Управление образования администрации
Сосновского муниципального района Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Рассмотрена
Протокол Педагогического
совета № 1 от 5.09.2019г.

Утверждена
Приказ МБОУ ДО «ДЮЦ»
от 5.09.2019г. № 60-р
Директор Г.И. Крошилина

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселая академия»

Возраст учащихся: с 6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор: Лизякина И.К.,
педагог дополнительного образования

Сосновское
2019

Содержание программы

I. Пояснительная записка……3-12стр.
II. Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы …… ……..…13 - 14 стр.
III. Рабочая программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы……15-27 стр.
IV. Содержание программы…….....8-52стр.
V. Календарно-учебный график…….……...53 стр.
VI. Оценочный и методический материал…….56стр.
VII.Список используемой литературы……..58 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Подготовка детей к школе - задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребёнка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

В этих условиях возрастает роль учреждений дополнительного образования детей предоставляющих подобные образовательные программы для дошкольников, в которых реализуется воспитательно-обучающий процесс, обеспечивающий физическое, эмоциональное, социальное, познавательное и художественно-эстетическое развитие дошкольников.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и направлена на воспитание, развитие и обучение детей дошкольного возраста посредством игровых технологий.

Программа составлена с использованием материалов практического руководства Н.Л. Кряжевой «Готов ли ребенок к школе?», методики формирования «школьной зрелости» дошкольника М.Ю. Стожаровой, программы Л.А. Пеньковой, Т.И. Самофаловой и Г. М. Картаевой «Изучаю себя, изучаю других», сборника психологических занятий с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» Н.Ю. Куражевой и И.А. Козловой, а так же пособия Б.С. Волкова «Подготовка ребенка к школе».

Возраст обучающихся: 5-7 лет.

Сроки реализации программы: 2 года обучения (первый год обучения – 108 часов и второй год обучения – 108 часов).

Актуальность программы обусловлена возросшей потребностью более тесного взаимодействия семьи и образовательного учреждения на этапе подготовки детей к школе. Данная программа предоставляет возможность комплексно решать проблемы социальной адаптации детей старшего дошкольного возраста к новым условиям, направлена на создание комфортных условий для развития ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное

развитие, укрепление его психического и физического здоровья через использование технологий здоровьесбережения.

Игра является ведущей деятельностью дошкольников. В ней происходит формирование новых качеств личности, совершенствуются уже имеющиеся психические процессы, а главное, в процессе игры возникает новый вид деятельности – деятельность учебная. На этом этапе формирования личности игра является важнейшим средством тренировки произвольности поведения и развития творческой деятельности.

Поэтому данная программа базируется на использовании именно игровых технологий, и темы программы подобраны так, чтобы в течение года оптимально охватить наиболее важные стороны воспитания и обучения.

Каждое занятие строится на основе игр и игровых упражнений, с помощью которых ведётся разностороннее (психическое, физическое, умственное, эстетическое, нравственное) развитие ребёнка. Весь процесс обучения проходит в играх, и ребёнок не замечает того, как он, играя, учится.

Практическая значимость данной программы выражается в том, что формирование новых социальных и личностных качеств дошкольника происходит на основе накопления социального опыта в различных видах деятельности и сотрудничестве со значимыми другими людьми. Дети в рамках занятий по данной программе проходят адаптацию к образовательному процессу в школе, привыкая к новым социальным ролям «ученик - учитель» и взаимодействуя со сверстниками в новой социальной среде.

Цель программы – формирование посредством игры определённого запаса знаний, умений и навыков, который в дальнейшем поможет детям легче адаптироваться в школьной среде и будет способствовать их успешному обучению.

Задачи программы

Обучающие:

- формирование грамотной речи, умения выразить мысль;
- овладение навыками логического мышления;
- формирование пространственных представлений;

- формирование графических навыков.

Развивающие:

- развитие воображения и активной речи как предпосылок для творческой деятельности;
- развитие памяти, способности к сознательному запоминанию;
- развитие символической функции мышления;
- развитие коммуникативных личностных качеств;
- развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- способствовать формированию чувства уверенности в своих силах, самостоятельности, инициативности;
- привитие чувства коллективизма, готовности помогать сверстникам и взрослым;
- закрепить навыки дисциплины и самодисциплины, умения доводить до конца начатое дело;
- приобщение к лучшим образцам игровой культуры.

Формы и методы работы

В процессе реализации программы используются разнообразные формы занятий: беседа, игровые упражнения и игры, конкурсы, викторины, соревнования, различные тематические праздники, занятия, проводимые совместно с родителями, экскурсии.

Игровые формы и методы, используемые в программе, позволяют детям легко включаться в процесс обучения, в коллективную деятельность, дают возможность усвоения норм поведения, дисциплины, а также способствуют формированию отдельных качеств личности.

Занятия проводятся 1 раз в неделю, проходят в наиболее естественной для дошкольников форме – игры, путешествия на некоторых совместных занятиях с родителями, что обеспечивает более тесный контакт взрослого с ребенком, удовлетворяет потребность каждого ребенка в общении с взрослым.

Формы контроля

Итоговые занятия по результатам каждого пройденного раздела проводятся в форме викторины с использованием демонстрационного и раздаточного материала. Полученные знания дети демонстрируют на открытых занятиях и праздниках в нестандартных ситуациях.

Контроль знаний проводится в виде практических работ, демонстрационных просмотров, викторин.

Ожидаемые результаты

1 года обучения

- В результате обучения дети должны знать: названия основных и составных цветов; понимать значение терминов: краски, палитра, пятно, роспись; материалы и технические приёмы оформления; названия инструментов, приспособлений, уметь пользоваться инструментами: карандашами, кистью, палитрой, подбирать краски в соответствии с настроением рисунка, владеть основными навыками смешения цветов.
- Знание гигиенических правил письма (правильная посадка за рабочим столом и положение тетради, правильное держание орудия письма); умение штриховать по правилам (в нужном направлении, с указанным характером линии – прямой, волнистой, зигзагообразной); уметь повторять узоры по клеточкам по зрительно воспринимаемому образцу, на слух; комментировать написание; в процессе комментирования сложных рисунков по клеточкам уметь указывать основное направление движения («движемся вправо», «движемся влево», «вверх», «вниз» и т.д.).
- Умение конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей; Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции. Соблюдать технику безопасности.
- Формирование представлений о числах и цифрах. Уметь различать понятия «один», «много», группировать предметы по размеру, цвету,

выделять один предмет из множества однородных предметов. Оперировать числами до десяти (уметь считать в пределах десятка, сравнивать числа стоящие рядом).

- В результате обучения дети должны иметь представления: о семье, семейных традициях и традициях своего народа, о правилах поведения в общественных местах, знать правила поведения на дороге, о растительном и животном мире, о сезонных явлениях.

2 года обучения

- В результате обучения дети должны уметь работать в различных художественных техниках; уметь пользоваться инструментами для рисования (кисти, палочки, фломастеры, цветные карандаши). Умение работать с шаблонами и их дорисовка. Уметь различать теплые и холодные цветовые гаммы.
- Развитие умения работать в прописях, с шаблонами, уметь их обводить и дорисовывать. Уметь ориентироваться на листе бумаги. Развить мелкую моторику и графические навыки.
- Познакомиться с различными материалами и их свойствами, научиться некоторым приемам преобразования материалов, видеть необычное в обычных предметах, развить мелкую моторику рук, развить познавательные, конструктивные, творческие способности, интерес к результату и качеству поделки.
- К концу обучения дети должны: уметь различать геометрические фигуры, различать форму фигур, ориентироваться на листе бумаги, уметь называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа, уметь измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины, высоты, уметь в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из их частей, решать логические задачи, головоломки.

- В конце обучения дети должны использовать знания в практической деятельности и соблюдать изученные правила. Знать правила поведения на дороге, знать правила гигиены, знать свой адрес, название страны, города, воспитывать чувство патриотизма, уважать культуру разных народов и умение представлять себя в обществе.

Нормативно-правовое обеспечение

При разработке общеобразовательной общеразвивающей программы основными нормативными документами являются следующие:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 года № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» на период до 2020 года включительно.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2026года».
5. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30 ноября 2016г. №11.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 об утверждении СаПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

7. Государственная программа «Развитие образования Нижегородской области» на 2015-2023гг. Постановление Правительства Нижегородской области от 30 апреля 2014 года №301.
8. Распоряжение Правительства Нижегородской области от 27.06.2017 г. № 1001-р «Об утверждении сводного плана приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей».
9. Устав МБОУ ДО «ДЮЦ», утвержденный распоряжением главы Администрации Сосновского муниципального района № 951- от 30.10.2015г.
10. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ ДО «ДЮЦ».

Предложенные методы работы в рамках Программы являются наиболее продуктивными при организации учебного процесса и основаны на проверенных методиках многолетнем опыте. Материально-техническая база Центра соответствует санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

II. Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Весёлая академия»
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			теория	практика	Практическая работа
Раздел 1	«Волшебные краски»	21 ч.	1 ч.	20 ч.	
Раздел 2	«АБВГДейка или 33 весёлых буквы»	20 ч.	1 ч.	19 ч.	Практическая работа
Раздел 3	Творческая мастерская	21 ч.	3 ч.	18 ч.	Практическая работа
Раздел 4	«Математические ступеньки»	21 ч.	1 ч.	20 ч.	Викторина
Раздел 5	«Здравствуй, мир»	25 ч	3 ч	22 ч	Викторина
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
Всего часов		108ч.	9 ч.	99 ч.	

Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Весёлая академия»
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			теория	практика	Практическая работа
Раздел 1	«Волшебные краски»	21 ч.	1 ч.	20 ч.	
Раздел 2	«АБВГДейка или 33 весёлых буквы»	21 ч.	1 ч.	20 ч.	Демонстрационный просмотр
Раздел 3	Творческая мастерская	21 ч.	1 ч.	20 ч.	Практическая работа
Раздел 4	«Математические ступеньки»	21 ч.	1 ч.	20 ч.	Викторина
Раздел 5	«Здравствуй, мир»	24 ч	7 ч	17 ч	Практическая работа
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
Всего часов		108ч.	11 ч.	97 ч.	

III. Рабочая программа

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «Волшебные краски»
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	**Волшебные краски**	**21**	**1**	**20**
1.1	Вводная беседа «Чем и как работают художники».	**1**	**1**	**-**
1.2	«Путешествие по радуге».	1	-	1
1.3	Как краски друг к другу в гости ходили.	1	-	1
1.4	Разноцветные дома.	1	-	1
1.5	Цветной дождик. Кляксография.	1	-	1
1.6	Волшебное яблоко.	1	-	1
1.7	Сказочный, осенний лес.	1	-	1
1.8	Сказка о красках, веселых и грустных.	1	-	1
1.9	Знакомство с теплой цветовой гаммой.	1	-	1
1.10	Рисование с помощью «волшебной пены» (монотипия).	1	-	1
1.11	Техника печатания лебедя ладошкой.	1	-	1
1.12	Фантастическое животное из сказочной страны.	1	-	1
1.13	Диковинное блюдечко.	1	-	1
1.14	Подготовка к работе с линиями.	1	-	1
1.15	Натюрморт.	1	-	1
1.16	«Моя любимая игрушка».	1	-	1
1.17	Изготовление подарочной открытки набрызгом.	1	-	1
1.18	Весенний букет.	1	-	1
1.19	«Цветные квадратики».	1	-	1
1.20	Графика.	1	-	1
1.21	Путешествие в страну «Акварелию». Творческая работа	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «АБВГДейка или 33 весёлых буквы»
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
2	**АБВГДейка или 33 весёлых буквы**	**20**	**1**	**19**
2.1	Знакомство. Мои пальчики.	1	1	-
2.2	Линии с характером. Как бы я хотел писать?	1	-	1
2.3	«Море с рыбками и небо с облаками».	1	-	1
2.4	«Дождик и цветочки».	1	-	1
2.5	«Елочки и пальмы».	1	-	1
2.6	«Волшебный серпантин».	1	-	1
2.7	«Наматываем клубочки».	1	-	1
2.8	«Винни-Пух и Пятачок».	1	-	1
2.9	«Здравствуйте, я – Клеточка!»	1	-	1
2.10	«Гуляем» по клеточкам.	1	-	1
2.11	Забираемся на горку, спускаемся с горки. Курочка с цыпленком.	1	-	1
2.12	Движение по стрелочкам. Кошка. Мышка.	1	-	1
2.13	«Волшебная палочка».	1	-	1
2.14	«Фабрика конфет».	1	-	1
2.15	«Вышивка крестиком».	1	-	1
2.16	Движение по стрелочкам. Петушок.	1	-	1
2.17	Рисую строчку.	1	-	1
2.18	Рисую узор.	1	-	1
2.19	Штриховка по правилам.	1	-	1
2.20	Праздник «Легкая рука».	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «Творческая мастерская»
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
3	**Творческая мастерская**	**21**	**3**	**18**
3.1	Вводное занятие.	1	1	-

3.2	«Человечки».	1	-	1
3.3	Аппликация из листьев.	1	-	1
3.4	«Печенье».	1	-	1
3.5	Изготовление игрушек из квадрата, сложенного в разных направлениях на 16 маленьких квадратиков: домик, аквариум, мебель и др.	1	-	1
3.6	«Ёлочные украшения»	1	-	1
3.7	Путешествие в страну рукоделия.	1	1	
3.8	«Иголка и нитка».	1	-	1
3.9	«Весёлые лоскутки».	1	-	1
3.10	Знакомство с бумагой и картоном.	1	1	
3.11	Вырезание геометрических фигур из картона.	1	-	1
3.12	Аппликация из геометрических фигур.	1	-	1
3.13	Обводим шаблон и вырезаем.	1	-	1
3.14	Знакомство с пластилином. Лепка овощей.	1	-	1
3.15	Пластилин. Лепка животных.	1	-	1
3.16	Пластилин. Лепка посуды.	1	-	1
3.17	Аппликация «Платье в горошек».	1	-	1
3.18	Пластилин. Красивая баночка.(Облепить пластилином).	1	-	1
3.19	Рваная бумага. Облака на небе.	1	-	1
3.20	Украшаем баночку (рис, горох, гречка).	1	-	1
3.21	Выполнение работ по замыслу. Выставка творческих работ	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «Математические ступеньки»
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
4	**Математические ступеньки**	**21**	**1**	**20**
4.1	Один. Много.	1	1	-
4.2	Один. Много. Группировка предметов по размеру.	1	-	1

4.3	Один. Много. Группировка предметов по цвету.	1	-	1
4.4	Один. Число и цифра один.	1	-	1
4.5	Число и цифра один. Счет до двух.	1	-	1
4.6	Счет до двух. Цифра 2.	1	-	1
4.7	Счет до двух. Круг.	1	-	
4.8	Счет до двух. Шар.	1	-	1
4.9	Счет до двух. Длинный, короткий.	1	-	1
4.10	Счет до трех. Ориентировка в пространстве.	1	-	1
4.11	Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение длины разными способами.	1	-	1
4.12	Счет до пяти. Работа в тетрадях.	1	-	1
4.13	Образование чисел 6 и 7. Счет до семи.	1	-	1
4.14	Число и цифра 8 и 9	1	-	1
4.15	Число 10.	1	-	1
4.16	Сравнение чисел.	1	-	1
4.17	Сравнение предметов.	1	-	1
4.18	Ориентировка на листе бумаги.	1	-	1
4.19	Порядковый счет.	1	-	1
4.20	Счет предметов в разных направлениях.	1	-	1
4.21	Викторины, ребусы, загадки.	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «Здравствуй, мир»
1 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
5	**Здравствуй, мир**	**25**	**3**	**22**
5.1	Знакомство с детьми. Кто ты?	1	-	1
5.2	Моя семья.	1	-	1
5.3	Семейные праздники.	1	-	1
5.4	Транспорт.	1	-	1
5.5	Профессии людей.	1	-	1
5.6	Домашние животные.	1	-	1
5.7	Дикие животные.	1	-	1
5.8	Времена года.	1	-	1
5.9	Овощи.	1	-	1
5.10	Фрукты.	1	-	1

5.11	Растения (деревья, травы, кустарники).	1	-	1
5.12	Насекомые.	1	1	-
5.13	Птицы.	1	-	1
5.14	Рыбы.	1	-	1
5.15	Грибы.	1	-	1
5.16	Ягоды.	1	-	1
5.17	Посуда.	1	-	1
5.18	Мебель.	1	-	1
5.19	Режим дня.	1	-	1
5.20	ПДД. Мы переходим дорогу.	1	-	1
5.21	О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.	1	1	-
5.22	Контакты с животными.	1	1	-
5.23	Игры во дворе.	1	-	1
5.24	Викторина по пройденному материалу.Зачёт.	1	-	1
5.25.	Праздник достижений	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «Волшебные краски»
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	**Волшебные краски**	**21**	**1**	**20**
1.1	Путешествие по стране «Рисовандии». Сказка про краски «Кто главнее?».	1	1	-
1.2	В царстве Солнца.	1	-	1
1.3	В царстве Льда.	1	-	1
1.4	Сказка о фломастерах и цветных карандашах.	1	-	1
1.5	Сказка о простом карандаше и резинке.	1	-	1
1.6	Ритм линий. 1) Рисование бордюров. 2) Роспись посудных форм.	1	-	1
1.7	В царстве Флоры. Сосна и дуб.	1	-	1
1.8	Сказка о том, как поспорили кисти и перья. Кляксография.	1	-	1
1.9	Рисование птиц. Петух.	1	-	1

1.10	Рисование птиц. Большеглазая сова.	1	-	1
1.11	Рисование птиц. Попугай.	1	-	1
1.12	В царстве Флоры. Рябинка. Ритм пятен (ягоды – техника тычка).	1	-	1
1.13	В царстве Флоры. Ель.	1	-	1
1.14	Надежные папины руки сумеют сберечь этот мир.	1	-	1
1.15	Обитатели моря. Виды рыб. Работа над линией и формой.	1	-	1
1.16	Фантастический пейзаж. Разные виды неба.	1	-	1
1.17	Как прекрасен этот мир (*рисование*)	1	-	1
1.18	Невиданный зверь	1	-	1
1.19	Рисование птиц. Лебедь. Грациозность в изгибе линий.	1	-	1
1.20	Бабочка расправляет крылья. Ритм пятен.	1	-	1
1.21	Путешествие по Золотой стране	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «АБВГДейка или 33 весёлых буквы»
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
2	**АБВГДейка или 33 весёлых буквы**	**21**	**1**	**20**
2.1	Вводное занятие.	1	1	-
2.2	«Что в центре?».Ориентировка на листе.	1	1	1
2.3	«Сравни». Прямые и наклонные линии.	1	-	1
2.4	«Определи направление». Вертикальные и горизонтальные линии.	1	-	1
2.5	«Целое и часть» (анализ графической формы).	1	-	1

2.6	«Сравни машины». Определение направления «вправо», «влево».	1	-	1
2.7	«Веселое превращение». Упражнение на развитие воображения.	1	-	1
2.8	Отработка мелкой моторики руки.	1	-	1
2.9	Копирование изображений с помощью кальки – кувшин и юла.	1	-	1
2.10	Копирование, дорисовка и раскрашивание паровозика и улитки.	1	-	1
2.11	Копирование, дорисовка и раскрашивание конфетки и веточки смородины.	1	-	1
2.12	Копирование, дорисовка и раскрашивание телефона и белочки.	1	-	1
2.13	Дорисовка и раскрашивание матрешки и совы.	1	-	1
2.14	Дорисовка и раскрашивание слона и льва.	1	-	1
2.15	Дорисовка и раскрашивание клоуна и божьей коровки.	1	-	1
2.16	Дорисовка и раскрашивание часов и платья.	1	-	1
2.17	Копирование, дорисовка и раскрашивание бабочки и вертолетика.	1	-	1
2.18	Копирование, дорисовка и раскрашивание домика и птицы.	1	-	1
2.19	Копирование, дорисовка и раскрашивание цыпленка и пароходика.	1	-	1
2.20	Копирование, дорисовка и раскрашивание подсолнуха и грибов.	1	-	1
2.21	Проверочная работа и ее анализ.	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»

Раздел «Творческая мастерская»
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
3	**Творческая мастерская**	**21**	**1**	**20**
3.1	Вводное занятие.	1	1	-
3.2	Экскурсия в природу: «Поселилась в сквере осень».	1	-	1
3.3	Аппликация из сухих листьев: «Заяц», «Слон», Рябина, «Лес».	1	-	1
3.4	Аппликация из бумаги на тему: «Овеянные славой» (Московский Кремль).	1	-	1
3.5	Аппликация из бумаги: «Аленький цветочек», «Цветик - семицветик».	1	-	1
3.6	Работа с пластилином: «Весёлый зоопарк».	1	-	1
3.7	Работа со спичками. «Деревенский пейзаж».	1	-	1
3.8	«Клубничка» - (подвесная игрушка).	1	-	1
3.9	Объёмная аппликация из полосок бумаги: «С добрым утром».	1	-	1
3.10	Готовим соленое тесто. Поделки из соленого теста.	1	-	1
3.11	Изделие: картина «Подсолнухи».	1	-	1
3.12	Изделие: картина «Котенок в корзине».	1	-	1
3.13	Изготовление поделки «Божья коровка».	1	-	1
3.14	Объёмный цветок «Тюльпан».	1	-	1
3.15	Лепим из фольги – фигурки животных.	1	-	1
3.16	Смешарики из пластилина.	1	-	1
3.17	Аппликация из яичной скорлупы: «по-щучьему веленью», «заюшкина избушка».	1	-	1
3.18	«Олень» (работа с крупой).	1	-	1
3.19	Аппликация из веревки «жар-птица».	1	-	1

3.20	Маски из сказки «Колобок».	1	-	1
3.21	Выставка лучших работ «Делаем сами своими руками».	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «Математические ступеньки»
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
4	**Математические ступеньки**	**21**	**1**	**20**
4.1	Повторение. Закрепление представлений о пройденных цифрах.	1	1	-
4.2	Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша.	1	-	1
4.3	Знакомство с овалом.	1	-	1
4.4	Сравнение квадрата и прямоугольника.	1	-	1
4.5	Геометрические фигуры.	1	-	1
4.6	Знаки сравнения: =, ≥, ≤	1	-	1
4.7	Ориентировка в пространстве.	1	-	
4.8	Представление о площади.	1	-	1
4.9	Измерение длины предмета с помощью условной меры.	1	-	1
4.10	Деление целого на части.	1	-	1
4.11	Измерение объема.	1	-	1
4.12	Дни недели.	1	-	1
4.13	Ориентировка во времени.	1	-	1
4.14	Карта путешествий.	1	-	1
4.15	Кто старше?	1	-	1
4.16	Как ослик учился сравнивать?	1	-	1
4.17	Сказочные задачки.	1	-	1
4.18	Сказочные задачки.	1	-	1
4.19	Сравнение смежных чисел.	1	-	1
4.20	Работа с палочками Х. Кюизенера и блоками Дьенеша.	1	-	1

	Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентировках.			
4.21	Викторина	1	-	1

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Весёлая Академия»
Раздел «Здравствуй, мир»
2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
5	**Здравствуй, мир**	**24**	**7**	**17**
5.1	Урок-приветствие. Что и кто нас окружает?	1	1	-
5.2	Как уберечь себя от беды.	1	1	-
5.3	Твоя безопасность на улице. ОБЖ.	1	-	1
5.4	Чистота-залог здоровья.	1	1	-
5.5	Расскажи о своём городе.	1	1	-
5.6	Москва - столица нашей Родины.	1	-	1
5.7	Здоровые и вредные привычки.	1	-	1
5.8	Мальчики и девочки.	1	-	1
5.9	Мир эмоций и чувств.	1	-	1
5.10	Все люди разные.	1	-	1
5.11	Как мы разрешаем конфликты.	1	-	1
5.12	Товарищество и дружба.	1	-	1
5.13	Мир природы.	1	-	1
5.14	Экология вокруг нас.	1	-	1
5.15	Мой дом.	1	-	1
5.16	Предметы, которые меня окружают.	1	1	-
5.17	Культура разных народов.	1	-	1
5.18	Я и моё Отечество.	1	-	1
5.19	Я и моя история.	1	-	1
5.20	Золотые правила этикета.	1	-	1
5.21	Скоро в школу.	1	1	-
5.22	Самопрезентация в обществе.	1	1	-
5.23	Подари другому радость.	1	-	1
5.24	Викторина по пройденному материалу. Зачёт.	1	-	1

IV. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая академия»
1 год обучения

Раздел 1. «Волшебные краски»(21 ч.)

1.1 Вводная беседа «Чем и как работают художники». Игры с акварельными красками, гуашью и водой.

1.2 «Путешествие по радуге». Познакомить с чудесным свойством цвета преображать окружающий мир, с теплыми и холодными цветами.

1.3 Как краски друг к другу в гости ходили. Составные цвета. Смешивание основных красок для получения составных.

1.4 Разноцветные дома. Основные и составные цвета. Развитие цветового восприятия, умение сравнивать.

1.5 Цветной дождик. Кляксография (создание фона «цветными капельками»). Закрепление знаний о составных цветах, упражнять в использовании разнообразных цветов.

1.6 Волшебное яблоко. Способ рисования «по мокрому фону». Смешение цвета в технике «а-ля прима».

1.7 Сказочный, осенний лес. Закрепление знаний об основных цветах.

Рисование кроны деревьев мятой бумагой способом примакивания, фона – поролоном (акварелью).

1.8 Сказка о красках, веселых и грустных. Цветовой круг (солнечный спектр). Сближенные цвета. Монотопия.

1.9 Знакомство с теплой цветовой гаммой. Смешивание красок. Кляксография (выдувание с помощью трубочек).

1.10 Рисование с помощью «волшебной пены» (монотипия). Знакомство с холодной цветовой гаммой. Смешивание красок.

1.11 Техника печатания лебедя ладошкой. Дорисовывание пальчиками изгиба шеи и головы птицы. Знакомство с веселыми, яркими, звонкими красками. Техника отрывистого мазка, мазок «кирпичик» (море).

1.12 Фантастическое животное из сказочной страны. Закрепление знаний об основных и составных цветах.

1.13 Диковинное блюдечко. Показать разнообразие цветовых вариантов. Роспись пальчиками способами примакивания, отрывистых и плавных движений.

1.14 Подготовка к работе с линиями. Дорисовка отдельных деталей палочками (иголки у ежика, панцирь у черепахи, узор у змеи).

1.15 Натюрморт. Способ изображения – рисование пластилином (прием размазывания по рельефу).

1.16 «Моя любимая игрушка». Рисование с натуры.

1.17 Изготовление подарочной открытки набрызгом. Закрепление знаний о теплых и холодных цветах.

1.18 Весенний букет. Знакомство с техникой тычка. Рисование примакиванием, отрывистыми мазками, плавной линией.

1.19 Декоративное рисование. « Цветные квадратики»

1.20 Графика. Смешивание двух техник. Сочетание мягкости и лиричности карандашей с яркостью и звучностью фломастеров.

1.21 Путешествие в страну Акварелию. Проектная работа.

Раздел 2. «АБВГдейка»

2.1 Знакомство. Мои пальчики. Ознакомление с гигиеническими правилами, орудиями и средствами письма.

2.2 Линии с характером. Как бы я хотел писать? Ознакомление и изображение различных линий (прямых, волнистых, зигзагообразных).

2.3 «Море с рыбками и небо с облаками». Освоение движений «слева-направо», «справа-налево». Освоение прямых и волнистых линий.

2.4«Дождик и цветочки». Освоение движений «сверху-вниз», «снизу-вверх».

2.5 «Елочки и пальмы». Освоение движений «снизу-вверх». Освоение волнистых и зигзагообразных линий.

2.6 «Волшебный серпантин». Освоение движений «наискосок» («в уголок») в разном направлении. Освоение спиральных линий.

2.7 «Наматываем клубочки». Рисование спиралей. Освоение спиральных линий.

2.8. «Винни-Пух и Пятачок». Упражнения на штриховку по правилам. Закрепление знаний сенсорных эталонов цвета, размера, формы.

2.9 «Здравствуйте, я – Клеточка!». Ориентировочные упражнения в клетке, ориентировка на тетрадном листе в клетку.

2.10 «Гуляем» по клеточкам. Обучение рисованию узоров по клеточкам (вниз, вверх, вправо, влево).

2.11 Забираемся на горку, спускаемся с горки. Курочка с цыпленком. Обучение рисованию узоров по клеточкам (вниз, вверх, наискосок).

2.12 Движение по стрелочкам. Кошка. Мышка. Рисование узоров по клеточкам с указанием направления и величины «шага».

2.13 «Волшебная палочка». Ориентировочные упражнения в клетке. Упражнения в написании наклонных линий.

2.14 «Фабрика конфет». Ориентировочные упражнения в клетке. Упражнения в написании наклонных линий.

2.15 «Вышивка крестиком». Упражнения на анализ и повторение зрительно-воспринимаемых образцов.

2.16 Движение по стрелочкам. Петушок. Рисование узоров по клеточкам с указанием направления и величины «шага».

2.17 Рисую строчку. Упражнения в моделировании строки.

2.18 Рисую узор. Составление основы для бордюров из наклонных линий, рисование на этой основе разнообразных бордюров. Упражнения в оценивании своих работ.

2.19 Штриховка по правилам. Упражнения на штриховку по правилам. Упражнения в оценивании своих работ.

2.20 Праздник «Легкая рука». Составление «ковра-самолета» из геометрических фигур.

Раздел 3. «Творческая мастерская».

3.1. Вводное занятие. Беседа с детьми о практическом опыте, который они приобретут, вызвать интерес к будущим занятиям.

3.2 «Человечки». Учить изготавливать простейшие игрушки из еловых и сосновых шишек, развивать воображение, пространственное мышление, воспитывать внимание и аккуратность.

3.3Аппликация из листьев. Составление букетов и изготовление различных поделок из осенних листьев.

3.4 «Печенье». Учить детей замешивать солёное тесто, развивать способность работать с ним. Воспитывать любовь к труду.

3.5 Изготовление игрушек из квадрата, сложенного в разных направлениях на 16 маленьких квадратиков: домик, аквариум, мебель и др. Закрепить умение самостоятельно изготавливать выкройку, срезать ненужные части, делать надрезы, склеивать, оформлять поделку.

3.6 Ёлочные украшения. Изготовление объёмной ёлочки из картона, фигурки сказочных персонажей по готовой выкройке; цепочки и гирлянды.

3.7 Путешествие в страну рукоделия. Познакомить детей с различными видами тканей и ниток, с вышивкой, заинтересовать этим видом творчества. Познакомить с инструментами и правилами пользования оборудованием, поведения во время работы.

3.8 «Иголка и нитка». Развивать моторику рук; учить правильно держать иглу, воспитывать выдержку. Учить вдевать нитку в иголку, завязывать узелок, развивать мелкую моторику рук.

3.9 «Весёлые лоскутки». Учить выполнять аппликацию, используя ткань, наносить контур на ткань с помощью трафарета, аккуратно наклеивать детали на основу.

3.10 Знакомство с бумагой и картоном. История возникновения бумаги. Знакомство с видами картона, бумаги, со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества; овладевание основами знаниями в области композиции, формообразования; знакомство с правилами пользования ручными инструментами для обработки бумаги, картона, и других материалов.

3.11 Вырезание геометрических фигур из картона. Научить способам складывания геометрических фигур из листа бумаги, вырезания геометрических фигур из простого листа бумаги и по трафарету. Способы скрепления деталей, виды симметричного вырезания.

3.12 Аппликация из геометрических фигур. Научить детей сравнивать, правильно комбинировать фигуры, классифицируя их по форме, размеру, цвету.

3.13 Обводим шаблон и вырезаем. Учить детей обводить контуры по шаблону, вырезать одинаковые силуэты из бумаги, и их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку.

3.14 Знакомство с пластилином. Лепка овощей. Познакомить детей с материалом для лепки пластилином. Научить лепке форм простейших

предметов, ритмично раскатывая комки пластилина между ладонями круговыми или продольными движениями. Сформировать умение лепить на дощечке, аккуратно пользоваться материалом, не пачкая стол и одежду.

3.15 Пластилин. Лепка животных. Продолжать освоение техники лепки. Создавать образы животных, продумывая их среду обитания, и отличительные черты. Совершенствовать умение варьировать разные приемы лепки, для создания выразительного образа. Развивать воображение, чувство формы и пропорций, развитие мелкой моторики.

3.16 Пластилин. Лепка посуды. Научить детей умению лепить посуду.

Научить передавать характерные особенности внешнего вида (форму, пропорции, величину).

3.17 Аппликация «Платье в горошек». Закреплять приемы создания композиции и упражнять детей в аккуратном наклеивании, умение вырезывания ножницами. Воспитывать эстетическое восприятие, умение видеть и самостоятельно выбирать способы украшения работы.

3.18 Пластилин. Красивая баночка. (Облепить пластилином). Научить способам декорирования из пластилина.

3.19 Рваная бумага. Облака на небе. Учить детей аккуратно разрывать бумагу на кусочки разного размера и формы, приклеивать кусочки бумаги к картону; формировать интерес и положительное отношение к аппликации.

3.20 Украшаем баночку (рис, горох, гречка). Продолжать учить детей способам декорирования, в том числе из круп.

3.21 Выполнение работ по замыслу. Учить детей самостоятельно выбирать тему будущей работы. Закреплять умение применять опыт, полученный на занятиях. Учить детей доводить начатое дело до конца и получать творческое удовлетворение от результата проделанной работы.

Раздел 4. «Математические ступеньки»

4.1 Один. Много. Учить находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделять из нее один предмет. Познакомить с понятиями «один», «много». Работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. Познакомиться с понятием «правая» и «левая» рука. Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, над»).

4.2 Один. Много. Группировка предметов по размеру. Учить сравнивать предметы по величине (на глаз).Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по величине и производить над ними действие. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Учить детей ориентироваться на полосках разного цвета.

4.3 Один. Много. Группировка предметов по цвету. Учить сравнивать предметы по цвету. Уточнить знания о понятиях «один», «много». Закреплять умение находить и составлять группу из однородных предметов и выделять из нее один по цвету и производить над ними действие; учить согласовывать числительное один с существительными; Формировать пространственные представления (понятия «перед, за, на, над»).

4.4 Один. Число и цифра один. Учить выделять один предмет из группы. Познакомить с числом и цифрой 1. Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить ориентироваться на двух полосках. Познакомиться с понятиями «поровну», «одинаковое количество». Повторить понятия «верхняя», «нижняя» полоска. Учить составлять цифру 1 из двух полосок. Сравнение по длине «на глаз».

4.5 Число и цифра один. Счет до двух. Учить считать до двух. Учить отсчитывать по одному предмету из группы, учить выкладывать счетный материал на полоске слева направо. Учить выкладывать столько же предметов, сколько на карточке. Закрепить понятия «поровну», «одинаковое количество». Закрепить знание цифры 1. Учить составлять цифру 1 из двух полосок.

4.6 Счет до двух. Цифра 2.Познакомить с цифрой 2. Закрепить счет до двух. Учить выкладывать счетный материал на полоске слева направо. Учить сравнивать совокупности предметов, путем составления пар.

4.7 Счет до двух. Круг. Познакомить с геометрической фигурой - круг. Закрепить умение считать до двух, учить узнавать предметы круглой формы в окружающей обстановке и на рисунке. Закрепить понятия «столько же, поровну, больше, учить уравнивать группы предметов по количеству двумя способами.

4.8 Счет до двух. Шар. Познакомить с геометрическим телом - шар. Закрепить умение считать до двух, закрепить знание цифр 1 и 2, учить узнавать и называть предметы, имеющие форму шара и круга в окружающей обстановке и на рисунке.

4.9 Счет до двух. Длинный, короткий. Познакомить с понятиями "длинный", " короткий". Учить сравнивать по длине методом приложения (наложения). Закреплять счет до двух, умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, закреплять понятия справа, слева.

4.10 Счет до трех. Ориентировка в пространстве. Познакомить с образованием числа три. Учить считать до трех, закрепить понятия столько же, поровну, больше, меньше. Продолжать учить сравнивать группы предметов на основе составления пар. Формировать пространственные отношения, закрепить понятия за, на, над, под, в.

4.11 Число и цифра 4. Состав числа 4. Сравнение длины разными способами. Познакомить с составом числа 4 из двух меньших чисел. Закрепить представление о числе и цифре 4, составе чисел 2, 3, 4, умение соотносить количество с соответствующим числом, учить выкладывать полоски по длине в возрастающем порядке и выравнивать их по левому краю, учить сравнивать полоски по длине на глаз, методом приложения и с помощью линейки. Учить правильно держать карандаш, сохранять правильную осанку во время письма.

4.12 Счет до пяти. Работа в тетрадях. Учить детей работать в тетрадях; правильно держать карандаш; считать до 5; подбирать существительные к словам *мой, моя*; закрепить умение сравнивать предметы по длине; развивать внимание.

4.13 Образование чисел 6 и 7. Счет до семи. Показать образование чисел шесть и семь, научить детей вести счет и отсчет предметов в пределах семи.

4.14 Число и цифра 8 и 9. Познакомить с образованием чисел; учить соотносить цифру с числом; находить и называть «соседей» любого числа.

4.15 Число 10. Познакомить с числом десять; упражнять в счете в пределах десяти; соотносить цифры с числом.

4.16 Сравнение чисел. Учить детей сравнивать стоящие рядом числа в пределах 10; упражнять в порядковом счете; развивать логическое мышление.

4.17 Сравнение предметов. Учить сравнивать предметы разной длины и высоты и устанавливать связь между величинами разного вида; развивать сообразительность, воображение.

4.18 Ориентировка на листе бумаги. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; закреплять понятия «слева», «справа», «наверху», «внизу».

4.19 Порядковый счет. Раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета до 10.

4.20 Счет предметов в разных направлениях. Итоговое занятие. Дать детям представление о том, что вести счет предметов можно в любом направлении: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

4.21 Викторина. Итоговое занятие. Закрепление полученных знаний.

Раздел 5. «Здравствуй, мир!»

5.1 Знакомство с детьми. Кто ты? Продемонстрировать варианты знакомства; выработать приветствие в группе; формировать позитивный образ «Я»; способствовать повышению самооценки.

5.2 Моя семья. Обобщать и уточнять знания детей о семье, о том, кто такие родные; формировать представление о составе семьи, используя модели; воспитывать любовь и уважение к окружающим и членам своей семьи.

5.3 Семейные праздники. Совместно раскрыть роль семейных праздников в сохранении исторических традиций народа; предоставить возможность увидеть в праздниках не только развлекательное мероприятие, задуматься над проблемой досуга; формировать уважительное отношение к традициям других людей.

5.4 Транспорт. Познакомить детей с возникновением различных видов транспорта; закрепить знания о профессии водителя, о необходимости соблюдения правил дорожного движения; упражнять в умении классифицировать транспорт по видам; активизировать словарь детей словами-названиями транспортных средств, профессий людей, управляющих этими транспортными средствами.

5.5 Профессии людей. Закрепить знания детей о профессиях; расширить кругозор и познавательный интерес детей к профессиям: формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определить значимость этих профессий.

5.6 Домашние животные. Актуализировать представления о роли животных в жизни человека; прививать любовь и ответственное отношение к четвероногим питомцам.

5.7 Дикие животные. Расширить представления детей о диких животных (лиса, заяц, медведь), их внешнем виде, повадках, месте обитания. Обогащение и активизация словаря по теме (дикие животные, бурый, пушистый, быстрый).

5.8 Времена года. Закреплять понятие о природе в целом, живой и неживой природе; продолжить формирование представления о сезонных явлениях в природе в разное время года; развивать речевые умения, мышление, память; воспитывать интерес к изучению родной природы.

5.9 Овощи. Расширение словаря по теме: «овощи», формирование обобщающего понятия «овощи», развитие мелкой моторики, внимания, памяти.

5.10 Фрукты. Расширить и уточнить знания детей о фруктах и фруктовых деревьях, и уходом за ними, этапах роста, разновидностях плодов, пользе для здоровья человека.

5.11 Растения (деревья, травы, кустарники). Систематизировать знания детей о растениях. Закреплять умение отличать природные объекты от искусственных, продолжать формировать знания о строении растений, классифицировать растения по трем группам: деревья, кустарники, травы.

5.12 Насекомые. Формировать представление о развитии насекомых и зависимости их окраски от места обитания; обогащать словарный запас детей: насекомые, бабочки, божья коровка, гусеница.

5.13 Птицы. Продолжает закреплять и систематизировать знания о птицах; знакомить с тем, как птицы устраивают свои гнёзда; развивать интерес к жизни птиц; воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям; формировать желание заботиться о птицах, воспитывать любознательность, сочувствие.

5.14 Рыбы. Учить детей обобщать и классифицировать (морские рыбы, аквариумные рыбы, рыбы, живущие в пресноводных водоемах); учить выделять признаки различия и сходства между рыбками.

5.15 Грибы. Познакомить детей с грибами: маслятами, опятами; учить детей различать съедобные и ядовитые грибы; познакомить детей с пословицами и загадками о грибах; воспитывать у детей бережное, не

потребительское отношение к природе. Познакомить с правилами поведения в природе при сборе грибов.

5.16 Ягоды. Закрепить знания о витаминах, последовательности созревания ягод; воспитывать интерес к природе родного края.

5.17 Посуда. Систематизировать и обобщить знания детей о посуде, ее назначении, деталях и частях; материала, из которого она сделана формировать понятия: чайная, столовая, кухонная; уточнять и активизировать словарь по теме «Посуда».

5.18 Мебель. Продолжать знакомство детей с предметами мебели, учить правильно называть обобщающее понятие «мебель», знакомить с назначением мебели, материалами, учить отгадывать загадки.

5.19 Режим дня. Активизировать опыт детей в формировании понятий здорового образа жизни; формировать у детей сознательное отношение к своему здоровью.

5.20 ПДД. Мы переходим дорогу. Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней; воспитывать чувство самосохранения, правила поведения на дороге и умение применить их самим.

5.21 О несовпадении приятной внешности и добрых намерений. Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

5.22 Контакты с животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.

5.23 «Игры во дворе». Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.

5.24 Викторина по пройденному материалу. Повторение и закрепление полученных знаний.

5.25 Праздник достижений.

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселая академия»
2 год обучения

Раздел 1. «Волшебные краски»

1.1 Путешествие по стране «Рисовандии». Сказка про краски «Кто главнее?».

1.2 В царстве Солнца. Теплая цветовая гамма. Закреплять знание детьми разных оттенков. Художественное конструирование здания из геометрических элементов с соответствующей дорисовкой, украшениями.

1.3 В царстве Льда. Холодная цветовая гамма. Острые и плавные формы предметов. Раскрашивание силуэтов дворцов для Феи Льдинки, украшение.

1.4 Сказка о фломастерах и цветных карандашах. Яркие, звонкие и нежные краски. Смешивание двух техник.

1.5 Сказка о простом карандаше и резинке. Способы передачи тона с помощью штриховки.

1.6 Принципы построения орнамента. Ритм линий. Развитие ассоциативного мышления.

1) Рисование бордюров.

2) Роспись посудных форм.

1.7 В царстве Флоры. Сосна и дуб. Образы сосен – великанов и дубов-богатырей (на картинах, в стихах).Показать характер линий, ритм пятен (крона - техника тычка, прием работы с мятой бумагой).

1.8 Сказка о том, как поспорили кисти и перья. Показать возможности линий, приемы работы с кистью и палочкой. Кляксография. Дорисовка пятна кистью (птичка, ежик).

1.9 Рисование птиц. Петух. Знакомство с поэтапным рисованием птиц.

1.10 Рисование птиц. Большеглазая сова. Использование линий разной конфигурации. Создать видимость оперения – щетинкой.

1.11 Рисование птиц. Попугай. Разнообразие видов попугаев, использование ярких, веселых красок.

1.12 В царстве Флоры. Рябинка. Ритм пятен (ягоды – техника тычка). Показать борьбу теплой и холодной цветовой гаммы (на голубом фоне «горят» красные ягоды).

1.13 В царстве Флоры. Ель. Показать характер, ритм, движение и направление линий. Отработка технических приемов рисования (концом, плашмя, примакиванием). Рисованием большой и маленькой ели.

1.14 Надежные папины руки сумеют сберечь этот мир. Образ богатыря – защитника (на картинах, в стихах). Рисунок фигуры богатыря.

1.15 Обитатели моря. Виды рыб. Работа над линией и формой. Технические приемы рисования (чешуйки – концом тонкой кисти, хвост и плавники – щетинкой, плашмя).

1.16 Фантастический пейзаж. Разные виды неба. Отмывка двумя оттенками. Облака в небе. Закрепить знания о классификации цвета: теплые и холодные, легкие и тяжелые.

1.17 Как прекрасен этот мир (*рисование).* Развивать воображение, творчество, учить передавать образ природы в рисунках, использовать различные способы.

1.18 Невиданный зверь. Развивать самостоятельность, активность в поисках способов изображения сказочного образа.

1.19 Рисование птиц. Лебедь. Грациозность в изгибе линий. Новый способ рисования – мелом (легкость, воздушность).

1.20 Бабочка расправляет крылья. Разнообразие форм и видов бабочек. Ритм пятен. Закрепить знание основных и составных цветов.

1.21 Путешествие по Золотой стране (занятие – отчет). Закрепление всех технических приемов работы с кистью, палочкой. Творческая работа.

Раздел 2. «АБВГдейка»

2.1Вводное занятие. Гигиенические требования. Работа по шаблону в прописях («Петушок»).

2.2 «Что в центре?». Ориентировка на листе. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание слоника).

2.3 «Сравни». Прямые и наклонные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание кита). Развитие мелкой мускулатуры пальцев.

2.4 «Определи направление». Вертикальные и горизонтальные линии. Работа по шаблону (обведение, раскрашивание снеговика и домика).

2.5 «Целое и часть» (анализ графической формы). Работа по шаблону (обведение и раскрашивание медвежонка, пирамидки и кубика).

2.6 «Сравни машины». Определение направления «вправо», «влево». Работа по шаблону (обведение и раскрашивание машины и светофора).

2.7 «Веселое превращение». Упражнение на развитие воображения. Работа по шаблону(1 часть) + вариативная часть (обвести и дорисовать и раскрасить рыбку).

2.8 Отработка мелкой моторики руки. Работа по шаблону (обведение и раскрашивание).

2.9 Копирование изображений с помощью кальки – кувшин и юла. (1 часть), дорисовка изображения по образцу (2 часть), раскрашивание.

2.10 Копирование, дорисовка и раскрашивание паровозика и улитки. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.11 Копирование, дорисовка и раскрашивание конфетки и веточки смородины. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.12 Копирование, дорисовка и раскрашивание телефона и белочки. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.13 Дорисовка и раскрашивание матрешки и совы. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.14 Дорисовка и раскрашивание слона и льва. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.15 Дорисовка и раскрашивание клоуна и божьей коровки. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.16 Дорисовка и раскрашивание часов и платья. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.17 Копирование, дорисовка и раскрашивание бабочки и вертолетика. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.18 Копирование, дорисовка и раскрашивание домика и птицы. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.19 Копирование, дорисовка и раскрашивание цыпленка и пароходика. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.20 Копирование, дорисовка и раскрашивание подсолнуха и грибов. Развитие мелкой моторики руки. Работа в прописи по шаблону.

2.21 Праздник «Я все могу». Закрепление пройденного материала и техники выполнения.

Раздел 3. «Творческая мастерская»

3.1 Вводное занятие. Правила техники безопасности при работе с инструментами, их хранение.

3.2 Экскурсия в природу: «Поселилась в сквере осень». Наблюдение за осенними изменениями в природе. Сбор осенних листьев.

3.3 Аппликация из сухих листьев: «Заяц», «Слон», Рябина, «Лес». Изготовление поделок.

3.4 Аппликация из бумаги на тему: «Овеянные славой» (Московский Кремль). Выбор сюжета, эскиз, составление композиции из бумаги.

3.5 Аппликация из бумаги:«Аленький цветочек», «Цветик -семицветик». Знакомство с произведением В. Катаева «Цветик - семицветик». Развивать умение подбирать цветы, их сочетание по цвету, разметка деталей, сборка.

3.6 Работа с пластилином: «Весёлый зоопарк». Объяснить правила работы с пластилином. Лепка из пластилина композиции.

3.7 Работа со спичками. «Деревенский пейзаж». История спичек, техника безопасности при пользовании спичками. Прорисовка сюжета на бумаге. Выкладывание спичек.

3.8 «Клубничка» - (подвесная игрушка). Изучить технику работы с поролоном. Окрашивание поролона, разметка и вырезывание деталей, маленьких кубиков, изготовление чашелистиков из фольги, подвесная верёвочка.

3.9 Объёмная аппликация из полосок бумаги: «С добрым утром». Заготовка полосок цветной бумаги, сборка изделия.

3.10 Готовим соленое тесто. Поделки из соленого теста. Техника работы с тестом. Цветное тесто, окрашивание теста, хранение теста, набор инструментов, порядок работы.

3.11 Изделие: картина «Подсолнухи». Лепка и скрепление деталей.

3.12 Изделие: картина «Котенок в корзине». Лепка и скрепление деталей.

3.13 Изготовление поделки «Божья коровка». Работа с природным материалом, пластилином, бархатной цветной бумагой. Подготовка скорлупы грецких орехов, её окрашивание гуашью, прикрепление при помощи пластилина деталей головы, лапок, приклеивание чёрных точек.

3.14 Объёмный цветок «Тюльпан».Техника «Оригами». Складывание бумаги.

3.15 Лепим из фольги – фигурки животных. Познакомить с особенностями лепки из фольги, формирование творческого отношения к окружающему, развитие мелкой моторики рук.

3.16 Смешарики из пластилина. Изготовление мультипликационного сюжета из пластилина.

3.17 Аппликация из яичной скорлупы: «По-щучьему веленью», «Заюшкина избушка». Изготовление сказочных сюжетов из подручных материалов. Развитие фантазии, творчества.

3.18 «Олень» (работа с крупой). Продолжать учить детей делать поделки из разнообразного бросового материала используя знакомые приемы работы; развивать интерес, творчество.

3.19 Аппликация из веревки «жар-птица». Познакомить детей с тканью и ее свойствами (склеивается, сшивается, стирается, линяет, режется, мокнет, рвется, мнется); научить преобразовывать кусочек ткани в одежду для кукол, картинку; воспитывать трудолюбие, аккуратность.

3.20 Маски из сказки «Колобок». Изготовление масок для сказки из различного материала (картон, бархатная бумага, пластилин и т.д.).

3.21 Выставка лучших работ «Делаем сами своими руками». Оформление работ для выставки.

Раздел 4. «Математические ступеньки»

4.1 Повторение. Закрепление представлений о пройденных цифрах.

4.2 Геометрические фигуры. Знакомство с блоками Дьенеша. Закрепить знание геометрических фигур; учить различать квадрат, треугольник, прямоугольник, круг; познакомить с блоками Дьенеша; развивать внимание.

4.3 Знакомство с овалом. Познакомить с овалом; учить различать круг и овал; развивать внимание.

4.4 Сравнение квадрата и прямоугольника. Закрепить представление детей об основных признаках квадрата и прямоугольника; упражнять в ориентировке на плоскости листа; развивать воображение, внимание, усидчивость.

4.5 Геометрические тела. Учить находить и называть геометрические тела (шар неустойчивый, куб устойчивый, цилиндр может стоять, но может и катиться).

4.6 Знаки сравнения: =, ≥, ≤ Учить детей сравнивать смежные числа (каждое следующее число больше предыдущего); дать общее представление о знаках = ≥ ≤

4.7 Ориентировка в пространстве. Упражняться в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, пере, за; развивать наблюдательность, внимание, память, логическое мышление.

4.8 Развитие логического мышления. Практиковаться в умении решать задачи и разгадывать ребусы.

4.9 Измерение длины предмета с помощью условной меры. Учить детей измерять длину предмета с помощью условной мерки;

4.10 Деление целого на части. Научить детей делить целое на 2 и 4 равные части складыванием предметов пополам (2 части) и еще раз пополам (4 части); отражать в речи действие и результаты деления (сложили пополам – получилось 2 части, половина целого и т.д.).

4.11 Измерение объема. Учить с помощью условной метки определять объем жидкости; упражнять в увеличении и уменьшении числа на одну единицу.

4.12Дни недели. Уточнить представления детей о днях недели; учить связывать название каждого дня с его порядковым номером; продолжать учить сравнивать смежные числа.

4.13 Ориентировка во времени. Упражнять в ориентировке на листе бумаги; продолжать учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в названии последовательности дней недели.

4.14 Карта путешествий. Формировать навыки ориентации по элементарному плану, умение правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; развивать внимание, воображение, самостоятельность в выполнении заданий.

4.15 Кто старше? Учимся сравнивать свой возраст и возраст своих братьев, сестёр или друзей.

4.16 Как ослик учился сравнивать. Учимся сравнивать различные предметы по количеству и по весу.

4.17Сказочные задачи. Учимся складывать.

4.18 Сказочные задачи. Учимся вычитать.

4.19 Сравнение смежных чисел. Упражнять детей в сравнении чисел и в определении, какое из двух чисел и на сколько больше или меньше другого.

4.20 Работа с палочками Х. Кюизенера и блоками Дьенеша. Закрепление представлений о длине, о пространственных ориентировках.

4.21 Викторина. Закрепление умений решать математические задачи.

Раздел 5. «Здравствуй, мир»

5.1 Урок-приветствие. Что и кто нас окружает? Знакомство с окружающими нас предметами, что вокруг нас.

5.2 Как уберечь себя от беды. Обсуждение правил безопасного поведения при обращениями с жидкостями и следовать этим правилам; Развитие способности следовать инструкциям взрослых.

5.3 Твоя безопасность на улице. ОБЖ. Обсуждение правил безопасного поведения на улице, выработка умений следовать им. Упражняться в правилах при переходе проезжей части улицы.

5.4 Чистота-залог здоровья. Обсуждение с педагогом и сверстниками правил личной гигиены и следование установленным требованиям личной гигиены.

5.5 Расскажи о своём городе. Уметь обсуждать с педагогом серьёзные темы, связанные с достопримечательностями своего города; воспитание любви к своему родному городу.

5.6 Москва - столица нашей Родины. Уметь обсуждать с педагогом серьёзные темы, связанные с достопримечательностями столицы России; формирование нравственных основ патриотических чувств.

5.7 Здоровые и вредные привычки. Формировать представления о пользе и вреде привычек, ответственное отношение к своему здоровью; закрепить полезные привычки.

5.8 Мальчики и девочки. Формировать представления о различиях мальчиков и девочек и об особенностях их поведения; дополнить представления детей о том, какой должна быть девочка и каким должен быть мальчик

5.9 Мир эмоций и чувств. Показать связь выразительных движений человека с его настроением и состоянием; развивать способность оценивать собственное настроение и настроение других; улучшать навыки управления собственными чувствами и эмоциями.

5.10 Все люди разные. Показать разнообразие человеческих типов поведенческих реакций и возможностей совместного проживания; развивать терпимое отношение к различиям в поведении людей.

5.11 Как мы разрешаем конфликты. Развитие умений распознавать, предвидеть и предупреждать конфликтные ситуации.

5.12 Товарищество и дружба. Формирование умения равноправного взаимодействия; развивать социальные эмоции сочувствия, сопереживания по отношению к сверстникам.

5.13 Мир природы. Показать красоту окружающей природы, пробудить чувство прекрасного при ее восприятии; формировать бережное отношение к природным богатствам.

5.14 Экология вокруг нас. Формирование нравственной ответственности за сохранение жизни на Земле; представление об экологии.

5.15 Мой дом. Экскурсия по моему дому. Прививать желание активно участвовать во всех домашних мероприятиях; формировать убеждение о ценности дома, родного очага.

5.16 Предметы, которые меня окружают. Воспитывать ценностное отношение к предметам, которые нас окружают; формировать осмысленную карту пространства предметного мира.

5.17 Культура разных народов. Воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

5.18 Я и моё Отечество. Воспитывать любовь к родному Отечеству; формировать эмоционально-личностный образ Родины, чувство гордости за достижения своей страны.

5.19 Я и моя история. Формировать причастность к истории народа, Отечества.

5.20 Золотые правила этикета. Формирование представлений об этикете, навыках культурного поведения; развивать в детях миролюбие и нравственное поведение.

5.21 Скоро в школу. Формирование внутренней позиции будущего школьника в условиях обсуждения с педагогом и сверстниками проблем, возникающих при подготовке к школе.

5.22 Самопрезентация в обществе. Показать разные способы самопредъявления; отработать навыки самопрезентации.

5.23 Подари другому радость. Учить оказывать и принимать знаки внимания; развивать симпатию к другому человеку, умение выражать чувства радости, удовольствия.

5.24 Коллективный рисунок «Я – мир». Итоговое занятие. Творческая работа. Расширить представления ребенка о способах выражения своих чувств, закрепить умения сотрудничества и коллективного творчества.

V.Календарно-учебный график

Год обучения	месяцы	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь					Февраль				Март				Апрель				Май					Июнь				Июль				Август					Всего учебных недель
	недели	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	XIII	XIV	XV	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	XXI	XXII	XXIII	XXIV	XXV	XXVI	XXVII	XXVIII	XXIX	XXX	XXXI	XXXII	XXXIII	XXXIV	XXXV	XXXVI	XXXVII	XXXVIII	XXXIX	XL	XLI	XLII	XLIII	XLIV	XLV	XLVI	XLVII	XLVIII	XLIX	L	LI	LII	
1		З	З	З	З	З	З	З	З	З	-	З	З	З	З	З	З	З	-	-	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Всего учебных часов 144 ч.
А																			К	К																			А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Аттестация
2		З	З	З	З	З	З	З	З	З	-	З	З	З	З	З	З	З	-	-	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	З	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Всего учебных часов 216 ч.
А																			К	К																			А	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	К	Аттестация

А- аттестация
К-каникулы

VI. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Весёлая Академия»»

1 год обучения

Раздел, тема	Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведений итогов
Раздел 1. «Волшебные краски»	Отчетная работа	альбом, простой карандаш, краски, вода, бумага, цветные карандаши, фломастеры.	компьютер, мультимедийная установка	Творческая работа
Раздел 2. «АБВГДЕйка»	Отчетная работа	простой карандаш, бумага, цветные карандаши, фломастеры, заготовка геометрических фигур, цветная бумага.	компьютер, мультимедийная установка	Праздник
Раздел 3. Творческая мастерская	Отчетная работа	тетрадь, ручка	компьютер, мультимедийная установка	Творческая работа/ Выставка работ
Раздел 4. «Математические ступеньки»	Отчетная работа	тетрадь, ручка	компьютер, мультимедийная установка	Викторина
Раздел 5. «Здравствуй, мир!»	Викторина по пройденному материалу.	Карточки с заданиями	компьютер, мультимедийная установка	Викторина
Промежуточная аттестация				Зачет

Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Весёлая Академия»»

2 обучения

Раздел, тема	Приемы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение	Форма подведений итогов
Раздел 1. «Волшебные краски»	Отчетная работа	альбом, простой карандаш, краски, вода, бумага, цветные карандаши, фломастеры.	компьютер, мультимедийная установка	Творческая работа
Раздел 2. «АБВГДЕйка»	Отчетная работа	простой карандаш, бумага, цветные карандаши, фломастеры, заготовка геометрических фигур, цветная бумага.	компьютер, мультимедийная установка	Праздник
Раздел 3. Творческая мастерская	Отчетная работа	тетрадь, ручка	компьютер, мультимедийная установка	Творческая работа/ Выставка работ
Раздел 4. «Математические ступеньки»	Отчетная работа	тетрадь, ручка	компьютер, мультимедийная установка	Викторина
Раздел 5. «Здравствуй, мир!»	Викторина по пройденному материалу.	Карточки с заданиями	компьютер, мультимедийная установка	Творческая работа
Промежуточная аттестация				Зачет

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Весёлая академия» 1 год обучения

Викторина «Мир вокруг нас»

1. Конкурс загадок.

1. Не мышь, не птица

В лесу резвится.

На деревьях живет

И орешки грызет (белка)

2. Хвост пушистый,

Мех золотистый.

В лесу живет,

В деревне кур крадет.(лиса)

3. Кто зимой холодной,

Ходит злой, голодный? (волк)

4. У косого нет берлоги,

Не нужна ему нора,

От врагов спасают ноги,

А от голода – кора (заяц)

5. Я по дереву стучу,

Червячка добыть хочу,

Хоть и скрылся под корой,

Всё равно ты будешь мой. (дятел)

6. Всю ночь летает,

Мышей добывает,

А станет светло-

Спать летит в дупло.(сова)

2.Конкурс «Вопрос-ответ».

1.Как называется домик у муравьёв? (муравейник)

2.Как называется птица, которая не высиживает свои яйца и не вьёт гнезда? (кукушка)

3.Сколько ног у пауков? (8)

4.Как называется дом у пчёл, ос? (улей)

5.Кто меняет цвет кожи? (хамелеон)

6.Кто висит вниз головой? (летучая мышь)

3. Конкурс «Закончи предложение»

У человека дом(квартира), а у птицы…(гнездо)

У зверей шерсть, а у птиц…(перья)

У человека нос, а у птицы…(клюв)

У человека ребенок, а у птицы …(птенец)

У человека руки-ноги, а у зверей …(лапы)

У человека ногти, а у зверей и птиц …(когти)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:

За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Уровень усвоения программы каждым учащимся определяется по следующим диапазонам:

- 13 - 18 баллов – высокий уровень;
- 7 - 12 баллов – средний уровень;
- 1 - 6 – низкий уровень

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Весёлая академия» 2 год обучения

1. Как называется природное явление, когда большие снежные хлопья падают на землю? (снегопад)

2. Как называются быстрые потоки воздуха? (ветер)

3. Что течет узкой лентой по лесам и полям? (ручей)

4. Как называется явление природы, когда большое облако опускается на землю? (туман)

5. Что появляется на небе когда идет дождь и светит солнце? (радуга)

6. Назовите водное пространство, у которого невидно берегов, по нему бегут волны? (море)

7. Если затронуть это растение можно обжечься? (крапива)

8. Как называется гриб который растет под осиной? (подосиновик)

9. Какой цветок сначала желтый, а потом белый? Дунешь и улетит. (одуванчик)

10. У какого цветка узкие белые лепестки и желтая серединка? (ромашка)

11. Какая ягода растет в саду и в лесу? Её любят медведи? (малина)

12. Как называется гриб который растет под березой? (подберезовик)

13. Какой овощ может довести до слез? (лук)

14. Какой фрукт самый кислый? (лимон)

15. Плодом какого дерева являются желуди? (дуб)

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ:

За каждый правильный ответ даётся 1 балл. Уровень усвоения программы каждым учащимся определяется по следующим диапазонам:

- 11 - 15 баллов – высокий уровень;
- 5 - 9 баллов – средний уровень;
- 1 - 4 – низкий уровень

VII. Список литературы

1. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К˚», 1998.– 256с.
2. Брыкина Е.К. “Творчество детей с различными материалами”, Педагогическое общество России, М: 2002г.;
3. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.
4. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.
5. Ирина Хананова «Соленое тесто» Издательство «Эксмо» г.Москва 2007г.
6. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с.
7. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 80 с.
8. Корчинова О.В. “Декоративно-прикладное творчество в детских дошкольных учреждениях”, Серия “Мир вашего ребенка”. Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 320 с.
9. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М: «Карапуз – Дидактика», 2006. – 108с.
10. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 2000.
11. Н.С. Чернякова. «Уроки детского творчества». Издательство «Родничок» г. Тула, 2002г.

12. Петерсон Л.Г., Кочемасов Е.Е. Раз ступенька, два ступенька…Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. М.: Издательство «Ювента» 2006.-256с.

13. Развитие руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать: Популярное пособие для родителей и педагогов/ Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В. Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. – 192с.: ил. – (Игра, обучение, развитие, развлечение).

14. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.