Управление образования администрации
Сосновского муниципального округа Нижегородской области
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Детско-юношеский центр»

Принята решением
Педагогического совета
МБОУ ДО «ДЮЦ»
протокол от 31.05.2023г.№ 4

Утверждаю
приказ МБОУ ДО «ДЮЦ»
от 31.05.2023 № 59-р
Директор_____О.М.Зрячева

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет для всех»

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст учащихся: с 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Аникина Н.В.
педагог дополнительного образования
1 квалификационная категория

Сосновское
2023г.

Содержание

I. Пояснительная записка…….……..…3-10 стр.

II. Учебный план адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..….....11 стр.

III. Рабочая программа адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы ……..……12-17 стр.

IV. Содержание программы ……..…….……18-23 стр.

V. Календарный учебный график…….……24 стр.

VI. Рабочая программа воспитания…….…..25-31 стр.

VII. Календарный план воспитательной работы…… 32-35 стр.

VIII. Оценочный и методический материал…….…….....36-41 стр.

IX. Список используемой литературы…….……....42-43 стр.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этикет для всех» (далее – Программа, АДООП) социально – гуманитарной направленности, стартового уровня разработана в соответствии с нормативно-правовыми требованиями развития дополнительного образования детей и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ);

- Федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Паспортом федерального проекта "Успех каждого ребенка" (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018 г., протокол № 3);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых";

- Уставом МБОУ ДО «ДЮЦ».

Данная Программа помогает детям с ОВЗ осознать необходимость личного выбора из нескольких вариантов поступков и поведения в различных жизненных ситуациях. Ребята должны вырасти социально активными, ответственными людьми, обладающими определѐнным жизненным опытом, который поможет адаптироваться к суровым требованиям современной жизни. Занятия направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития детей. Известно, что дети с ОВЗ в развитии испытывают большие трудности в приспособлении к окружающему, усвоении общепринятых норм поведения, в овладении навыками личной гигиены. При этом важную роль в приобретении данных знаний играют практические задания и упражнения. Содержание и методы работы по данному курсу стимулируют к познавательной деятельности ребенка к получению знаний.

За время реализации Программы учащиеся с ОВЗ овладевают полезными для них знаниями, умениями и навыками; достигают максимально доступного им уровня жизненной компетенции; осваивают формы социального поведения, оказываются способными реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Актуальность. Данная Программа рассчитана на воспитание в ребенке с ОВЗ эстетических норм и нравственных качеств, направлена на профилактику асоциального поведения у детей с ОВЗ, взаимодействие с семьей.

Создание данной Программы вызвано необходимостью помочь ребенку с ОВЗ сформировать и систематизировать свои знания, развить творческие способности, воспитать личность с активной жизненной позицией, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Актуальность Программы обусловлена важностью создания условий для всестороннего и гармоничного развития ребенка с ОВЗ. Для полноценного развития

ребёнка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения.

Дети через развивающие практические занятия учатся преодолевать трудности, принимать самостоятельные решения, находить наиболее действенный способ достижения возникающей в ходе занятий учебной цели.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что она помогает решать важнейшую проблему – пробудить в детях с ОВЗ желание стать культурными , воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях. У детей вырабатывается осознанное отношение к нормам поведения и общения , к понимаю того. Почему следует себя вести в той или иной ситуации именно так, а не как-то иначе. Осмысленный подход позволит ребенку понять, что окружающим , обществу не все равно, как человек ест, ходит, садиться, разговаривает, и , самое главное, как он поступает; ребенок поймет, что его поведение- не его личное.

Мы постоянно находимся среди людей хорошо знакомых или малознакомых. Но готовы ли мы вести со всеми окружающими людьми так, чтобы и мы сами и они чувствовали взаимное удовлетворение общением? Культура поведения - это неотъемлемая составная часть культуры человеческого общения. Внутренний мир человека, его интересы и интеллект, разум и чувства отражаются в его внешности, а также в осанке, поведении. Богатому внутреннему миру соответствует высокая культура поведения. Эта тема продолжает волновать очень многих, так как является главным вопросом человеческого бытия, ибо как писал Л.Н. Толстой: «Человек немыслим вне общества». Изучение этики направлено на воспитание человеческих качеств, которые помогут человеку быть достойным членом общества.

Отличительной особенностью Программы «Этикет для всех» является то, что программа дает возможность детям с ограниченными возможностями здоровья научиться элементарным правилам общения с людьми, знать нормы поведения, как дома, так и в общественных местах. Учитывая психологические и возрастные особенности детей с ОВЗ, каждое занятие посвященное одной теме состоит из игровой деятельности и сказкотерапии, что позволяет включить детей с ОВЗ в окружающую социальную среду, общению и сотрудничеству со взрослыми и детьми,

познавательному развитию, формированию адекватного поведения для последующей адаптации и интеграции в окружающую их жизнь. Занятия проводятся в непринужденной обстановке в форме бесед, проигрывания различных жизненных ситуаций.

Новизна АДООП заключается в формировании способностей анализировать свои поступки, свое отношение к другим людям, культуре и культурным ценностям; возможности научить не копировать чужое, а самому создавать, фантазировать; привитии коммуникативных навыков; различных способах общения и выхода из сложной ситуации; ориентациях на практическую значимость получаемых знаний, их универсальность, актуальность для каждого ребёнка при его социализации

Адресат Программы: дети с ОВЗ (с 7 лет). Участниками Программы являются дети с ОВЗ, с 7 лет посещающие общеобразовательную школу: дети с задержкой психического развития; дети с нарушениями интеллекта (умственно-отсталые дети, легкая и средняя степень); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (легкая степень).

Цель Программы – изучение этикета, использование правил этикета в современной жизни.

Задачи

образовательные:

- формировать базовые предметные навыки, ориентированные на различные виды этикета;
- формировать навыки культуры поведения в общественных местах;
- формировать навык межличностного общения;

развивающие:

- развивать интеллектуальные способности;
- развивать стремление личности к самосовершенствованию в области хороших манер, которые передавались от поколения к поколению;

воспитательные:

- способствовать воспитанию высококультурного члена общества позитивно настроенного к себе и окружающим;

– воспитывать коммуникативные навыки, умение ориентироваться в жизни используя правила этикета;
– формировать этический вкус.

Метапредметные:

Регулятивные: научить:

• саморегуляции в учебной и познавательной деятельности;

• осознанному управлению своим поведением и деятельностью;

• саморегуляции эмоциональных состояний;

• умению самостоятельно контролировать свое время и управлять им.

Познавательные:

• формировать представления о социальных ролях, правилах и нормах поведения;

• формировать реалистической позитивной осознанной самооценки.

Коммуникативные*:* научить:

• участвовать в диалоге - слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

• отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений;

• критично относиться к своему мнению;

• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого.

Срок реализации Программы: рассчитан на 1 год обучения.

Объём Программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы, составляет 144 часа.

Наполняемость группы: до 12 человек.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Формы организации занятий:

Форма организации учебно-воспитательного процесса: фронтальная, групповая, очная.

Прогнозируемые результаты

В результате освоения адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет для всех» учащийся с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками; достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции; осваивает формы социального поведения оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества, а также должны:

знать:

– правила и нормы этикета и уметь грамотно применять знания этикета на практике;

– анализировать различные ситуации, давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих;

уметь:

– достойно вести себя в любой обстановке;

– принимать правильные решения в жизненных ситуациях;

– работать с различными источниками информации;

владеть:

– осуществлять самоконтроль своего поведения;

– воспринимать оценку педагога и учащихся;

– вносить коррективы в свои поступки.

Формы контроля

Текущий контроль – осуществляется по завершению изучения каждого образовательного модуля (раздела). Форма текущего контроля: тестирование

Система оценки текущего контроля успеваемости учащихся проводится по 3 уровням: высокий уровень (В)– от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень (С)– 79-50% освоения программного материала; низкий уровень (Н)– учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

Промежуточный контроль (аттестация) - проводится в конце учебного года после завершения обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Промежуточная аттестация учащихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Форма промежуточной аттестации – зачет. Результаты промежуточной аттестации заносятся в журнал учета работы педагога дополнительного образования. Система оценки промежуточной аттестации проводится по 3 уровням: высокий уровень – от 80% до 100% освоения программного материала; средний уровень – 79-50% освоения программного материала; низкий уровень – учащийся овладел менее 50% освоения программного материала.

II. Учебный план
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Этикет для всех»

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе		Форма проведения текущего контроля успеваемости/Промежуточной аттестации
			Теория	Практика	
Модуль 1. «Введение в этикет»		8	4	4	Тестирование
Модуль 2. «Культура общения»		32	14	18	Тестирование
Модуль 3. «Манера поведения»		6	2	4	Тестирование
Модуль 4. «Поведение в общественных местах»		38	19	19	Тестирование
Модуль 5. «Гостевой этикет»		24	11	13	Тестирование
Модуль 6. «Столовый этикет»		36	18	18	Тестирование
Промежуточная аттестация (май)					Зачет
	Итого:	144ч.	68ч.	76ч.	

III. Рабочая программа
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Этикет для всех»
Модуль 1 «Введение в этикет»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	**«Введение в этикет»**	**8**	**4**	**4**
1.1	Введение в этикет	2	1	1
1.2	Этикет в России	2	1	1
1.3	Этикет в странах Европы. Тестирование.	4	2	2

Рабочая программа
адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Этикет для всех»
Модуль 2«Культура общения»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
2	**Культура общения**	**32**	**14**	**18**
2.1	Приятный человек в общении.	2	1	1
2.2	Неприятный человек в общении.	2	1	1
2.3	Беседа (диалог, монолог).	2	1	1
2.4	Вежливость, уступчивость.	2	1	1
2.5	Приветствие. Рукопожатие.	2	1	1
2.6	Приветствие в других странах	8	2	6
2.7.	Представление. Обращение.	2	1	1
2.8.	Движения при общении	2	1	1
2.9.	Уместность тем разговора в различных ситуациях.	2	1	1
2.10.	Тон разговора. Слова- паразиты.	2	1	1

2.11.	Телефонный этикет. Общение по скайпу.	2	1	1
2.12.	Внешний вид человека. Тестирование.	4	1	3

Рабочая программа

адаптированной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Этикет для всех»

Модуль 3 «Манера поведения»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
3	**Манера поведения**	**6**	**2**	**4**
3.1	Поза, походка, осанка.	2	1	1
3.2	Коррекция походки, осанки, позы.	2	-	2
3.3	Чихание, кашель, насморк, смех. Тестирование.	2	1	1

Рабочая программа

адаптированной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Этикет для всех»

Модуль 4 «Поведение в общественных местах»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
4	**Поведение в общественных местах**	**38**	**19**	**19**
4.1	На улице, в магазине.	2	1	1
4.2	В столовой самообслуживания, кафе.	2	1	1
4.3	В ресторане.	4	2	2
4.4	На выставке, в музее, библиотеке.	4	2	2

4.5	В салоне автомобиля, автобуса, в метро.	2	1	1
4.6	В салоне самолета, на корабле, в вагоне поезда	2	1	1
4.7	В спортивном зале, на стадионе.	2	1	1
4.8	В поликлинике, больнице.	2	1	1
4.9	В лагере отдыха, санатории.	2	1	1
4.10	На пляже, бассейне.	2	1	1
4.11	На даче, на природе.	2	1	1
4.12	В парке культуры, в сквере.	2	1	1
4.13	На вечере танцев.	2	1	1
4.14	Фейсс - контроль. Дрес - код.	2	1	1
4.15	Фотоэтикет.	2	1	1
4.16	Дверной этикет	2	1	1
4.17	В православном храме. Тестирование.	2	1	1

Рабочая программа

адаптированной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Этикет для всех»

Модуль 5 «Гостевой этикет»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
5	**Гостевой этикет**	**24**	**11**	**13**
5.1	Национальные традиции гостеприимства в России.	2	2	-
5.2	Национальные традиции гостеприимства народов мира.	8	2	6
5.3	Виды визитов.	2	1	1
5.4	Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей.	2	1	1
5.5	Прием званых гостей. Прием незваных гостей	4	2	2
5.6	Прием иногородних гостей. Прием иностранных гостей.	2	1	1
5.7	Поведение гостя. Деликатные ситуации в гостях. Тестирование.	4	2	2

Рабочая программа

адаптированной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Этикет для всех»

Модуль 6 «Столовый этикет»

№ п/п	Наименование модулей и тем	Всего часов	Теория	Практика
6	**Столовый этикет**	**36**	**18**	**18**
6.1	Столовая посуда	**2**	**2**	**-**
6.2	Столовое белье.	**2**	**2**	**-**

6.3	Украшение стола	**4**	**2**	**2**
6.4	Кофейный стол, чайный стол	**2**	**1**	**1**
6.5	Традиции чаепития народов мира.	**8**	**2**	**6**
6.6	Шведский стол, стол-банкет.	**4**	**2**	**2**
6.7	Сервировка завтрака, ужина. Меню завтрака ужина.	**2**	**1**	**1**
6.8	Сервировка обеда. Меню обеда.	**4**	**2**	**2**
6.9	Сервировка праздничного стола.	**4**	**2**	**2**
6.10	Деликатные ситуации. Ошибки за столом (как употреблять некоторые продукты).	**2**	**2**	**-**
6.11	Итоговое занятие по темам года. Тестирование. Зачёт.	**2**	**-**	**2**
	Всего:	**144**	**68**	**76**

IV. Содержание

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет для всех»

Модуль 1. «Введение в этикет»

Тема 1.1.«Введение в этикет»

Теория: Что изучает этика? Разделы этики. Правила поведения и техники безопасности на занятиях.

Практика. Определение уровня воспитанности учащихся, владения основами этикета. Беседа о правилах поведения в общественных местах, дома, на улице, в общении со сверстниками.

Тема 1.2. «Этикет в России»

Теория. Этикет в России: традиции и обычаи, преемственность поколений.

Практика. Презентация о возникновении правил этикета в России, обсуждение материала.

Тема 1.3. «Этикет в странах Европы»

Теория. Этикет в странах Европы (Голландия, Франция, Германия, Англия Италия). Влияние европейского этикета на этикет России.

Практика. Презентация, обсуждение материала. Тестирование.

Модуль 2. «Культура общения»

Тема 2.1. «Приятный человек в общении»

Теория. Основные критерии приятного общения (тон разговора, жестикуляция, мимика, умение строить диалог, уважительное отношение к собеседнику, умение сказать «нет»).

Практика. Тестирование на знание темы.

Тема 2.2. «Неприятный человек в общении»

Теория. Основные критерии неприятного общения (тон разговора жестикуляция, мимика, отношение к собеседнику).

Практика. Тестирование на знание темы.

Тема 2.3. «Беседа»

Теория. Беседа как средство коммуникабельности (умение слушать и понимать собеседника, диалог и монолог в общении).

Практика. Построение беседы на предложенную тему. Диалог, монолог.

Тема 2.4 .«Вежливость, уступчивость»

Теория. Понятие, проявление, значение вежливости (спор - трудноразрешимое противоречие, уступчивость – уход от конфликтных ситуаций).

Практика. Игра «Найди волшебные слова». Тестирование «Уступчив ли ты?».

Тема 2.5. «Приветствие. Рукопожатие»

Теория. Виды приветствия и правила рукопожатия.

Практика. Приобретение навыков приветствия и рукопожатия (Дидактическая игра).

Тема 2.6. «Приветствие в других странах мира»

Теория. Цель и задачи, составление плана исследовательской работы. Распределение обязанностей по работе над проектом.

Практика. Исследовательская работа. Приветствие в странах Европы, Азии, Америки, Австралии, Африки. Сбор информационного материала, систематизация материала. Составление презентаций, выступлений, сообщений.

Тема 2.7. « Представление. Обращение»

Теория. Правила представления и обращения для мужчин и женщин (виды обращений: официальное, дружеское, фамильярное, пренебрежительное, ласкательное. Уместность тем разговора в различных жизненных ситуациях).

Практика. Инсценировка представления и обращения. Приобретение навыков представления и обращения. Работа над ошибками.

Тема 2.8.«Движения при общении»

Теория. Культура движений при общении (амплитуда движения, положение рук).

Практика. Приобретение навыков движений при общении (упражнение).

Тема 2.9.«Уместность тем разговора в различных ситуациях»

Теория. Понятия чувства такта, меры в разговоре на разные темы. О чем говорить нельзя.

Практика. Тест «Оцени свою тактичность».

Тема 2.10. «Тон разговора. Слова- паразиты»

Теория. Влияние тона разговора на взаимоотношение людей. Крик- увеличение дистанции общения.

Практика. Определение (по фрагментам видеоматериала) тона: доброжелательного, недоброжелательного повелительного, раздражительного. Определение слов- паразитов в предложенных текстах.

Тема 2.11. «Телефонный этикет. Общение по скайпу. Общение в социальных сетях»

Теория. Правила общения по телефону. Особенности общения по скайпу, мелочи которыми нельзя пренебрегать (внешний вид, задний план). Особенности общения в социальных сетях.

Практика. Инсценировка общения по телефону и скайпу. Работа над ошибками.

Тема 2.12. «Внешний вид человека»

Теория. Основные признаки общительного человека (вежливость, умение поддержать беседу, тактичность).

Практика. Тест на определение общительности. Викторина на знание темы.

Модуль 3. **«Манера поведения»**

Тема 3.1. « Поза, походка, осанка»

Теория. Основные особенности правильной походки (темп, ширина шага, осанка (положение головы, спины, рук, ног). Поза при сидении на кресле, стуле, табурете.

Практика. Тест на знание темы.

Тема 3.2. « Коррекция походки, осанки, позы»

Практика. Определение индивидуальных недостатков. Работа над индивидуальными недостатками позы, походки, осанки.

Тема3.3. «Чихание, кашель, насморк, смех»

Теория. Правила гигиены при чихании, насморке, кашле (виды носовых платков). Смех как показатель воспитания.

Практика. Получение навыков хороших манер при чихании, кашле, насморке, смехе. Тестирование.

Модуль 4. «Поведение в общественных местах»

Тема 4.1. «На улице, в магазине»

Теория. Правила поведения на улице (одежда, поведение мужчины по отношению к женщине, отношение к инвалидам, пенсионерам, детям). В магазине (поведение в торговом зале, общение с продавцом, особенности обслуживания в магазинах разных категорий).

Практика. Викторина на знание правил поведения на улице и магазине.

Тема 4.2 .«В столовой самообслуживания, кафе»

Теория. Правила поведения в столовой самообслуживания, кафе. Поведение мужчины по отношению к женщине. Особенности сервиса.

Практика. Викторина на знание правил поведения в столовой самообслуживания, кафе.

Тема 4.3. «В ресторане»

Теория. Культура поведения мужчины и женщины в ресторане. Общение с официантом. Особенности сервиса.

Практика. Инсценировка различных ситуаций поведения в ресторане.

Тема 4.4. «На выставке, вернисаже, музее, библиотеке»

Теория. Правила поведения посещения выставки, вернисажа, музея, библиотеки.

Практика. Викторина на знание правил поведения посещения выставки, вернисажа, музея, библиотеки.

Тема 4.5. «В салоне автомобиля, автобуса, в метро»

Теория. Правила поведения в салоне автомобиля, автобуса, метро (вход и выход). Правила техники безопасности проезда в общественном транспорте. Поведение мужчины по отношению к женщине. Отношение к инвалидам, пенсионерам, детям.

Практика. Викторина на знание правил поведения и техники безопасности в транспорте.

Тема 4.6. «В салоне самолета, на корабле, в вагоне поезда»

Теория. Правила входа и выхода в салоне самолета, на корабле, в вагоне поезда. Правила техники безопасности. Особенности сервиса. Общение с обсуживающим персоналом.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.7. «В спортивном зале, на стадионе»

Теория. Правила поведения в спортивном зале, стадионе. Техника безопасности при посещении спортивного зала, стадиона.

Практика. Викторина на знание правил поведения и техники безопасности при посещении спортивного зала, стадиона.

Тема 4.8. «В поликлинике, больнице»

Теория. Правила поведения при посещении поликлиники, больницы**.** Культура общения с врачом, персоналом, больными.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.9. «В лагере отдыха, санатории»

Теория. Правила поведения в лагере отдыха, в санатории. Режимные моменты. Культура общения с отдыхающими, воспитателями, вожатыми, обслуживающим персоналом.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.10. «На пляже, бассейне»

Теория. Правила поведения и техники безопасности на суше и воде. Одежда, аксессуары для пляжа, бассейна.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.11. «На даче, на природе»

Теория. Культура общения с отдыхающими (вежливость, обходительность, доброжелательность). Правила техники безопасности на природе. Одежда для отдыха и работы. Культура общения с соседями по даче (уважение, взаимовыручка).

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.12. «В парке культуры, в сквере»

Теория. Правила поведения в парке культуры, сквере. Поведение мужчины по отношению к женщине. Отношение к инвалидам, пенсионерам, детям. Техника безопасности посещения аттракционов.

Практика. Викторина на знание темы.

Тема 4.13. «На вечере танцев»

Теория. Приглашение на танец. Поведение во время и после танца. Одежда, обувь, аксессуары, косметика для вечера танцев.

Практика. Инсценировка приглашения на танец, поведение во время и после танца. Побор одежды для танцевального вечера.

Тема 4.14. « Фейс - контроль. Дресс - код»

Теория. Правила фейс - контроля и дресс - кода. Одежда, обувь, косметика. Волосы, ногти, зубы - паспорт внешности человека.

Практика. Тесты на прохождение фейс - контроля и дресс - кода.

Тема 4.15. «Фото этикет»

Теория. Фон, поза, выражение лица, аксессуары для фото.

Практика. Выполнение фотографий, работа над ошибками.

Тема 4.16. «Дверной этикет»

Теория. Правила прохождения через двери для мужчин и женщин. Правила техники безопасности прохождения через двери. Вращающиеся двери, дверь кабинета начальника, дверь в подъезде, лифте, магазине, транспорте.

Практика. Инсценировка прохода через двери.

Тема 4.17. «В православном храме»

Теория. Правила поведения, техника безопасности в храме. Одежда для посещения храма. Деликатные ситуации.

Практика. Викторина на знание темы. Тестирование.

Модуль 5. «**«Гостевой этикет»**

Тема 5.1. «Национальные традиции гостеприимства в России»

Теория: Традиции и обычаи русского гостеприимства. Преемственность поколений.

Тема 5.2. «Национальные традиции гостеприимства народов мира»

Теория: Национальные традиции гостеприимства в Японии, Индии, Италии, Франции, Австралии. Цели и задачи, составление плана проектной деятельности. Распределение обязанностей работы над проектом.

Практика. Сбор информационного материала, систематизация материала, составление презентаций. Выступления, сообщения.

Тема 5.3. «Виды визитов»

Теория. Правила посещения больного, визит с целью знакомства, дружеский визит, визиты признательности, визиты поздравительные. Культура поведения во время визита (тактичность и чувство меры). О чем говорить нельзя.

Практика. Инсценировка на разные виды визитов.

Тема 5.4. «Приглашение в гости. Подготовка к приему гостей»

Теория. Правила приглашения в гости (место, число, время). Уборка квартиры.

Практика. Составление текста письменного приглашения, инсценировка устного приглашения. Тест на знание темы.

Тема 5.5. «Прием званых гостей. Прием незваных гостей»

Теория. Внешний вид хозяев дома. Меню званого обеда. Развлекательная программа. Поведение хозяина дома при приеме незваных гостей. Деликатные ситуации.

Практика. Составление меню и развлекательной программы для гостей.

Тема 5.6. «Прием иногородних гостей. Прием иностранных гостей»

Теория. Подготовка комнаты для гостей. Встреча гостей. Культурная программа.

Практика. Тест на гостеприимство.

Тема 5.7. «Поведение гостя. Деликатные ситуации в гостях»

Теория. Правила поведения в гостях. Гостинцы и подарки для хозяина. Деликатные ситуации в гостях (опоздание, некорректное поведение гостя).

Практика. Тест «Хороший ли ты гость?»

Модуль 6. «Столовый этикет»

Тема 6.1. «Столовая посуда»

Теория. Разновидности столовой посуды: сервизов, посуда для специй, сладостей, фруктов. Уход за столовой посудой. Разновидность столовых приборов: ложек, вилок, ножей.

Тема 6.2. «Столовое белье»

Теория. Разновидности скатертей, салфеток, столовых дорожек.

Тема 6.3. «Украшение стола»

Теория. Цветы, вазы, ленты, свечи столовые фигурки, салфетки (виды салфеток), салфетницы.

Практика. Украшение стола. Разнообразные техники складывания салфеток.

Тема 6.4. «Кофейный стол, чайный стол»

Теория. Посуда для кофейного и чайного стола. Меню.

Практика. Сервировка кофейного и чайного стола. Составление меню.

Тема 6.5. «Традиции чаепития народов мира»

Теория. Традиции чаепития у северных народов, народов Средней Азии, Англии, Японии, Индии, Италии, Франции, России. Цель и задачи проекта. Распределение обязанностей по работе над проектом.

Практика. Сбор материала, систематизация материала. Выступления, презентации, сообщения.

Тема 6.6.«Шведский стол, стол-банкет. Меню»

Теория. Особенности сервировки шведского стола, стола – банкета. Последовательность расположения блюд. Особенности меню.

Практика. Сервировка стола- банкета, шведского стола. Составление меню.

Тема 6.7. «Сервировка завтрака, ужина. Меню »

Теория. Правила сервировки завтрака, ужина (столовое белье, столовые приборы).

Практика. Сервировка завтрака, ужина. Составление меню.

Тема 6.8. «Сервировка обеда. Меню»

Теория. Правила сервировки обеда (столовое белье, столовые приборы).

Практика. Сервировка обеда. Составление меню.

Тема 6.9 . «Сервировка праздничного стола»

Теория. Правила сервировки праздничного стола (столовое белье, столовые приборы, украшения) Меню.

Практика. Сервировка праздничного стола. Составление меню.

Тема 6.10. «Деликатные ситуации. Ошибки за столом»

Теория. Правила употребления птицы, рыбы, фруктов, ягод, овощей.

Тема 6.11. Итоговое занятие по темам года

Практика. Тестирование на знание тем года, определение уровня владения практическими навыками. Зачёт.

V. Календарный учебный график
к программе «Этикет для всех» на 2023-2024 учебный год

Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Кол-во учебных часов	Каникулярный период	Режим занятий
01.09.2023	31.05.2024	36	144	В период школьных зимних и летних каникул (в соотв. с календарным учебным графиком работы МБОУ ДО «ДЮЦ»)	2 раза в неделю, по 2 академических часа. Продолжительность академического часа – 40 минут.

VI. Рабочая программа воспитания

1. Особенности, организуемого в МБОУ ДО «Детско-юношеский центр» воспитательного процесса

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства.

Процесс воспитания в муниципальном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования «Детско-юношеский центр» (далее - МБОУ ДО «ДЮЦ») основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

-неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении;

-ориентир на создание в МБОУ ДО «ДЮЦ» психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

-реализация процесса воспитания главным образом через создание в организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-организация основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

-системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы организации являются ключевые массовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в МБОУ ДО «ДЮЦ» создаются такие условия, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении массовых мероприятий отсутствует соревновательность между объединениями, поощряется конструктивное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

- педагоги учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ» является педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской образовательной среде – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в группе, классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание дошкольником и младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

3. В воспитании детей юношеского возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей инвалидов, таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор учащимся поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в нашем учреждении. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся юношеского возраста во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями учащихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с учащимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение ***следующих основных задач воспитания в МБОУ ДО «ДЮЦ»***:

1. Реализовывать воспитательные возможности массовых ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в сообществе учащихся МБОУ ДО «ДЮЦ»;

2. Реализовывать потенциал педагогов в воспитании учащихся, поддерживать активное участие детских объединений в жизни учреждения;

3. Вовлекать большее количество детей в объединения, работающие по дополнительным общеразвивающим программам дополнительного образования различной направленности, реализовывать их воспитательные возможности;

4. Использовать в воспитании детей возможности учебного занятия, поддерживать использование на занятиях интерактивных форм с учащимися;

5. Инициировать и поддерживать самоуправление – как на уровне учреждения, так и на уровне детских объединений;

6. Организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

7. Организовывать профориентационную работу с учащимися;

8. Организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9. Обеспечить условия для развития личности, органически сочетающей в себе стремление к самореализации и уважение к правам и интересам других людей, высокую инициативу и ответственность, гражданские и нравственные качества, способность к достижению личностного и общественного благополучия.

10. Привлекать в детские объединения несовершеннолетних, находящихся в социально – опасном положении, имеющих проблемы в обучении, отклонения в поведении, в социальной адаптации и организация работы с детьми «группы риска».

11. Проводить мониторинг воспитательного процесса и использовать его результаты в полном объеме при анализе воспитательной работы, планировании на новый учебный год, ее коррекции.

12. Формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни.

13. Формировать у учащихся социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе.

14. Определить возможности, условия и основные направления совершенствования совместной деятельности по формированию комфортной, безопасной среды для участников образовательных отношений.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ ДО «ДЮЦ». Каждое из них представлено в соответствующих модулях воспитания и реализуется через план воспитательных мероприятий, утвержденный на текущий учебный год.

Инвариантными модули:

- «Учебное занятие»
- «Работа с родителями»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация».

Вариативными модулями:

- «Ключевые дела»,
- «ДЮЦ» – территория здоровья»»;

- «Моя Родина»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Тропинками природы».

VII. Календарный план воспитательной работы на 2023 - 2024 учебный год

Модуль	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
Работа с родителями	Проведение организационных родительских собраний в детских объединениях. Выбор родительских комитетов.
Моя Родина	Квест-игра «Моя Родина»
ДЮЦ – территория здоровья	«Здоровье-это жизнь»
Ключевые дела	«Игровое путешествие в День знаний»
	Неделя здоровья
	Неделя безопасности
ОКТЯБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Занятия посвященные Дню гражданской обороны РФ
Ключевые дела	Фестиваль творчества и талантов «Созвездие успеха»
НОЯБРЬ	
Моя Родина	Занятия, посвященные Дню народного единства
Ключевые дела	Международный день толерантности.
	Час общения «Мир вокруг нас»
ДЕКАБРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Урок мужества посвященный Дню героев Отечества
	День Конституции Российской Федерации. Игровая программа
	День неизвестного солдата. Урок памяти
Ключевые дела	Дискуссия «Дорога к миру»

ЯНВАРЬ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Ключевые дела	Беседа «Все начинается с семьи»
	Мероприятие, посвященное международному Дню «Спасибо»
ФЕВРАЛЬ	
Ключевые дела	Акция памяти «Блокадный хлеб»
	Игра «Седьмое чувство»
МАРТ	
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях, посвященных Дню Победы
Тропинками природы	День Земли
Ключевые дела	Игра – викторина «Весенняя карусель»
	Беседа «Общаемся без конфликтов»
АПРЕЛЬ	
Профориентация	Экскурсии на предприятия посёлка
ДЮЦ – территория здоровья	«Часы общения и дружбы»
Моя Родина	Участие в акциях, мероприятиях посвященных Дню Победы
Ключевые дела	«Путешествие в страну волшебных слов»
	Выставка стенгазет «Смех-лучшее лекарство»
	Развлекательная викторина «Удивительный мир космоса»
МАЙ	
ДЮЦ –	Конкурсная программа «Умники и умницы»

территория здоровья	
Профориентация	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
Моя Родина	Уроки мужества
Ключевые дела	Участие в акциях, посвященных празднованию Великой Победы
	Праздничное мероприятие, посвященное окончанию учебного года «Шоу талантов»
В ТЕЧЕНИЕ ГОДА	
Работа с родителями	Индивидуальная работа с родителями
	Проведение открытых занятий, «мастер-классов» для учащихся и их родителей
	Участие родительской общественности в проведении мероприятий МБОУ ДО «ДЮЦ» (тематические концерты, выставки, конкурсы)
Самоуправление	Работа постоянно действующего детского актива, инициирующего и организующего проведение ключевых массовых дел для учащихся (соревнований, конкурсов, фестивалей, викторин, акций и т.п.);
	Деятельность творческого совета дела, отвечающего за проведение тех или иных конкретных ключевых мероприятий, праздников, акций и т.п.
	Вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ ключевых массовых дел МБОУ ДО «ДЮЦ» и мероприятий внутри детских объединений
	Реализация учащимися, взявшими на себя

	соответствующую роль, функции по контролю за порядком и чистотой в кабинете, уходом за учебный кабинетом, растениями и т.п.
Профориентация	Информационные беседы с учащимися по данной тематике
	Встреча с выпускниками МБОУ ДО «ДЮЦ», для которых детское увлечение явилось целью для выбора профессии
ДЮЦ – территория здоровья	Проведение инструктажей по охране труда и технике безопасности с учащимися в учебное время и во время проведения массовых мероприятий
	Организация работы по профилактике вредных привычек
	Профилактические мероприятия, проводимые в объединениях в соответствии с направлением деятельности (физ. минутки, своевременная смена деятельности и т.д.)
Организация предметно-эстетической среды	Тематическое оформление интерьера учебных кабинетов (фойе, коридоров, актового зала к памятным и календарным датам
	Тематические выставки рисунков и поделок
Тропинками природы	Участие в районных мероприятиях данного направления и днях защиты от экологической опасности
	Экологические игры, конкурсы, викторины, квесты
Учебное занятие	Согласно индивидуальному плану работы

VIII. Оценочные и методические материалы адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этикет для всех»

Формы организации образовательного процесса

№ п/п	Название модулей	Формы занятий	Методика и приемы	Дидактический материал, техническое оснащение	Формы подведения итогов
1.	Введение в этикет.	Беседа	Словесный	Видеоматериалы	Тестирование
2.	Культура общения.	Рассказ, беседа, игра, инсценировка, практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы	Тестирование
3.	Манера поведения.	Рассказ, беседа, практические занятия	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия	Тестирование
4.	Поведение в общественных местах.	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие, инсценировка.	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, наглядные пособия, фотоаппарат	Тестирование
5.	Гостевой этикет.	Беседа, рассказ, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, Наглядные пособия	Тестирование
6.	Столовый этикет.	Рассказ, объяснение, беседа, практическое занятие	Словесный, наглядный, практический	Видеоматериалы, Наглядные пособия. Посуда (муляж)	Тестирование

Методическое обеспечение

Одним из непременных условий успешного обеспечения образовательного процесса является его методическое обеспечение, которое включает:

- разработку конспектов занятий и дидактических материалов;

- сбор и систематизация видео материалов с мастер-классов по направленности программы;
- создание и разработка контрольно-измерительных материалов;
- разработку сценариев тематических бесед, конкурсов, викторин.

Формы и методы, используемые при реализации программы.

Формы и методы выбираются с учетом возрастных особенностей детей:

в обучении:

– практический (ролевые игры, самостоятельная работа);
– наглядный (изучение иллюстраций, видео программы);
– словесный (инструктажи, рассказ, беседы, разъяснение).

в воспитании:

– методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, беседа, пример);
– методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
– методы стимулирования поведения и деятельности (поощрения).

В ходе реализации программы применяются современные педагогические *технологии:* проектная деятельность, игровые и здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения.

Формы аттестации

Способами проверки результатов освоения программы являются: педагогическое наблюдение, тестирование, игры**,** обобщающие занятия и итоговая диагностика, которые позволяют выявить уровень усвоения учебного материала и личностного развития учащихся.

Виды и формы контроля освоения программы:

– текущий (опрос, проблемно-поисковые задания);
– итоговый (тестирование).

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Оценка качества реализации программы включает в себя вводный, промежуточный и итоговый контроль учащихся.

Вводный контроль: определение исходного уровня знаний и умений учащихся, осуществляется в начале каждого года обучения.

Промежуточный контроль: осуществляется в конце первого года обучения и направлен на определение уровня усвоения изучаемого материала.

Итоговый контроль: осуществляется в конце освоения учебного материала программы и направлен на определение результатов работы и степени усвоения теоретических и практических знаний, умений, навыков, сформированности личностных качеств учащихся.

Учебный план каждого года обучения содержит в себе вводное и итоговое занятие. Вводное занятие включает в себя начальную диагностику и введение в программу, итоговое занятие — промежуточную или итоговую диагностику.

Параметры, по которым проходит оценка результативности, соответствуют результатам и соотносятся с уровнями: высоким, средним, низким. *Данные мониторинга оформляются в таблицы* 1 и 2 и заносятся в протокол 3 (прилагаются).

Формы подведения итогов:

– педагогическое наблюдение в процессе занятий за межличностным общением между учащимися;

– тестирование.

Результаты обучения представляются на открытых и итоговых занятиях в форме викторин, анкетирования, игровых программ.

Оценочные материалы

Для успешного продвижения учащегося в его развитии важна как оценка качества его деятельности на занятии, так и оценка, отражающая его творческие поиски. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия.

Критериями выполнения программы служат: знания, умения и навыки учащихся

по знанию правил этикета.

Методы диагностики личностного роста учащихся: сравнение и анализ выполняемых заданий, итоговый анализ полученных умений и навыков учащихся за период обучения.

ТЕСТЫ

Начальная диагностика	
1.Можно ли в присутствии человека говорить о нем « он», «она»?	А) нельзя Б) можно
2 Что является паспортом внешности?	А) волосы, зубы, ногти Б) расческа, сумка, шарф
3.Если по улице идут трое, какое место почетное:	А) посередине Б) справа
4.Как нужно приветствовать знакомых в транспорте:	А) кивком головы Б) вслух
5.Какую сумку может взять мужчина у женщины ?	А) хозяйственную Б) дамскую
6. Что нужно указать в приглашении?	А) время, дата, место встречи Б) номер телефона
7.Как поступить, если вы читаете, а ваши попутчики по купе легли спать:	А) выключить свет. Б) продолжать читать
8..Кто первым заходит в лифт?	А) мужчина Б) женщина
9.В каких случаях женщина встает, приветствуя мужчину:	А) если это пожилой мужчина Б) если мужчина ровесник или моложе женщины
10. Как правильно поставить ударение в слове:	А) звон**и**шь Б) зв**о**нишь
11 Можно ли за столом пользоваться зубочисткой?	А) нет Б) да
12.. Можно ли ходить в гости с пустыми руками?	А) нет Б) да
13.Как правильно пользоваться салфеткой:	А) промокая Б) вытираясь
14. Если вам вручили подарок, его следует:	А) развернуть и посмотреть Б) отложить в сторону
15. Если дарят книгу надо подписывать ее?	А) нет Б) да
Итоговая диагностика	
1. Если женщина отказалась танцевать как должен повести себя мужчина:	А) молча отойти Б) выяснить причину отказа
2. Если мужчина пришел на танцы с дамой может ли он танцевать с другими дамами?	А) не может Б) может

3. Кто первым выходит из лифта?	А) тот, кто стоит ближе к двери Б) женщина
4. Как должна сидеть женщина?	А) Колени вместе под небольшим наклоном Б) расставив колени
5. Если гость разбил вашу любимую чашку как быть?	А) сделать вид, что ничего страшного не произошло Б) дать понять , что вы огорчились.
6.Что лучше:	А) один раз высморкаться Б) постоянно шмыгать носом
7. В какое время можно звонить по телефону:	А) с 9 до 22 Б) с 7 до 24
8 Можно ли напрашиваться в гости ?	А) нет Б) можно.
9. В транспорте большую сумку через плечо надо:	А) снять с плеча Б) оставить на плече.
10. Можно ли подпевать мелодию в медленном танце?	А) нельзя Б) можно
11. Какое место в кафе, ресторане является наиболее удобным?	А) лицом в зал. Б) у эстрады.
12.Что является основой сервировки стола?	А) скатерть. Б) салфетки.
13. В магазине. Можно громко разговаривать и критиковать товар?	А) нельзя Б) можно
14. Каким шагом не допустимо ходить женщине?	А) быстрым Б) медленным
15. Как не должна сидеть женщина?	А) расставив колени. Б) колени вместе.

Промежуточная аттестация учащихся

общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования «Этикет для всех»

Карта оценки предметных и метапредметных умений и навыков

№ н\п		(балл)				
		Теоретическая подготовка ребенка: (1-10 б.)	Практическая подготовка ребенка (1-10 б.)	Нравственно этические установки (1-10 б.)	Творческие навыки (1-10 б.)	Итого (40 б.)

Высокий уровень: 25-40 баллов.

Средний уровень: 10-24 баллов.

Низкий уровень: 9 баллов и ниже.

IX. Список литературы

Список литературы, используемой педагогом:

1. Аасамаа И.Т. Как себя вести, Таллин: Валгус, 1980.
2. Аверьянова О.И. Отечественная музыкальная литература. М.: Музыка 2007.
3. Андреевский А. В. Сто советов по этикету. Минск: Современный литератор, 2004.
4. Афанасьева О.В., Подарки на все случаи жизни, М.: Астель, 2007 .
5. Баткина И.Б. Этикет. Психология и культура поведения. М., 2003.
6. Вандервилит Э.П.Этикет. М.: Этикет М.: Аваль 2005.
7. Васильева Э.Ю. Приглашение к столу. М.,2012.
8. Воловик В.П. Секреты поведения. Минск: Современный литератор, 2004
9. Вольф Ф.И. Современный этикет. М.: Кристина и К 2012.
10. Галкина С.Т. Азбука юного джентльмена. М.: Олимп, 2000.
11. Доренко Е.П. Азбука этикета. СПб Сантакс- пресс 2009.
12. Дранчук Ю.В. Я стану самой красивой. Минск: Современный литератор, 2000.
13. Друскин. В.П. История зарубежной музыки. М.: Музыка 2009.
14. Дубровина В.И. Кодекс поведения. М.: Издательство политической литературы, 1989.
15. Ильина Т.В. История искусств. М.: Высшая школа 1989.
16. Корецкий И.В.Этикет. Кодекс поведения. Воронеж 2008.
17. Литвинова И.П. Культура и традиции. М.,2000.
18. Лыба С.Ю. Прием гостей. М.: Олимп 2000.
19. Маркуша А.М. Смотритесь в зеркало…иногда. Минск, 1990.
20. Матвеев В.М.Панов А.Н., В мире вежливости. 3-е изд. М.:1983.
21. Монтень М. Об искусстве жить достойно. М.: Детская литература, 1975.
22. Насонкина С.А. Уроки этикета С- Петербург : Акцент 2006.
23. Правила этикета краткий справочник. М.: 2011.
24. Ревяко Т.И. 30 главных правил этикета. М.,2010.
25. Ряшенцева Л.В. Твой стиль. М., 2013.
26. Сафронов В. И.Культура общения. Конспект лекций. М., 2006.
27. Соколов В.Я. Этикет. М.: Антал 2012.
28. Столетов В.Н. Диалоги о воспитании. М.: Педагогика 1995.
29. Трофименко В.И.Поговорим об этикете. М,: Москов Правда 1998.
30. Ушаков Л.И. Русский язык и культура речи. Белглрод: Политтера
31. Шипицина Л.М. Азбука общения. С- Петербург 2002.
32. Юрганов Ю.Б. Красота общения. Минск, 1983.

Литература для учащихся

1. Бутылева Б.В. Этикет от а до я. С- Петербург. 1996.
2. Вандервилит Э.К. Культура поведения. Этика. Мораль. М.,2009.
3. Волченко Л.Б. Этикет народов мира. Ростов- на Дону 1996.
4. Гусейнов А.А. Этика в веках. М.:Гирдарики 2000.
5. Крохина И.М. Все об этикете. М.,2009.
6. Кузнецов И.Н. Современный этикет. М.: Дашков и К. 2008.
7. Куревина О.А. Путешествие в прекрасное.
8. Лихачева Л.С. Уроки этикета. Екатеринбург 2006.
9. Николаева Т.Н. Этикет и мы. С- Петербург 2010.
10. Титаренко А.И. шедевры мирового искусства. М.: 2006.

Интернет-рессурсы

https://jetiket.info
www.my-article.net
www.narod-promysly.ru
www.nkhp.ru/
http://www.etiket.ru
lifehacker.ru/special/etiquette
http://www.knigge.ru/
www.zatebya.ru/statiy/etiket-spisok.html
https://tetatet-club.ru/etic521_chto_i_kak_est.htm
http://klacc.my1.ru/index/ehtiket/0-54
http://etiket.dljavseh.ru
http://misstits.me/shpargalka-po-etiketu-znat-vsem
http://domohozajki.ru