Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ДО «ДЮЦ»
Протокол от 31.05.2023 № 4

Утверждена
Приказ МБОУ ДО «ДЮЦ»
от 31.05.2023г. № 59-р
Директор О.М.Зрячева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая Родина»

Направленность: туристско-краеведческая

Уровень: базовый

Возраст учащихся: с 10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель: Блинова Е.Н.
педагог дополнительного образования,
1 квалификационная категория

Сосновское
2023

Содержание

I.Пояснительная записка…….…3-7стр.

II.Учебный план 1 год обучения……..8 стр.

III.Рабочая программа 1 год обучения…….9-12стр.

IV.Содержание программы 1 год обучения……...……13-17стр.

V.Учебный план 2 год обучения……..18стр.

VI.Рабочая программа 2 год обучения……19-25стр.

VII.Содержание программы 2 год обучения……...26-31стр.

VIII.Календарно-учебный график…….....32стр.

IX. Рабочая программа воспитания…….33-38стр.

X. Календарный план воспитательной работы……..39-41стр.

XI. Оценочные и методические материалы……42-44стр.

XII.Список литературы……..….45стр.

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малая Родина» (далее – Программа, ДООП) туристско – краеведческой направленности базового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

В настоящее время остро ощущается необходимость возрождения духовности, изучения культуры своего народа, изучения прошлого и настоящего своей малой Родины, восстановление духовности для формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Очень важно с юных лет прививать навыки бережного отношения к природе родного края, к культурно – историческому наследию предков.

Актуальность данной Программы заключается в изучении культурно-исторических событий родного края и малой Родины.

Данная Программа направлена на воспитание чувства гордости за своих земляков, развитие духовной памяти, чувства родства, уважения к живущим рядом людям.

Новизна Программы заключается в том, что она направлена на изучение сёл, их географического положения, историю их образования и развития, народных промыслов, на становление производства и сельского хозяйства, знакомство с жителями села.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что Программа, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Адресат Программы: Программа предназначена для учащихся в возрасте от 10 до 14 лет. Занятия по Программе могут проводится в разновозрастных группах.

Цель Программы: формирование познавательных интересов личности, получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.

Задачи Программы:

Образовательные:

- способствовать приобретению знаний в области истории своей малой Родины, культуры Сосновского народа;
- приобщить учащихся к изучению своей родословной;
- обеспечить начальное формирование экологических знаний, основ экологической этики и ответственности.

Воспитательные:

- способствовать формированию у учащихся гражданской позиции, культуры общения, милосердия, здорового образа жизни;
- приобщить учащихся к эстетическому восприятию природы, бережному отношению к ней;
- формировать семейные ценности и традиции.

Развивающие:

- создать условия для развития навыков и умений ведения поисково-исследовательской деятельности в области краеведения, этнографии;
-способствовать развитию таких качеств характера, как самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность, потребность в самообразовании, саморазвитии и самопознании;
- развить познавательный интерес к изучению природы, истории, культуры родного края.

Срок реализации программы: 2 года.

Объём программы: первый год обучения - 144 часа, второй год обучения - 216 часов.

Наполняемость группы: до 17 человек.

Форма и режим занятий: занятия с группой 1 года обучения – 2 раза в неделю по 2 академических часа, занятия с группой второго года обучения -

3 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма проведения учебных занятий – групповая. Занятия предполагают наличие здоровьесберегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминуток.

Формы организации занятий:

Теоретические занятия могут проходить с применением дистанционных образовательных технологий, например, посредством программы (Skype, Zoom и др.). Такая двухсторонняя форма коммуникации позволяет учащимся, не имеющим возможности посещать все занятия в силу различных обстоятельств, получить доступ к изучению Программы.

Прогнозируемые результаты

Учащиеся ***должны знать:***

- историю своей семьи,
- традиции своей семьи,
- реликвии своей семьи,
- роль семьи в истории поселка;
- историю своего поселка;
- вклад односельчан в историю страны;
- экологические проблемы своего поселка;
- исторически сложившуюся планировку улиц поселка;
- быт и нравы жителей поселка;
- имена и биографии знаменитых сосновчан;
- «адреса» известных жителей поселка;
- «военную историю» поселка.

Учащиеся ***должны уметь:***

- собирать краеведческую информацию у членов своей семьи, делиться собранной информацией с друзьями, взрослыми;
- работать с картой поселка;

- отбирать материал, обобщать полученные знания и уметь делать вывод из собранного материала;
- логически и правильно излагать усвоенный материал;
- использовать навыки исследовательской работы;
- давать словесное описание объектов;
- наблюдать и мыслить образами, сохранять их в памяти;
- уметь составлять зрительный ряд;
- работать в коллективе.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: тестирование, практическая работа, викторина.

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

II.Учебный план
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Малая Родина»
1 год обучения

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			теория	практика	
Модуль 1.	Сосновский край - наша малая Родина	20	4	16	Практическая работа
Модуль 2.	Памятники природы Сосновского края.	16	5	11	Практическая работа
Модуль 3.	Изучаем и оцениваем природу.	28	2	26	Практическая работа
Модуль 4.	Дела давно минувших дней.	36	12	24	Практическая работа
Модуль 5.	Наш дом родной	44	5	39	Практическая работа
Промежуточная аттестация (май)					Зачет/Практическая работа
Всего часов		144ч.	28ч.	116ч.	

III Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
1 год обучения
Модуль 1 «Сосновский край - наша малая Родина»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	Практика
Модуль 1	**Сосновский край - наша малая Родина**	**20**	**4**	**16**
1.1	Как человек познает свой край. Человек и его окружение.	2	1	1
1.2	Что изучает краеведение.	2	1	1
1.3	Источники изучения родного края.	2	1	1
1.4	Поход – экспедиция.	2	-	4
1.5	Наши соседи.	2	-	2
1.6	Красотою славится наш край. Знакомство с природой Сосновского края.	2	1	1
1.7	Природа родного края, воспетая местными художниками. Экскурсия в районную художественную школу.	2	-	2
1.8	Экскурсия в лес. Сбор природного материала.	2	-	2
1.9	Воспитание бережного отношения к природе. Акция « Чистые пруды». Практическая работа.	2	-	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
1 год обучения
Модуль 2 «Памятники природы Сосновского края»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практ ика
Модуль 2	**Памятники природы Сосновского края.**	**16**	**5**	**11**
2.1	Заповедные места родного края.	2	1	1
2.2	Озеро Горское. Болото Горское.	2	1	1

2.3	Озеро Большое Унзово.	2	1	1
2.4	Озеро Родионово.	2	1	1
2.5	Парк с. Елизарово.	2	1	1
2.6	Уникальные уголки родной природы. Экскурсии. Практическая работа.	6	-	6

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
1 год обучения
Модуль 3 «Изучаем и оцениваем природу»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	Практика
Модуль 3	**Изучаем и оцениваем природу.**	**28**	**2**	**26**
3.1	Созвучье полное в природе.	2	1	1
3.2	Экологическое состояние природы Сосновского края.	2	1	1
3.3	Устный журнал «Сохраним нашу землю голубой и зелёной»	2	-	2
3.4	Беседа «Красота спасёт мир, если…»	2	-	2
3.5	Сочинение на тему « В чём я вижу экологическую опасность Сосновского края».	2	-	2
3.6	Культурологический практикум «Природа и человек – единство или борьба?»	2	-	2
3.7	Сосновские поэты о природе родного края. Литературная гостиная.	2	-	2
3.8	Конкурс стихов о родном крае.	2	-	2
3.9	Творческий конкурс: «Я пишу стихи о родном крае».	2	-	2
3.10	Конкурс рисунков «Красотою славится наша земля»	2	-	2
3.11	Операция «Кормушка»	2	-	2
3.12	От чистого истока. Сочиняем легенды, предания о любви к родному краю.	2	-	2
3.13	Акция «Как сохранить природы красоту». Подготовка презентации «Красота нашего края». Практическая работа.	4	-	4

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
1 год обучения
Модуль 4 «Дела давно минувших дней»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	Практика
Модуль 4	**Дела давно минувших дней.**	**36**	**12**	**24**
4.1	С чего всё началось.	2	1	1
4.2	Наш край в древности.	2	1	1
4.3	Археологические памятники на территории района.	2	-	2
4.4	Здесь пыль веков. Экскурсия в районный краеведческий музей.	2	-	2
4.5	О чём рассказали книги? Экскурсия в краеведческий отдел районной библиотеки.	2	-	2
4.6	Легенды о далёком прошлом.	2	1	1
4.7	Первые поселения.	2	1	1
4.8	История появления на карте первых деревень.	2	1	1
4.9	Знакомство с бытом и традициями населения района.	2	1	1
4.10	История района в названиях улиц.	2	1	1
4.11	Наука топонимика.	2	1	1
4.12	Топонимика нашего района.	2	1	1
4.13	Объяснение названий населённых пунктов.	2	1	1
4.14	Объяснение названий географических объектов.	2	1	1
4.15	Чем занимались первые поселенцы	2	1	1
4.16	Экскурсия в архив. Обработка материала. Подготовка исследовательской работы. Практическая работа.	6	-	6

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
1 год обучения
Модуль 5 «Наш дом родной»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	Практика
Модуль 5	**Наш дом родной.**	**44**	**5**	**39**
5.1	Викторина «Наш край»	2	-	2
5.2	Туристический поход	2	-	2
5.3	Походы-экспедиции «Производство и промыслы родного края»	6	-	6
5.4	Народные традиции: знаем ли мы их?	2	1	1
5.5	Наши знаменитые соотечественники.	2	1	1
5.6	Народные игры Сосновского края.	2	1	1
5.7	Откуда пошёл наш род.	4	1	3
5.8	Знакомство со своей родословной.	6	-	6
5.9	Я и мой край. Мой край через 10 лет.	6	1	5
5.10	Знакомство с жителями посёлка.	6	-	6
5.11	Обработка материала.	4	-	4
5.12	Итоговое занятие. Практическая работа. Защита проекта. Зачёт.	2	-	2

IV.Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая Родина»
1 год обучения

Модуль 1. Сосновский край – наша малая Родина (20ч)

Тема 1.1. Как человек познаёт свой край. Человек и его окружение.

Человек познаёт окружающий мир. Способы познания. Культура: искусство, религия, наука, формы взаимоотношений природы, человека, общества. Роль искусства, религии. Науки и познания окружающего мира в 12 – 17 веках. Особенности познания природы края в 18 – 20 веках. Наука как ведущий способ познания природы края.

Тема 1.2. Что изучает краеведение.

Краеведение – наука о родном крае. Человек и его окружение. Что изучает краеведение.

Тема 1.3. Источники изучения родного края.

Источники изучения родного края: культура, наука. Методы познания своего края.

Тема 1.4. Поход-экспедиция.

Встреча с местными жителями.

Творческое задание: собирать пословицы, поговорки ,стихи о родном крае. Оформить альбом. Изучаем песни, частушки, игры, колядки и обряды.

Тема 1.5. Наши соседи.

Изучение карты Нижегородской области. Изучение карты Сосновского района. Районы, граничащие с Сосновским районом.

Тема 1.6. Красотою славится наш край. Знакомство с природой Сосновского края.

Понятие красоты родной природы. Понятие добра, понятие бережного отношения к земле. Воспитание бережного отношения к природе. Конкурс рисунков на тему: «Люблю тебя, мой край Сосновский».

Тема 1.7. Природа родного края, воспетая местными художниками. Экскурсия в районную художественную школу.

Встреча с местными художниками. Знакомство с их творчеством. Экскурсия в Сосновскую художественную школу. Посещение выставки картин.

Тема 1.8. Экскурсия в лес. Сбор природного материала.

Экскурсия в лес. Собрать природный материал: шишки, жёлуди, орехи.

Тема 1.9. Воспитание бережного отношения к природе. Акция «Чистые пруды». Практическая работа.

Поход к озеру Цимлянское. Очищение от мусора берегов озера Цимлянское.

Модуль 2. Памятники природы Сосновского края (16ч)

Тема 2.1. Заповедные места родного края.

Общее знакомство с заповедными местами родного края: болото Большое, болото Горское, болото Развино, озеро Большое Унзово, озеро Горское, озеро Родионово и окружающий лесной массив, парк с. Елизарово, карстовые ландшафты с. Рыльково, болото Чистое -1, озеро Токмарёво и окружающий лесной массив, озеро Пешнее.

Тема 2.2. Озеро Горское. Болото Горское.

Расположение водоёмов. Занимаемая площадь. Животный и растительный мир.

Тема 2.3. Озеро Большое Унзово.

Расположение водоёма. Занимаемая площадь. Растительный и животный мир.

Тема 2.4. Озеро Родионово.

Расположение водоёма. Занимаемая площадь. Редкие виды растений. Животный мир.

Тема 2.5. Парк с.Елизарово.

Расположение, площадь ландшафтов. Геологическое строение.

Тема 2.6. Уникальные уголки родной природы. Экскурсии. Практическая работа.

Экскурсии по уникальным уголкам родной природы.

Модуль 3. Изучаем и оцениваем природу (28ч)

Тема 3.1. Созвучье полное в природе.

Фенологические приметы. Календарь природы. Роль фенологических наблюдений в хозяйственной деятельности человека. Методы фенологических исследований.

Тема 3.2. Экологическое состояние природы Сосновского края.

Практикум: «Наблюдение за погодой. Облаками, высотой солнца над горизонтом в разные периоды времени»

Тема 3.3. Устный журнал «Сохраним нашу землю голубой и зелёной».

Беседы о природе. Экскурсии в лес. Фенологические приметы. Календарь природы. Роль фенологических наблюдений в хозяйственной деятельности человека. Методы фенологических исследований.

Тема 3.4. Беседа «Красота спасет мир, если…»

Практикум: «Наблюдение за погодой, облаками, высотой солнца над горизонтом в разные периоды времени».

Тема 3.5. Сочинение на тему «В чём я вижу экологическую опасность Сосновского края?»

Качество воздуха Нижегородской области, уровень загрязнения воздуха Сосновского района. Источники загрязнения атмосферы Нижегородской области. Проблемы охраны воздуха. Водные ресурсы, их значение. Оценка водных ресурсов Нижегородской области. Загрязнение и нерациональное использование водных ресурсов. Проблемы малых рек и водоёмов области.

Экологическая проблема. Классификация экологических проблем. Их истоки. Сущность экологических проблем как противоречие во взаимоотношениях человека с окружающей средой. Последствия экологических проблем.

Тема 3.6. Культурологический практикум «Природа и человек – единство или борьба».

Картины знаменитых художников. Презентация «По красивым местам моего края». Великие архитекторы и их творения. Универсальная ценность природы, изменения природы Нижегородской области человеком. Последствия экологических проблем. Пути решения экологических проблем. Разносторонние связи человека, общества с окружающей природной средой. Последствия влияния изменений природы на жизнь и здоровье человека.

Тема 3.7. Сосновские поэты о природе родного края. Литературная гостиная.
Встреча с поэтами: Нестеровым В.Ю., Хлыновым И. , Сакеевой Н. и др. Знакомство со сборником стихов местных поэтов. Экскурсия в районную библиотеку.
Тема 3.8. Конкурс стихов о родном крае.
Чтение стихов о родном крае.
Тема 3.9. Творческий конкурс: «Я пишу стихи о родном крае».
Работа мастерской «Золотое пёрышко».
Тема 3.10. Конкурс рисунков «Красотою славится наша земля».
Рисование на данную тему. Выставка рисунков.
Тема 3.11. Операция «Кормушка».
Беседы: «Зимующие птицы», «Покормите птиц зимой».
Изготовление кормушек. Развешивание кормушек на территории детских садов, больницы.
Тема 3.12. От чистого истока. Сочиняем легенды, предания о любви к родному краю.
Легенды, предания о любви к родному краю. Посещение музеев. Встречи. Беседы. Нижегородские, Сосновские легенды, предания, сказки.
Тема 3.13. Акция «Как сохранить природу красоту». Практическая работа.
Красота и гармония природы Сосновского края. Экскурсия в природу. Очищение родников, берегов озёр и прудов от мусора. Подготовка презентации «Красота нашего края».
Модуль 4. Дела давно минувших дней (36 ч)
Тема 4.1. С чего все началось.
Экскурсия в краеведческий музей.
История освоения и заселения территорий Нижегородской области и Сосновского края.
Тема 4.2. Наш край в древности.
Географическое положение территории на карте мира, страны. Первоначальное заселение края. Природные условия – как фактор освоения территории.
Тема 4.3. Археологические памятники на территории района.
Знакомство с археологическими памятниками на территории района. Экскурсия в местный краеведческий музей.
Тема 4.4. Здесь пыль веков. Экскурсия в районный краеведческий музей.
Заочная экскурсия в прошлое края. Экскурсия в архив. Знакомство с архивными документами.
Тема 4.5. О чем рассказали книги? Экскурсия в краеведческий отдел районной библиотеки.
Экскурсия в краеведческий отдел районной библиотеки. Ознакомление с историей края. Работа с краеведческой литературой. Изучение истории края по литературным произведениям.
Тема 4.6. Легенды о далеком прошлом.

Социологический опрос населения. Встреча со старожилами местности с целью сбора информации о далёком прошлом края.

Тема 4.7. Первые поселения.

Природные ресурсы. Природно-ресурсный потенциал Сосновского края. Природопользование и его особенности в разные исторические эпохи.

Тема 4.8. История появления на карте первых деревень.

Значение уникальности местной природы в жизни людей. Сбор информации на тему «Исторические легенды основания моего поселения»

Тема 4.9. Знакомство с бытом и традициями населения района.

Особенности быта и культуры местного населения. Традиции местного населения. Мотивы природы в народных промыслах. Социологический опрос населения.

Тема 4.10. История района в названиях улиц.

Посещение краеведческого музея. Социологический опрос населения. Экскурсия в архив. Работа с архивными документами. Встреча с местными жителями. Беседы.

Тема 4.11. Наука топонимика.

Что такое топонимика? Топонимика как источник сведений о прошлом края.

Тема 4.12. Топонимика нашего района.

Походы. Экскурсии. Встречи с населением.

Тема 4.13. Объяснение названий населённых пунктов.

История названия населённых пунктов Сосновского края. Освоение территории в названиях Сосновского края. Оформление стенда. Составление топонимического словаря своего края.

Тема 4.14. Объяснение названий географических объектов.

Объяснение названий географических объектов.

Объяснение названия рек, озёр, болот края.

Тема 4.15. Чем занимались первые поселенцы.

Выяснить, чем занимались первые поселенцы. Экскурсия в архив. Работа с архивными документами.

Тема 4.16. Экскурсия в архив. Практическая работа.

Посещение архива. Работа с архивными документами с целью изучения истории своего края. Сбор информации на тему «Исторические легенды основания моего края». Подготовка исследовательской работы.

Социологический опрос населения. Беседа с краеведами. Работа с литературными источниками. Презентация по данной теме.

Модуль 5. Наш дом родной (44ч)

Тема 5.1. Викторина «Наш край».

Провести викторину по теме «Наш край» с целью выяснения знаний по истории образования края, памятных местах, животном и растительном мире.

Тема 5.2. Туристический поход.

Провести поход по уникальным уголкам природы своего края. Встреча с местным населением. Наблюдения за природой родного края.

Тема 5.3. Походы-экспедиции «Производство и промыслы родного края»

Походы – экспедиции.

Тема 5.4. Народные традиции: знаем ли мы их?

Социологический опрос населения. Составление альбома «Народные традиции населения Сосновского края» Особенности традиционных для нашего края быта, занятий, жилища, народного костюма, пищи, обрядов. Фестиваль народного костюма. Викторина «Знатоки народных обрядов, обычаев, традиций».

Тема 5.5. Наши знаменитые соотечественники.

Познакомиться со знаменитыми людьми нашего края. Экскурсия в местный краеведческий музей. Встречи. Экскурсия по населённым пунктам. Беседы с населением.

Тема 5.6. Народные игры Сосновского края.

Практикум. Игры на свежем воздухе. Составление альбома «Народные игры моего края»

Тема 5.7. Откуда пошел наш род.

Беседа с краеведами. Работа с литературными источниками. Особенности традиционных для нашего края быта, занятий. Жилища, народного костюма, пищи, обрядов.

Тема 5.8. Знакомство со своей родословной.

Экскурсия в архив. Работа с архивными документами. Создание генеалогического древа семьи.

Исследовательские работы «Листая фотоальбом моей семьи», «Мои корни», «Мои далёкие предки»

Тема 5.9. Я и мой край. Мой край через 10 лет.

Создаём проекты домов и зданий нашего края в будущем.

Тема 5.10. Знакомство с жителями поселка.

Изучить биографии жителей посёлка: участников ВОВ, тружеников тыла, детей участников ВОВ, передовиков производства.

Тема 5.11. Обработка материала.

Оформление альбома.

Тема 5.12. Итоговое занятие. Практическая работа. Защита проекта. Зачёт.

Подведение итогов по курсу обучения.

V. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Малая Родина»
2 год обучения

№ п/п	Наименование Модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			теория	практика	
Модуль 1.	Наш край в прошлом и настоящем	46	7	39	Викторина
Модуль 2.	На тропе этнографии	26	2	24	Практическая работа
Модуль 3.	Изучаем население и хозяйство края	18	8	10	Практическая работа
Модуль 4.	Природа района	18	6	12	Практическая работа
Модуль 5.	Культурное наследие народа	68	4	64	Викторина
Модуль 6.	Мы туристы	16	5	11	Тестирование
Модуль 7.	Красотою славится наша земля	24	5	19	Практическая работа
Промежуточная аттестация (май)					Зачет/практическая работа
Всего часов		216ч.	37ч.	179ч.	

VI. Рабочая программа
Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
2 год обучения
Модуль 1 «Наш край в прошлом и настоящем»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			Теория	практика
Модуль 1	**Наш край в прошлом и настоящем.**	**46**	**7**	**39**
1.1	Вводное занятие. Тест «Знаю ли я свой край?»	2	-	2
1.2	Создание «Красного календаря» родного края	2	-	2
1.3	Учёные, известные деятели культуры Сосновского края.	2	-	2
1.4	Герои моего края	2	1	1
1.5	Поэт земли Сосновской Ширыбанов В.В.	2	-	2
1.6	Сочинение «Я горжусь своим краем»	2	-	2
1.7	Значимые даты для нашей страны и района	2	1	1
1.8	Игра «С днем Рождения, посёлок»	2	-	2
1.9	Создание летописи района.	2	-	2
1.10	Наследие нашего края. Заповедные места района	2	1	1
1.11	Традиции нашей местности	2	1	1
1.12	Сочинение стихов о героях района	2	-	2
1.13	Герои ВОВ Сосновского района	2	1	1
1.14	Создание Книги Памяти.	4	-	4
1.15	Экскурсия в краеведческий музей ССОШ № 1	2	-	2
1.16	Создание коллажа «Аллея Героев»	2	-	2
1.17	Сочиняем стихи и легенды о родном крае	2	-	2
1.18	Этнографические данные нашей местности	2	1	1
1.19	Создание и оформление этнографического уголка.	4	-	4
1.20	Знаменитые сосновчане.	2	1	1

1.21	Викторина « История православной культуры – история моей страны»	2	-	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
2 год обучения
Модуль 2 «На тропе этнографии»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Модуль 3	**На тропе этнографии.**	**26**	**4**	**22**
2.1	Этнографический поход. Сбор материалов «Традиции нашей глубинки».	4	-	**4**
2.2	Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища	2	-	2
2.3	Изучение особенностей традиционных для местности костюмов, обрядов, пищи	2	-	2
2.4	Подготовка к выступлению «Мы гордимся нашим районом» для первоклассников	2	-	**2**
2.5	Выступление «Мы гордимся нашим районом»	2	-	**2**
2.6	Создание новых традиций для нашего района и посёлка	2	-	**2**
2.7	Фестиваль народного костюма.	2	-	**2**
2.8	Фестиваль народных обрядов, пищи.	2	-	**2**
2.9	Викторина «Знатоки народных обрядов, обычаев, традиций».	2	-	**2**
2.10	Создание альбома «Начало всех моих начал». Практическая работа.	6	-	**6**

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»

2 год обучения

Модуль 3 «Изучаем население и хозяйство края»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Модуль 4	**Изучаем население и хозяйство края.**	**18**	**8**	**10**
3.1	Население моего края.	2	1	1
3.2	Методы изучения населения.	2	1	1
3.3	Промышленность нашего края.	2	1	1
3.4	Практикум. «Обозначение на контурной карте промышленных предприятий района.	2	-	2
3.5	Сельское хозяйство нашего края.	2	-	2
3.6	Исследовательская работа «Мой край сегодня. Практическая работа.	8	-	8

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
2 год обучения

Модуль 4 «Природа района»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Модуль 4	**Природа района**	**18**	**6**	**12**
4.1	Созвучье полное в природе.	2	-	2
4.2	Качество воздуха Сосновского края. Уровень его загрязнения. Источники загрязнения атмосферы. Проблемы охраны воздуха.	2	1	1
4.3	Водные ресурсы, их значение.	2	1	1
4.4	Проблема рек и водоёмов района.	2	1	1
4.5	Акция « Чистые озёра и пруды»	2	-	2
4.6	Почвенные ресурсы Сосновского края, их значение.	2	1	1
4.7	Экологические проблемы	2	1	1

	земельного фонда области и меры их улучшения.			
4.8	Рекреационная ценность района.	2	1	1
4.9	«Аукцион идей». Практическая работа.	2	-	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
2 год обучения
Модуль 5 «Культурное наследие народа»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Модуль 6	**Культурное наследие народа**	**68**	**4**	**64**
5.1	Знакомство с православной историей вашего края. Викторина «Я знаю свой край».	2	1	1
5.2	Ознакомление с творчеством поэтов, писателей края.	2	-	2
5.3	Сочинение «Моё любимое место нашего посёлка»	2	-	2
5.4	Обзор периодической печати по теме «Наш край в прошлом и настоящем»	2	-	2
5.5	Беседа «Что есть в моем крае особенного, чего нигде больше нет». Конкурс рисунков «Сосновый край»	2	1	1
5.6	Создание коллажа «Край литературный»	2	-	2
5.7	Защита коллажей «Край литературный»	2	-	2
5.8	Сочинение «Мой край через 10 лет»	2	-	2
5.9	Музыкальная школа нашего района	2	-	2
5.10	Создание карты «Край музыкальный»	2	-	2
5.11	Конкурс чтения стихов «Моя малая Родина»	2	-	2
5.12	Создание песни о п. Сосновское	2	-	2

5.13	Защиты карты «Край музыкальный»	2	-	2
5.14	Создание альбома «Традиции Сосновского края»	4	-	4
5.15	Викторина «Знатоки культуры родного края»	2	-	2
5.16	Групповое сочинение рассказ «Мой край сегодня»	2	1	1
5.17	Посещение храма Спаса	2	-	2
5.18	Создание листовок для жителей п. Сосновское «Мы – за ЗОЖ»	2	-	2
5.19	Экскурсия в «Центр народных промыслов и туризма»	2	-	2
5.20	Экология района – здоровье населения! Субботник	2	-	2
5.21	Исследовательская работа «Экология края»	6	-	6
5.22	Конкурс рисунков «Я посещаю объединение «Малая Родина»	2	-	2
5.23	Создание презентации «Наша жизнь в объединении «Малая Родина»	2	-	2
5.24	Проведение интервью среди жителей поселка «А знаете ли вы?»	2	-	2
5.25	Изучение старых фото нашего поселка	2	-	2
5.26	Устный журнал «Сохраним нашу землю голубой и зелёной»	2	-	2
5.27	История моей страны в названиях улиц.	2	1	1
5.28	Экскурсия районную музыкальную школу.	2	-	2
5.29	Защита презентации о музыкальной школе.	2	-	2
5.30	Туристический поход в парк	2	-	2
5.31	Викторина «Я знаю и люблю свою малую Родину».	2	-	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
2 год обучения
Модуль 6 «Мы туристы»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Модуль 6	**Мы туристы.**	**16**	**5**	**11**
6.1	Экологическая тропа. В лес за здоровьем.	2	-	2
6.2	Растения и ягоды, которые помогают здоровью	2	1	1
6.3	Викторина «Аптека под ногами»	2	-	2
6.4	Домашняя медицина. Природа - наш лекарь.	2	1	1
6.5	Правила туристического похода.	2	1	1
6.6	Овладение основами туристской техники.	2	1	1
6.7	Как вести себя при ситуации форс-мажора в походе?	2	1	1
6.8	Спортивное ориентирование. Тестирование.	2	-	2

Рабочая программа
дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Малая Родина»
2 год обучения
Модуль 7 «Красотою славится наша земля»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Модуль 7	**Красотою славится наша земля**	**24**	**5**	**19**
7.1	Физико-географическая характеристика района	2	1	1
7.2	Растительный мир.	2	1	1
7.3	Животный мир.	2	1	1
7.4	Красная книга нашей местности.	2	1	1
7.5	Родники нашей местности.	2	1	1
7.6	Экскурсия к роднику с. Виткулово.	2	-	2
7.7	Родники в произведениях	2	-	2

	сосновских поэтов. Практическая работа.			
7.8	Самостоятельная работа по написанию исследовательских работ на тему «Сосновское – малая Родина моя»	8	-	8
7.9	Защита исследовательских работ. Практическая работа. Зачёт.	2	-	2

VII. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая Родина» 2 год обучения

Модуль 1. Наш край в прошлом и настоящем (46ч)

Тема 1.1. вводное занятие. Тест «Знаю ли я свой край?»

Повторение и обсуждение ранее изученного материала. Тестирование.

Тема 1.2. Создание «Красного календаря» родного края.

Посещение краеведческих музеев. Создать календарь памятных дат района.

Тема 1.3. Учёные, известные деятели культуры Сосновского края.

Экскурсии к памятникам героического прошлого края, мемориалам славы.

Тема 1.4. Герои моего края.

Посещение военно-исторических музеев.

Тема 1.5. Поэт земли Сосновской Ширыбанов В.В.

Знакомство с творчеством поэта Ширыбанова В.В.

Тема 1.6. Сочинение «Я горжусь своим краем».

Тема 1.7. Значимые даты для нашей страны и района.

Беседа-исследование на данную тему.

Тема 1.8. Игра «С Днем Рождения, поселок».

Оказание помощи в проведении праздника «День рождения посёлка».

Тема 1.9. Создание летописи района.

Экскурсия в краеведческий музей. Исследовательская работа индивидуальная и групповая. Оформление альбома «Летопись Сосновского района».

Тема 1.10. Наследие нашего края. Заповедные места района.

Экскурсия-поход.

Тема 1.11. Традиции нашей местности.

Экскурсия в краеведческий музей.

Тема 1.12. Сочинение стихов о героях района.

Тема 1.13. Герои ВОВ Сосновского района.

Встречи с участниками ВОВ, их родственниками.

Тема 1.14. Создание Книги Памяти.

Оформление книги памяти «Мои предки – участники ВОВ».

Тема 1.15. Экскурсия в краеведческий музей ССОШ № 1.

Тема 1.16. Создание коллажа «Аллея Героев».

Создание коллажа «Аллея Героев».Посадка деревьев в честь героев ВОВ. Ухаживание за аллеей.

Тема 1.17. Сочиняем стихи и легенды о родном крае.

Экскурсия по сёлам.

Тема 1.18. Этнографические данные нашей местности.

Сбор материала: одежды, утвари, предметов быта.

Тема 1.19. Создание и оформление этнографического уголка.

Создать этнографический уголок.

Тема 1.20. Знаменитые сосновчане.

Встречи с односельчанами, прославившими родной край.

Тема 1.21. Викторина «История православной культуры – история моей страны».

Модуль 2. На тропе этнографии (26ч)

Тема 2.1. Этнографический поход. Сбор материалов «Традиции нашей глубинки».

Экскурсия в д. Бочиха. Встреча с местным населением. Знакомство с народными песнями и традициями.

Тема 2.2. Изучение особенностей традиционных для местности быта, занятий, жилища.

Экскурс по сёлам. Изучить особенности быта, занятий, жилища,

Тема 2.3. Изучение особенностей традиционных для местности костюмов, обрядов, пищи.

Экскурс по сёлам. Изучить особенности народного костюма, пищи, обрядов жителей разных сёл и деревень.

Тема 2.4. Подготовка к выступлению «Мы гордимся нашим районом» для первоклассников.

Тема 2.5. Выступление «Мы гордимся нашим районом».

Тема 2.6. Создание новых традиций для нашего района и посёлка».

Семинар-диспут по данной теме.

Тема 2.7. Фестиваль народного костюма.

Провести фестиваль народных костюмов.

Тема 2.8. Фестиваль народных обрядов, пищи.

Провести фестиваль народных обрядов, пищи.

Тема 2.9. Викторина «Знатоки народных обрядов, обычаев, традиций»

Подготовить вопросы по теме «Народные традиции, обряды, обычаи». Провести викторину по данной теме.

Тема 2.10. Создание альбома «Начало всех моих начал». Практическая работа.

Создать альбом о народных традициях, обычаях, обрядах, песнях, играх.

Модуль 3. Изучаем население и хозяйство края (18ч)

Тема 3.1. Население моего края.

Численность населения. Половой, возрастной, национальный состав населения. Методы изучения населения: социологический опрос, интервью.

Работа с литературными источниками. Картографический метод. Составление картосхемы, отражающей количество жителей населённых пунктов Сосновского края.

Тема 3.2. Методы изучения населения.

Беседа с краеведами. Работа с литературными источниками. Составить картосхему, отражающую количество жителей населённых пунктов Сосновского края.

Тема 3.3. Промышленность нашего края.

Промышленные предприятия, транспортная сеть. Методы изучения предприятий: беседа с работниками, интервью, социологический опрос.

Тема 3.4. Практикум «Обозначение на контурной карте промышленных предприятий района».

На контурной карте района обозначить промышленные предприятия. Направления деятельности.

Тема 3.5. Сельское хозяйство нашего края.

Изучить главные посевные культуры и направления животноводства. Методы изучения сельского хозяйства. Практикум. «Нанесение на контурную карту главных посевных культур района».

Тема 3.6. Исследовательская работа «Мой край сегодня». Практическая работа.

Изучить природно-ресурсный потенциал края на современном этапе. Усиление хозяйственного воздействия на природу края. Основные типы современного природопользования. Рост населения.

Выполнение фоторабот, зарисовок, написание стихов, сочинений, передающих особенности природы края, отношение к ней учащихся.

Модуль 4. Природа района (18ч)

Тема 4.1. Созвучье полное в природе.

Беседа на данную тему. Сочинение «Гармония в природе – что для этого нужно?»

Тема 4.2. Качество воздуха Сосновского края. Уровень его загрязнения. Источники загрязнения атмосферы. Проблемы охраны воздуха.

Исследовать уровень загрязнения воздуха. Изучить источники загрязнения атмосферы. Проблемы охраны воздуха.

Тема 4.3. Водные ресурсы, их значение.

Оценка водных ресурсов Сосновского края.

Загрязнение и нерациональное использование водных ресурсов.

Тема 4.4. Проблема рек и водоёмов района.

Проблемы малых рек и водоёмов. Значение водных ресурсов.

Тема 4.5. Акция «Чистые озёра и пруды».

Экскурсии. Походы. Очищение берегов озёр и прудов.

Тема 4.6. Почвенные ресурсы Сосновского края, их значения.

Познакомиться с почвенными ресурсами края, их значением. Роль почв, растений и животных в хозяйственной деятельности населения. Методы изучения почв.

Тема 4.7. Экологические проблемы земельного фонда области и меры их улучшения.

Конкурс экологических эссе на тему «В чём я вижу экологическую опасность Сосновского района?» Меры по улучшению земельных фондов области.

Тема 4.8. Рекреационная ценность района.

Леса области. Их значение. Обеднение флоры и фауны. Мероприятия по восстановлению биологических ресурсов области.

Тема 4.9. «Аукцион идей». Практическая работа.

Создание и защита авторских проектов по решению экологических проблем нашей местности.

Модуль 5. Культурное наследие народа (68ч)

Тема 5.1. Знакомство с православной историей нашего края. Викторина «Я знаю свой край».

Экскурсия в храм. Вопросы по истории православной культуры.

Тема 5.2. Ознакомление с творчеством поэтов, писателей края.

Тема 5.3. Сочинение «Моё любимое место нашего поселка»

Учащиеся пишут сочинение по теме.

Тема 5.4. Обзор периодической печати по теме «Наш край в прошлом и настоящем».

Экскурсия в редакцию районной газеты «Сосновский вестник». Областные и районные издания о прошлом и настоящем края.

Тема 5.5. Беседа «Что есть в моем крае особенного, чего нигде больше нет». Конкурс рисунков «Сосновый край».

Выявить самый старый дом в селе, изучить его архитектуру, стиль строения. Сделать фотографии, зарисовки.

Тема 5.6. Создание коллажа «Край литературный»

Литературная гостиная. Встреча с писателями и поэтами края. Знакомство с их творчеством. Создать карту «Край литературный». Нанесение на карту населённых пунктов, где живут поэты и писатели края. Отметить их награды и достижения.

Тема 5.7. Защита коллажей «Край литературный»

Тема 5.8. Сочинение «Мой край через 10 лет».

Учащиеся пишут сочинение по теме.

Тема 5.9. Музыкальная школа нашего района.

Встреча с местными композиторами, музыкантами, певцами. Знакомство с их творчеством.

Тема 5.10. Создание карты «Край музыкальный».

Составление карты. Нанести населённые пункты, которые славятся своими музыкальными и творческими людьми. Отметить фамилии, имена и отчества знаменитых людей района.

Тема 5.11. Конкурс чтения стихов «Моя малая Родина».

Чтение стихов о своей малой родине. Учить стихи о своей малой родине. Провести конкурс стихов о малой родине.

Тема 5.12. Создание песни о п. Сосновское.

Тема 5.13. Защита карты «Край музыкальный».

Тема 5.14. Создание альбома «Традиции Сосновского края»

На основе собранного материала создать альбом.

Тема 5.15. Викторина «Знатоки культуры родного края»

Подготовить серию вопросов по истории, культуре, природе родного края. Провести викторину.

Тема 5.16. Групповое сочинение-рассказ «Мой край сегодня».

Тема 5.17. Посещение храма Спаса.

Посещение православных храмов района.

Тема 5.18. Создание листовок для жителей п. Сосновское «Мы – за ЗОЖ».

Тема 5.19. Экскурсия в «Центр народных промыслов и туризма».

Тема 5.20. Экология района – здоровье населения!

Субботник.

Тема 5.21. Исследовательская работа «Экология края».

Сбор, анализ материала и оформление исследовательской работы.

Тема 5.22. Конкурс рисунков «Я посещаю объединение «Малая Родина».

Тема 5.23. Создание презентации «Наша жизнь в объединении «Малая Родина».

Тема 5.24. Проведение интервью среди жителей посёлка «А знаете ли вы?»

Учащиеся готовят творческую работу, проводят опрос жителей поселка.

Тема 5.25. Изучение старых фото нашего посёлка.

Экскурсия в архив. Знакомство с архивными документами.

Тема 5.26. Устный журнал «Сохраним нашу землю голубой и зеленой».

Беседа-практикум.

Тема 5.27. История моей страны в названиях улиц.

Изучение и поиск информации в сети «Интернет».

Тема 5.28. Экскурсия в районную музыкальную школу.

Тема 5.29. Защита презентации о музыкальной школе.

Тема 5.30. Туристический поход в парк.

Тема 5.31. Викторина «Я знаю и люблю свою малую Родину»

Подготовить серию вопросов по данной теме. Провести викторину.

Модуль 6. Мы туристы (16ч)

Тема 6.1. Экологическая тропа. В лес за здоровьем.

Знакомство с растительностью леса, его дарами, их значением в жизни людей. Создание фотоальбома для группы «Лес – наш друг»; выставка рисунков на тему «Прогулка в лес – это интересно и полезно!»

Тема 6.2. Растения и ягоды, которые помогают здоровью.

Ознакомить учащихся с разнообразием ягод и растений, с питательными и целебными свойствами ягод. Съедобные и ядовитые ягоды. Бережное отношение к растениям.

Тема 6.3. Викторина «Аптека под ногами».

Подготовить вопросы по теме «Лекарственные растения». Провести викторину по данной теме.

Тема 6.4. Домашняя медицина. Природа - наш лекарь.

Медицинские, лекарственные средства. Первая медицинская помощь.

Тема 6.5. Правила туристического похода.

Обобщение и расширение туристских и экологических знаний учащихся.

Тема 6.6. Овладение основами туристской техники.

Закрепление знания детей о видах туризма, типах костров, правильном подборе необходимых предметов для похода и правилах поведения на природе.

Тема 6.7. Как вести себя при ситуации форс-мажора в походе?

План действий в чрезвычайных ситуациях в походе.

Тема 6.8. Спортивное ориентирование. Тестирование.

Ориентирование на местности. Ориентирование по компасу. Тестирование.

Модуль 7. Красотою славится наша земля (24ч)

Тема 7.1. Физико-географическая характеристика района.

Географическое положение района. С какими районами граничит. Автодороги областного значения, пересекающие район. Географические

координаты крайних точек. Площадь и протяжённость по основным направлениям.

Тема 7.2. Растительный мир.

Деревья, кустарники, травы Сосновского края. Исчезающие виды растений края. Охрана растений. Практикум «Изучение растений дубрав, сосновых боров, луговых растений».

Тема 7.3. Животный мир.

Редкие животные края. Охрана животных. Практикум: «Изучение животных лесов и открытых пространств»

Тема 7.4. Красная книга нашей местности.

Посещение местного краеведческого музея. Изучение исчезающих растений и животных. Составить Красную книгу своего края.

Тема 7.5. Родники нашей местности.

Знакомство с родниками Сосновского края. Названия и местонахождение родников. Очищение. Режим и питание. Роль родников в хозяйственной деятельности населения.

Тема 7.6. Экскурсия к роднику с. Виткулово.

Посетить родник в селе Виткулово. Очищение его от загрязнения.

Тема 7.7. Родники в произведениях сосновских поэтов. Практическая работа.

Тема 7.8. Самостоятельная работа по написанию исследовательских работ на тему «Сосновское – малая Родина моя»

Сбор, анализ материала и оформление исследовательской работы.

Тема 7.9. Защита исследовательских работ. Практическая работа.

Зачёт.

XI. Календарный учебный график

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Малая Родина» на 2022-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий
01.09.2022	31.05.2024	72	360	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	1 год обучения: 2 раза в неделю, по 2 академических часа; 2 год обучения: 2 раза в неделю по 3 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

XII. Рабочая программа воспитания

1. Особенности, организуемого в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр»(далее - МБОУ ДО «ДЮЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

-стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

-важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;
- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в нашем учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам,

работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение ***следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»***:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;
2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;
3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;
5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;
6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;
8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.
10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».

11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.
12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.
13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.
14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

• «Учебное занятие»

• «Работа с родителями»;

• «Самоуправление»;

• «Профориентация».

Вариативными модулями:

• «Ключевые дела»,

• «ДЮЦ» – территория здоровья»»;

• «Моя Родина»;

• «Организация предметно-эстетической среды»;

• «Тропинками природы».

XII. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2023 - 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

Модуль	**Мероприятие**
СЕНТЯБРЬ	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов.
Моя Родина	Квест-игра «Моя Родина»
ДЮЦ – территория здоровья	«Здоровье-это жизнь»
Ключевые дела	«Игровое путешествие в День знаний»
	Неделя здоровья
	Неделя безопасности
ОКТЯБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Занятия посвященные Дню гражданской обороны РФ
Ключевые дела	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие успеха»
НОЯБРЬ	
Моя Родина	Занятия посвященные Дню народного единства
Ключевые дела	Международный день толерантности.
	Час общения «Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Урок мужества посвященный Дню героев Отечества
	День Конституции Российской Федерации. Игровая программа
	День неизвестного солдата. Урок памяти
Ключевые дела	Дискуссия «Дорога к миру»
ЯНВАРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Ключевые дела	Беседа «Все начинается с семьи»
	Мероприятие, посвященное международному Дню «Спасибо»
ФЕВРАЛЬ	
Ключевые дела	Акция памяти «Блокадный хлеб»

	Игра «Седьмое чувство»
МАРТ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы
Тропинками природы	День Земли
Ключевые дела	Игра – викторина «Весенняя карусель»
	Беседа «Общаемся без конфликтов»
АПРЕЛЬ	
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы
Ключевые дела	«Путешествие в страну волшебных слов»
	Выставка стенгазет «Смех-лучшее лекарство»
	Развлекательная викторина «Удивительный мир космоса»
МАЙ	
ДЮЦ – территория здоровья	Конкурсная программа «Умники и умницы»
Профориентация	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
Моя Родина	Уроки мужества
Ключевые дела	Участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы
	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Шоу талантов»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
	Проведение открытых занятий, «мастер-классов» для учащихся и их родителей
	Участие родительской общественности в проведении мероприятий МБОУ ДО «ДЮЦ» (тематические концерты, выставки, конкурсы)
	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для учащихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.);
	Деятельность творческого совета дела, отвечающего

Самоуправление	за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.
	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МБОУ ДО «ДЮЦ» и мероприятий внутри детских объединений
	Реализация учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.
Профориентация	Информационные беседы с учащимися по данной тематике
	Трудовые десанты
	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
ДЮЦ – территория здоровья	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий
	Организация работы по профилактике вредных привычек
	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам
	Тематические выставки рисунков и поделок
Тропинками природы	Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности
	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты
Учебное занятие	Согласно индивидуальному плану работы

XIII. Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая Родина» 1 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Модуль 1	Сосновский край – наша малая Родина	Лекция, экскурсия, поход	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый,	Плакаты, презентации, фотографии, видеозаписи, географическая карта, раздаточный материал	Компьютер, проектор, карта, плакаты, презентации, схемы, эскизы.	Практическая работа
Модуль 2.	Памятники природы Сосновского края	Поход, лекция, беседа, практическое занятие, КВН, семинар, экскурсия	Практический, репродуктивный, словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, частично-поисковый.	Презентация, раздаточный материал, плакаты, презентация, научная и специальная литература, памятки.	Компьютер, проектор.	Практическая работа
Модуль 3.	Изучаем и оцениваем природу	Семинар, практическое занятие.	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, показ видеоматериалов, практический, словесный	Плакаты, презентации, показ видеоматериалов, раздаточный материал, краски, карандаши, фломастеры	Компьютер, проектор	Практическая работа
Модуль 4	Дела давно минувших дней	Беседа, лекция, экскурсия, беседа.	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, групповой, репродуктивный	Плакаты, презентации, книги, фотографии, специальные книги.	Компьютер, проектор	Практическая работа
Модуль 5.	Наш дом родной	Ролевая игра, экскурсия, диспут, поход, гостиная, практиче	Групповой, коллективный, фронтальный, словесный, наглядный.	Раздаточный материал, схемы, плакаты, презентация, фотографии, специальные книги, картины.	Компьютер, проектор	Практическая работа

		ское занятие.				

Оценочные и методические материалы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Малая Родина» 2 год обучения

№	Раздел или тема программы	Формы занятий	Приёмы и методы организации учебно – воспитательного процесса	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
Модуль 1	Наш край в прошлом и настоящем	Практикум, экскурсия, комбинированное занятие	Практический, наглядный, словесный, наглядный, практический.	Специальные книги, презентации.	Компьютер, проектор	Викторина
Модуль 2	На тропе этнографии.	Практическое занятие, комбинированное занятие,	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый	Специальные книги, презентации.	Компьютер, проектор, фотоаппарат..	Практическая работа
Модуль 3	Изучаем население и хозяйство края.	Практическое занятие, комбинированное занятие.	Частично-поисковый.	Специальные книги, презентации.	Компьютер.	Практическая работа
Модуль 4	Природа района	Комбинированное занятие, практическое занятие.	Практический, наглядный, словесный, частично – поисковый	Специальные книги, презентации.	Компьютер, проектор.	Практическая работа
Модуль 5	Культурное наследие народа	Игра, экскурсия, практическое занятие.	Практический, наглядный, словесный.	Специальные книги, диски, видеозаписи.	Компьютер, проектор.	Викторина
Модуль 6	Мы туристы.	Практическое занятие	Словесный, наглядный, практический, частично – поисковый	Специальные книги, презентации.	Компьютер, проектор.	Практическая работа
Модуль 7.	Красотою славится наша земля	Лекция, гостиная, КВН, лекция, практичес	Объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, частично-	Плакаты, картины, фотографии, презентаци	Карта, компьютер, проектор.	Практическая работа

		кое занятие, семинар, экскурсия.	поисковый.	и, памятки, схемы.		

Промежуточная аттестация учащихся общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Малая Родина»
1,2 год обучения
Защита исследовательской работы/проекта
«Критерии оценки работ учащихся»

Критерии	Балл от 1 до 3
1 . Актуальность выбранной темы	
2. Практическая значимость.	
3 . Аргументированность целей работы.	
4. Выбор оптимальных методов исследования.	
5. Грамотность представления полученных результатов.	
6. Уровень изложения материала.	
7. Научность.	
8. Логичность	
9. Доступность	
7. Использование наглядности (таблицы, плакаты, видео, компьютерные программы)	
8. Умение организовать и вести работу в команде	
9. Информированность группы в результатах работы	
10. Определение вклада каждого члена группы	
11. Умение вести дискуссию	
12. Полученные результаты , их оценка.	
1 3 .Реализация проекта	
Итого:	

Качество выполненного элемента : высокий — 3 балла, средний - 2 балла, удовлетворительный -1 балл, неудовлетворительное - 0 баллов.

От 25-39 баллов - высокий уровень

От 11-25 баллов – средний уровень

От 1-10 баллов – низкий уровень

XIV. Список литературы

1. Праздники России: Начальная школа/ Сост. И.Ф. Яценко.- М.: ВАКО, 2009.-96 с.- (Школьный словарик).
2. Родной край. Книга для внеклассного чтения по природоведению и истории Горьковской области. IV класс. Горький, Волго-Вятское кн. изд-во, 1976. сост. Т.И. Пелевина
3. Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. Автор-составитель А.Н. Вырщиков, М.Б. Кусмарцев, А.П. Пашкович. – М.: Глобус, 2007.
4. Фольклорные праздники в школе. Весна и лето: Сценарии праздничных мероприятий в начальных и средних классах / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – Волгоград: Учитель, 2008.
5. Портреты природы Нижегородской области. Изд-во – «Экоцентр «Дронт», Минприроды Нижегородской области
6. Записки краеведов / Сост. Н.И. Куприянова – Горький: Волго-Вятское книжное изд-во, 1979.