицию, не позволять гражданам прикасаться к предмету и обезвреживать его;
б)осмотреть его и , если признаки взрывного устройства подтвердились, срочно громко оповестить об этом окружающих;
в) поднять его и вынести наружу, сообщить дежурному милиционеру или сотруднику службы безопасности.

7. Клапанная коробка – составная часть:

а) противогаза
б) респиратора
г) Л – 1

8. Какой прибор используется для определения отравляющих веществ на местности:

а) ВПХР;
б) ДП-5а;
в) индивидуальный противохимический пакет;

9. Что такое пожар?

а) процесс контролируемого горения;
б) процесс неконтролируемого горения;
в) управляемый процесс.

10 Инфекционные заболевания людей относятся:

а) биолого-социальным ЧС;
б) природным ЧС;
в) техногенным ЧС.

11. Назовите рода войск ВС РФ:

а. сухопутные войска, ВМФ, ВВС
б. ВДВ, РВСН, Космические войска
в. ВДВ, РВСН, специальные войска

12. Какой орган государственной власти осуществляет руководство ВС РФ:

а. Государственная дума
б. Президент
в. Министерство обороны

13. Какой устав определяет: строевые приемы и движения без оружия и с оружием, а также способы передвижения военнослужащих на поле боя?

а. Строевой устав ВС РФ;
б. Устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
в. Дисциплинарный устав ВС РФ.

14. В каком уставе приведен текст военной присяги и положение о Боевом Знамени воинской части?

а. В Уставе внутренней службы ВС РФ;
б. В Уставе гарнизонной и караульной служб ВС РФ;
в. В Строевом уставе ВС РФ.

15. Дальность прямого выстрела по грудной фигуре:

а. 440 м;
б. 380 м;
в. 300 м.

16. Дальность прямого выстрела по бегущей фигуре:

а. 625 м;
б. 550 м;
в. 600 м.

17. Сосредоточенный огонь из автомата по наземным целям ведется на дальности:

а. до 1000 м;
б. до 700 м;
в. до 750 м.

18. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:

а) ствол с прицелом и ложем;
б) ствол со ствольной коробкой, прицельным приспособлением и прикладом;
в) ствол с газовой каморой, прицельным приспособлением и прикладом.

19. Какую дальность прямого выстрела по бегущей фигуре имеет автомат изображенный на рисунке?

а) 425
б) 525
в) 625

20. Радиус разлета убойных осколков (м), гранаты РГН составляет:
а) 24 б) 50 в) 150

Тест № 5 (вариант № 5)

1. Для приема сообщений о ЧС сотовых телефонных сетях устанавливается единый номер:
а) 912;
б) 911;
в) 03.

2. сколько степеней лучевой болезни вы знаете?
а) 3;
б) 4;
в) 5 .

3.Поражающим фактором нейтронного оружия является:
а) боевые отравляющие вещества;
б) проникающая радиация;
в) бактериальные средства;

4. Что такое дегазация?
а) удаление бактериальных средств;
б) удаление отравляющих веществ;
в) удаление радиоактивных веществ.

5. Наводнения и пожары относятся:
а) к ЧС техногенного характера;
б) к ЧС природного характера;
в) к ЧС биолого-социального характера.

6. Сколько существует размеров противогазов:
а) 4;
б) 3;
в) 5.

7. При возгорании бытового прибора необходимо:
а) воспользоваться пенным огнетушителем;
б) воспользоваться порошковым огнетушителем;
в) обесточить прибор и воспользоваться порошковым или углекислотным огнетушителем.

8. Если в соседней квартире произошел взрыв, дверь в вашу квартиру завален, отключился свет, телефон не работает, то следует:
а) отключить газ, электричество, перекрыть воду, ждать спасателей, подавать сигналы из окна (балкона), стучать металлически предметам;
б) попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
в) подавать сигналы, стучать металлическими предметам, пока не обрушится здание, спуститься из окна по веревке.

9. В каком случае защитный костюм Л-1 одевается в виде комбинезона?
а) в холодную погоду;
б) при сильном дожде;
в) при действии на местности с высоким травяным покровом.

10. Что можно отнести к поражающему фактору пожара?

а) бесконтрольное разведение огня;
б) паника;
в) неумение пользоваться средствами пожаротушения.

11. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» первоначальная постановка на учет осуществляется:

а. В период с 1 января по 31 марта в год достижения гражданами возраста 17 лет
б. В период с 1 июня по 30 августа в год достижения гражданами возраста 16 лет
в. В период с 1 сентября по 30 ноября в год достижения гражданами возраста 15 лет

12. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и признанных на военную службу, считается:

а. День прибытия в воинское подразделение
б. День принятия воинской присяги
в. День убытия из военного комиссариата к месту службы или день внесения в списки воинской части

13.Наиболее действительный огонь из автомата по самолетам и парашютистам ведется на дальности:

а. до 500 м;
б. до 450 м;
в. до 550 м.

14. Темп стрельбы из автомата составляет следующее количество выстрелов в минуту:

а. 600 выстрелов;
б. 800 выстрелов;
в. 900 выстрелов.

15.Боевая скорострельность при стрельбе очередями:

а. 100 выстрелов в минуту;
б. 75 выстрелов в минуту;
в. 150 выстрелов в минуту.

16. Из предложенных вариантов названий основных частей и механизмов автомата выберите один:

а) затворное устройство;
б) боек;
в) затвор.

17. Какую дальность прямого выстрела по бегущей фигуре(м) имеет автомат изображенный на рисунке?

а) 425
б) 525
в) 625

18. Радиус зоны эффективного поражения живой силы (м), гранаты, изображенной на рисунке, составляет:

а) 7
б) 25
в) 200

19. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части, а также указывающий на ее принадлежность к ВС РФ - это:

а. Боевое Знамя воинской части
б. Специальная грамота командования о присвоении воинской части гвардейского звания
в. Государственная награда воинской части за боевые заслуги

20. Назовите рода войск ВС РФ:

а. сухопутные войска, ВМФ, ВВС
б. ВДВ, РВСН, Космические войска

в. ВДВ, РВСН, специальные войска

Ключ к тестам

«Высокий» – 16-20 правильных ответов
«Средний» – 10-15 правильных ответов
«Низкий» - менее 10 правильных ответов

№ теста	Ответы на вопросы																			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
1	в	в	б	а	а	а	в	а	б	а	в	б	а	а	б	в	б	а	а	а
2	б	б	в	а	в	а	б	в	а	б	в	в	а	а	в	в	в	в	а	в
3	а	а	а	в	а	а	а	а	б	а	а	а	а	а	б	а	в	а	в	б
4	б	в	а	а	а	а	а	б	в	а	в	а	а	в	а	а	а	а	б	а
5	а	в	а	а	а	в	в	в	а	б	б	б	б	б	б	в	в	а	в	б

IX. Список использованной литературы

Литература педагога для реализации программы

1. Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики : материалы Национальной контент-платформы (г. Мичуринск, 12 декабря 2019 г.) /
под общей редакцией Г. В. Коротковой. — Воронеж : Издательство Мичуринского ГАУ, 2019. – 320 с. – ISBN 978-5-94664-413-6. – URL: https://e.lanbook.com/book/157834

2. Вырщиков, А. Н. Теоретические основы воспитания и социализации в современной школе : монография / А. Н. Вырщиков, И. А. Соловцова, Л. И. Столярчук. – Волгоград : Научное издательство ВГСПУ «Перемена», 2018. – 168 с. – ISBN 978-5-9935-0385-1. – URL: http://www.iprbookshop.ru/84394

3. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание молодежи : сборник научных статей по итогам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне / главный редактор Л. П. Кураков. – Чебоксары : ЧГИКИ, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-9903572-0-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/165927

4. Сиволобова, Н. А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации : монография / Н. А. Сиволобова. – Ставрополь : СГПИ, 2017. – 136 с. – ISBN 978-5-9500789-9-6. – URL: https://e.lanbook.com/book/117691

8. Юров, И. А. Формирование гражданских и патриотических ценностных ориентаций у молодежи : монография / И. А. Юров. – Москва : Русайнс, 2020. – 132 с. – ISBN 978-5-4365-5976-6. – URL: https://www.book.ru/book/939529

9. Ворожейкина, Н. И. Мемориальные сооружения как память о Великой Отечественной войне / Н. И. Ворожейкина. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 4. – С. 13-16 : фот. – ISSN 2074-4935.

10. Вяземский, Е. Е. Календарь образовательных событий как педагогический инструмент формирования исторической памяти российских школьников / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 5. – С. 44-54. – ISSN 2074-4935.
11. Гусакова, В. О выборе пути защитника Отечества, духовной стойкости перед вызовами времени и соблазнами общества потребления, готовности к воинской службе / В. Гусакова. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2020. – № 6. – С. 51-56. – ISSN 0130-0776.
12. Кунин, А. Воспитать патриота. Внеурочная деятельность в ОБЖ / А. Кунин. – Текст : непосредственный // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2019. – № 1. – ISSN 0868-488X.
13. Лутовинов, В. И. Военно-патриотическое воспитание молодежи: новые вызовы, требования и направления развития / В. И. Лутовинов. – Текст : непосредственный // Воспитание школьников. – 2019. – № 8. – С. 3-10. – ISSN 0130-0776.
14. Метелев, А. П. Методические рекомендации по организации и проведению тематических уроков (занятий) о добровольчестве и волонтерстве в образовательных организациях : опубликованы Минпросвещения РФ 12 марта 2020 г. / А. П. Метелев, А. С. Федоров, А. В. Губина ; подготовлены Ассоциацией волонтерских центров. – Текст : непосредственный // Вестник образования России. – 2020. – № 8.
15. Прищепа, М. А. Интеграция патриотического и физического воспитания молодежи как важный фактор формирования личности / М. А. Прищепа. – Текст : непосредственный // Физическая культура в школе. – 2020. – № 6. – С. 25-27.– ISSN 0130-5581.
16. Семенов, Н. Г. Юнармия как тренд, проект и пример служения Отечеству / Н. Г. Семенов. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2019. – № 6. – ISSN 2220-2641.
. Шумовский, О. И. Интерактивная карта как средство формирования исторических знаний о Великой Отечественной войне / О. И. Шумовский. –

Текст : непосредственный // Информатика в школе. – 2019. – № 4. – С. 43-46 : фот. –ISSN 2221-1993.

Литература для обучающихся и родителей

1. «Патриоты Отечества» Ежемесячный общероссийский журнал 2008-2011г.г.
2. «Воинское братство». Патриотический журнал для военнослужащих, ветеранов и членов их семей, 2008г.